**Тема: «Разделительный твердый знак (ъ)».**

Автор: Гнездилова Ольга Александровна, учитель начальных классов МКОУ «Кобляковская СОШ», п.Кобляково, Братского района Иркутской области.

Описание материала: Этот материал будет полезен учителям 3 классов при изучении нового материала по теме «Разделительный твердый знак». ( УМК «Школа России»).

**Цель урока:** научиться правильно писать слова с твердым знаком (ъ)

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

создать условия для учебной деятельности, в ходе которой учащиеся познакомятся с новой орфограммой отработать навык правописания слов с разделительным ъ знаком.

**Развивающие:**

создать условия для развития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы способствовать развитию орфографической зоркости развивать умение работать в паре развивать умение, память.

**Воспитательные:**

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям.

Целевое назначение урока: первичное усвоение новых знаний и способов учебных действий.

**Методы проведения урока**: беседа с закреплением материала в ходе урока, самостоятельная работа учащихся под контролем учителя.

Планируемый результат: воспроизведение своими словами правила, составление алгоритма; выполнение действий по алгоритму.

**Представление о планируемых результатах:**

**Личностные результаты учащихся:**

осознавать смысл изучения правописания разделительного твердого знака и успешного использования его в словах понимать значимость правильного написания твердого знака развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроке

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников

**Познавательные:**

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания самостоятельное создание алгоритма деятельности о правописании твердого знака уметь формулировать правило по написанию твердого знака

**Коммуникативные:**

внимательно слушать друг друга уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Предметные результаты:**

знать, когда следует писать разделительный твердый знак уметь правильно писать слова с разделительным твердым знаком

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, презентация, учебник, карточки с заданиями, карточки со словами, смайлики трех цветов.

 **Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Личностные результаты: самоопределение к деятельности

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать.

**II. Актуализация знаний**

Цель: мотивировать учащихся на изучение темы.

-Запишите сегодняшнюю дату. Как обычно, мы начинаем урок с минутки чистописания.

**1.Минутка чистописания**

– Вспомните, какие буквы в русском языке не обозначают звуков.

– Запишите строчку, чередуя твердый знак и мягкий знак.

(Ъ Ь Ъ Ь )

– Спишите слова с твёрдым знаком, обращайте внимание на соединения.

(На доске слова: письмо, подъезд, коньки, объехал)

– Подчеркните орфограммы в словах.

– Какие орфограммы подчеркнули?

**2. Словарная работа**

— Перед нами чудо-сад: в нем слова везде висят.

— Кто может поставить учебную задачу на данном этапе урока? (записать слова)

— Вот что растет в нашем саду:

(Воробьи, стулья, перья, платье)

(Дети записывают слова, выделяют орфограммы)

— Какие орфограммы встретились в словах?

— В какой части слова пишется разделительный мягкий знак?

— Перед какими буквами он пишется и что показывает?

— Прочитайте загадку.

Было сели – стало съели.

Догадаться все сумели,

Почему случилось так?

Кто виновен? (Ъ)

— Как вы догадались, что речь идет о разделительном твердом знаке?

— Чем отличается слово сели от съели? (значением)

— Какова роль твердого знака? (Твёрдый знак не даёт звукам сливаться)

— Между какими частями основы слова пишется разделительный твердый знак? (После приставки).

— Всегда ли между приставкой и корнем пишется разделительный твёрдый знак?

— Какова тема нашего исследования? (Правописание слов с разделительным Ъ )

Предметные результаты:

понимать задание, как его надо выполнить.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

уметь выражать свои мысли, слушать ответы своих одноклассников и сравнивать со своими ответами.

Регулятивные:

оценивать ход и результат выполнения задания.

**III. Постановка учебной задачи.**

Цель: познакомить учащихся с учебной задачей.

— Ребята, нам пришло письмо из страны «Лапландии». У них беда: что-то в их предложениях неправильно. Давайте прочитаем их предложение.

Кот с… ел целую банку сметаны.

— Где них ошибка? В каком слове что-то не так?

(Находят слово)

Мы все безошибочно можем написать это слово правильно? Почему?

(Учащиеся высказывают свои соображения:

Нет, не можем. Не знаем правило написания ъ знака)

— Сегодня мы с вами будем исследователями. Какую цель вы поставите перед собой на уроке? Что мы сегодня будем исследовать? Что узнаем нового?

(Узнаем, когда пишется разделительный твердый знак. Научимся правильно писать слова ъ знаком)

— Правильно, мы исследуем, когда нужно писать ъ в словах. А потом поможем жителям страны «Лапландии».

Тема нашего сегодняшнего урока «Разделительный твердый знак»

Метапредметные результаты:

Анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урока, высказывать свои мнения, слушать ответы других

**IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала**

Цель: учить детей самостоятельно формулировать правило и создавать алгоритм по написанию слов с разделительным твердым знаком.

— Откройте книги. Сейчас мы выполним упражнение . Спишем и разберем слова по составу. А вы будьте внимательны. При выполнении этого задания мы откроем что-то важное.

Выезд, переезд, проезд.

Объезд, подъезд, въезд.

-Сравните приставки в словах первой и второй строчек. На какую букву оканчиваются приставки: гласную или согласную? После каких приставок пишется разделительный твердый знак? Что показывает нам твердый знак?

(Учащиеся вспоминают из каких частей состоит слово. Высказывают свои предположения. Замечают, когда пишется ъ)

— Давайте составим алгоритм и сформулируем правило

1) Рассмотреть слово.

2) Разобрать слово по составу.

3) Определить, есть ли в слове приставка.

4) На какую букву оканчивается?

5) С какой буквы начинается корень?

6) Сформулируйте правило

(Формулируют правило: если приставка заканчивается на согласную букву, а корень начинается с гласной буквы: е, ё, ю. я, после приставки пишем разделительный твердый знак)

-Какая схема у нас получилась?

— Ребята, вы открыли новое правило. А теперь как проверить свое открытие?

(Прочитать правило в книге)

— Правильно, прочитаем правило в учебнике.

(Сравнивают свою формулировку с правилом в учебнике.)

Теперь мы можем помочь жителям «Лапландии»?

(Да)

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Оценивать ход и результат выполнения задания

Познавательные:

Понять, когда следует писать ъ. Уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

коллективное создание алгоритма о правописании разделительного твердого знака; сформулировать правило по написанию разделительного твердого знака

Коммуникативные:

Уметь выслушать чужое мнение, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты:

Запомнить, когда следует писать разделительный твердый знак

Уметь работать по алгоритму.

**V. Динамическая пауза**

Цель: Дать возможность детям отдохнуть

Коррегирующая гимнастика для глаз

“Палец двоится” (облегчает зрительную работу на близком расстоянии.)

Вытянуть руку вперёд, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнёт двоится.( 6-8 раз.)

Моргание (при всех нарушениях зрения).

На каждый вдох и выдох — моргайте.

“Письмо носом”.

Закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза мягко прикрыты.

— для чего нам нужно выполнять эти упражнения?

**VI. Первичное закрепление теоретических знаний при выполнении заданий и решения учебных задач.**

Цель: обобщить полученные знания учащихся при выполнении учебного задания.

Группа 1.

(учащиеся с низким уровнем обучаемости)

“Проверь себя”

Об… явили посадку в самолёт.

Учитель об… яснил ученикам задачу.

Грузовик по….ехал к дому.

Кот с….ел целую банку сметаны.

Машина под… ехала к дому.

Под….ёмный кран поднимает и опускает грузы.

— Что у вас получилось?

Назовите приставки в словах с “ъ” знаком.

Группа 2.

(учащиеся со средним уровнем обучаемости).

“Составь сам”

При помощи приставок с-, в-, раз-, об-, от-, под- образуй слова, которые надо написать с твердым знаком.

Какие слова у вас получились? Какая орфограмма встретилась в словах?

Группа 3.

(учащиеся с высоким уровнем обучаемости)

Собери четверостишие

Вставьте пропущенные буквы в слова, а слова в нужные строки.

Режут лёд … звеня,

Словно … у меня.

Я …, лечу по

Не беда, … упаду.

Проверка. Зачитайте, что у вас получилось?

— На какие орфограммы встретились слова с пропущенными буквами?

— Что необходимо помнить, чтобы не ошибиться?

Метапредметные результаты:

Самоопределяются в УД

Личностные результаты:

Осознают смысл изучения правописания ъ знака и успешного их использования в словах

**VII. Самостоятельная работа.**

 Самостоятельное использование сформированных умений и навыков

Цель: учить детей в самоорганизации при выполнении учебного задания

-Следуя алгоритму выполните данное задание.

1 карточка.

1 уровень.

Выписать слова с разделительным твердым знаком, выделить приставку.

Кон.ки, под.езд, с.езд, вороб.и, с.ел,

2 карточка.

II уровень.

Выписать слова, в которых требуется поставить разделительный твердый знак.

По.езд, сем.я, в.езд, с.ёмка, об.явление.

А теперь вложите карточки в ваши тетради и сдадите их после урока на проверку.

Проверка.

(Для сильных детей предусмотрена работа по карточкам, после выполнения основного задания)

(Учащиеся читают слова, выполняют задания по алгоритму. Самоконтроль и самооценка. Самостоятельное выполнение заданий по карточкам)

Метапредметные результаты:

Самоопределяются в УД

**VIII. Физминутка**

Цель: дать возможность отдохнуть

Метапредметные результаты

Регулятивные.

**IX. Обобщение усвоенного и контроль за процессом и результатом учебной деятельности**

Цель: закрепить изученный материал, проконтролировать умения учащихся использовать полученные знания и умения

Задание № 6 из образовательного комплекса «Игры и задачи». Раздел «Русский язык. Из чего состоит слово. Части слова. Ъ или Ь?» Где нужен разделительный Ь?

— Попробуйте открыть две таинственные двери и прочитать народную мудрость. Для этого подберите по три ключа к каждой двери. Слово на его брелке поможет вам найти нужный ключ.

гос.ти

с.язвить

с.есть

волч.и

бур.ян

осен.ю

с.ёмка

доч.ка

Есть терпенье – будет и уменье.

— Как вы понимаете эту народную мудрость?

Метапредметные результаты:

Сформированный способ деятельности.

Личностные результаты:

самоопределение к деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Самоопределяются в УД

**X. Рефлекия деятельности**

Цель: сформировать личную ответственность за результаты своего труда

– Прочитайте еще раз задачу урока.

– Ребята, выполнили мы задачу урока. Как мы ее выполняли?

– Оцените свою работу на уроке. Кто доволен своей работой на уроке: был активен, принимал участие в обсуждении, дружно работал в группах, все было понятно в работе над орфограммой.

– Кто считает, что у него не все получилось на уроке. Какие были затруднения?

Я думаю, вы, как и жители «Лапландии», теперь будет правильно писать слова с ъ.

Личностные результаты:

Самооценка личного вклада в общий результат деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Оценивать результат выполнения своей работы

**XI. Домашнее задание**

Выучить правило.

Всем спасибо.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.

Личностные результаты:

Осознать смысл изучения правописания разделительного твердого знака, понимать значимость правильного написания разделительного твердого знака.