**Урок английского языка по теме «Rules and Regulations» в 6 классе**

 **по УМК «Spotlight» В. Эванс, Д. Дули и др.**

 **Учитель: Душина Валентина Ивановна, ГБОУ СОШ №629 г. Москвы**

**Тип урока (**в рамках системно-деятельностного подхода): урок рефлексии

**УУД:**

**Личностные:** воспитание уважения к законам и установленным правилам, навыков гражданского поведения.

**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель урока и планировать пути ее достижения , оценивать правильность выполнения задания, исходя из критериев.

**Коммуникативные**: оформление своих мыслей в устной и письменной форме, адекватное использование речевыми средствами для решения различных коммуникативных задач, умение взаимодействовать с партнером.

**Познавательные:** умение выражать долженствование и отсутствие необходимости, овладение основами ознакомительного чтения и чтения с извлечением нужной информации, построение диалога- расспроса, овладение правилами применения глаголов долженствования в ситуации межкультурного общения, написания правил поведения в

местах пребывания, активизация лексики по теме «Правила проживания и условия пребывания».

**Межпредметные связи:** безопасность жизнедеятельности,.

**Ресурсы:**

**основные –** УМК «Spotlight, 6», В. Эванс, Д. Дули,

**дополнительные** – электронная версия учебника “Spotlight”, персональные компьютеры , экран -доска, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для уч-ся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Предметные | УУД |
| Вводно-мотивационный | Do you want to know the topic of our lesson? Look at the sings. Can you guess and say the topic of our lesson? |  Уч-ся просматривают знак-предупреждения и делают вывод: (предполагаемый ответ) The topic of the lesson is **«Rules and Regulations»**). **(1 ,2слайды)**  |  What verbs do we use to form rules and regulations? (modal verbs)  What do these verbs mean?     1-2 слайд | Чтение с охватом общего содержания, выделение главной мысли | Регулятивные – умение определять и формулировать тему урока.Коммуникативные –умение вести диалог-расспрос, применение модальных глаголов в изученных значениях в новой ситуации (межкультурного общения), умение выражать предупреждения. |
| Формулировка целей учителем | What are signs? Where can you see them? . So, the **objectives** are:**Reading**: a leaflet, ( for gist and specific information). **Writing**: campsite rules (11**слайд).****Speaking: dialogues “That’s the rule”, “House rules”.****Listening: “At the Zoo”.** |  Предполагаемый ответ: - warnings, obligation, prohibition, We can see them in the streets and indifferent places. | So, the **objectives** are:**Reading**: a leaflet for gist and specific information**Listening**: for gist**Writing**: campsite rules**. (3 слайд).** |  |  |
| Актуализация знаний | Match the signs to the different places of the town.Now we are going to work in pairs. Imagine that you are a new student at the summer school. Find out what the rules are. Use the information in the leaflet,Listen to the text “Peter and Sharon are at the zoo” and put a tick in the correct box.  | Уч-ся работают в парах. | **(4-7 слайды**) 4. sings5.The International Summer School Работа в парах:1. Can I listen to music in my room? (Предполагаемый ответ : I’m afraid you can’t. You mustn’t make noise in your room! 2. Can I keep pets in my room? (Предполагаемый ответ I’m afraid you can’t. You can’t keep pets in you room.) | Актуализация лексики по теме «Таковы правила”Аудирование с выборочным пониманием заданной информации( 8слайд) | Познавательные - уметь выражать долженствования и отсутствия необходимости какого-либо действия,-уметь вести диалог-расспрос.-уметь аудировать с выборочным пониманием заданной информации. |
| Актуализация затруднений | Imagine you are at a campsite, write campsite rules.Now check your writing and see if you follow the ideas from Ex.5 p.80.  | Уч-ся пишут правила проживания в лагере.Уч-ся проверяют свои сообщения на правильность употребления эквивалентов модальных глаголов.Уч-ся проверяют, следовали ли они правилам употребления эквивалентов модальных глаголов.  | (9,10 слайд)The plan:* what you have to do
* don’t have to do
* needn’t do

the rules:We use:**have to do** для выражения долженствования ,**don’t have to/ needn’t** для выраженияотсутствия необходимости какого-либо действия. | Совершенствование умений продуктивного письма.  | Коммуникативные – владеть письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание.Регулятивные - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| Построение проекта выхода из затруднений | Now, look at your PC. We are going to read some texts about rules and regulation. Read the leaflet p.77and tell me: What rules and regulations must students keep? | Уч-ся открывают электронные учебники, читают текст и отвечают на вопросы учителя. | 1. Leaflet “Students must keep the premises clean and tidy!” 2.”House Rules” Ex.1 P.80 | Чтение текста с охватом общего содержания. | Познавательные –уметь прогнозировать содержание текста, находить необходимую информацию.Личностные – работать с текстом, понимать и пополнять словарь, употреблять модальные глаголы в речи.Познавательные – владеть основами поискового чтения. |
| Обобщение затруднений во внешней стороне речиЭтап включения в систему знаний и повторения | Now look through Grammar Reference page 77 and remind us the rule of use model verbs. Do you remember the rules? Answer my questions.1. When do we usually use : must, mustn’t can’t ?

Особое внимание учитель должен уделить слабым уч-ся и уч-ся, у которых возникли затруднения. | Один из уч-ся еще раз проговаривает правило. Уч-ся отвечают на вопросы о правилах употребления модальных глаголов и их эквивалентов.  | * must
* mustn’t
* can’t (слайд 4)

**(4,10слайд) –**  rules:**1.Must-** обязан, 2.Mustn’t-запрещено, 3.can’t-нет разрешения, . |  | Регулятивные – планировать пути достижения цели, вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализацииюКоммуникативные – отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. |
| Этап рефлексии деятельности | Revise the rules of use model verbs. Take the cards with some sentenсes, translate them from Russian into English or from English into Russian. | Уч-ся получают два варианта индивидуальных карточек для повторения изученного на уроке материала и закрепления своих навыков и умений. | Индивидуальные карточки для уч-ся для перевода и самооценки. | Самооценка | Регулятивные – осуществлять констатирующий контроль и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. |
| Подведение итогов урока, домашнее задание, выставление оценок. | Do ex.6, p.80. Make up your dialogue “At a campsite”. Do ex.7, p. 80 in your textbooks (write school rules).  | Учащиеся вспоминают, что нового они узнали на уроке (правила поведения и проживания, употребление модальных глаголов, написание правил поведения). | (11 слайд) |  |  |