Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 20. Формы записи алгоритма. Виды алгоритмов.**

**Цели урока:**

- сформировать понятия «алгоритм», «текстовое описание алгоритма», «блок – схема», «алгоритм линейный», « алгоритм с ветвлением»;

- научить использовать графические инструменты текстового редактора для создания блок- схем;

- прививать навык отбора информации в имеющемся источнике;

- развивать алгоритмическое мышление;

- учить делать выводы;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 16 Т. №2 С. 25 - 31№ 1, 4, 6, 9** | Работа с дневниками |
|  | Проверка домашней работы | **§ 15 Т. №2 С. 17 – 22 № 2, 5, 8, 10** | - показывают домашнюю работу, рассказывают устно. |
| 3 | Устное повторение: | -каким термином называют модель, описывающую план решения задачи?- зачем люди составляют и исполняют алгоритмы? Приведи пример?-назови свойства, которые позволяют последовательность действий назвать алгоритмом?-Рассмотри формы записи алгоритма. Какая из них более наглядна?-Одинаковы ли эти алгоритмы? -Как ты думаешь, получатся ли после их исполнения одинаковые результаты? | - алгоритм;- алгоритм составляют для того, чтобы знать точную последовательность действий, а исполняют их, чтобы получить нужный результат, например алгоритм создания снеговика;- последовательность команд, точное количество команд, понятность инструкций, получение результата, решение класса задач;- графическая;- нет, в них разные инструкции и разное число команд;- нет не получатся; | **Познавательные УУД:**- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках.**Личностные УУД:**- умение кратко формулировать мысль в учетом норм родного языка; |
| 4 | Формулирование темы и целей урока  | **-**Ты увидел, что алгоритмы могут быть не похожими и по разному записаны. Подумай, как назвать тему нашего урока и какова его цель? | - делают вывод о том, что тема урока «Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов», называют цель: узнать как можно записывать алгоритмы и какими они бывают? | **Регулятивные УУД:**- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;- развитие памяти и логического мышления:- актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей;**Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль;-формирование понятия «Главное».**Коммуникативные УУД:****-** умение работать с источником информации;- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 5 | Изучение нового материала через групповую работу с учебником | -Познакомься с формами записи алгоритмов и их видами подробнее;-Отчет групп:-Сделай выводы:* Существуют \_\_\_\_\_ формы записи алгоритмов: в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Алгоритм в виде текста даёт более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ информацию, а в виде блок- схемы – более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Линейный алгоритм состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые выполняются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Алгоритм с ветвлением содержит блок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | - работают в группах с учебником;- работают с интерактивной доской, отвечают на вопросы, выбирают объекты с верными ответами;- вставляют пропущенные слова, подводят итоги : две, текстового описания, блок-схемы, подробную, наглядную, команд, последовательно, выбора с условием; |
| 6 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 7 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т. №2 С. 25 – 31 № 2, 3, 5, 7,8** | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 8 | Компьютерный практикум | 1. Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера)
2. Работа с текстовым редактором
 | 1. п. 16
2. нарисуй блок- схему алгоритма

( смотри учебник на с. 33) | **Личностные УУД:****-** умение использовать возможности текстового редактора;**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |