**Конспект урока по истории 8 класс по теме: «Франция: революция 1848г. и Вторая империя»**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты изучения материала | Учащиеся узнают, что волна революций, захлестнувших европейские страны, была вызвана серьезными экономическими, политическими и социальными причинами; прослеживают процесс постепенной демократизации политической системы во Франции в период Второй империи |
| Методы обучения и формы организации учебной деятельности | ***Проблемный или частично поисковый метод.***Познавательные задания: 1. Выскажите ваше мнение об общих для европейских стран причинах революции 1848—1849 гг. Подумайте, чем было вызвано наличие *общих*причин в*разных*странах. 2. Перед революцией 1848 г. во Франции один из руководителей буржуазной оппозиции провозгласил лозунг «Реформа во избежание революции!». Согласны ли вы с тем, что реформы могли предотвратить революцию? Если согласны, то укажите, какие реформы были нужны. 3. Известный писатель и государственный деятель Токвиль, выступая в палате депутатов, предостерегал правительство: «Мы стоим на вулкане, поскольку пролетариат охвачен идеями, направленными против всего современного общества». Проанализировав революционные события во Франции, укажите, какими идеями был охвачен пролетариат.***Форма урока:***комбинированный урок.***Приемы деятельности учителя:***эвристическая беседа («голодные сороковые»), сюжетный повествовательный рассказ с элементами драматизации («монархия на вулкане», «гарантировать рабочему его существование трудом», «хлеба или свинца!»), информативное сообщение (Учредительное собрание), аналитическое описание (Вторая империя), организация деятельности учащихся на уроке по предъявлению результатов выполнения познавательных заданий |
| Развитие умений учащихся | Учатся рационально выполнять задания; размышлять и делать оценочные суждения; выделять причинно-следственные связи; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи |
| Основные понятия и термины | Антиклерикал, сантим, авторитарный режим |

Ход урока:

1. Организационный момент
2. Опрос дом.задания.
3. Определите причины Июльской революции 1830 г. Подумайте, была ли возможна альтернатива такому развитию событий.
4. Какие общие черты и какие различия вы видите в положении английских и французских рабочих?
5. Почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, в то время как в Англии их не было? Свою точку зрения аргументируйте.

3. Изучение новой темы.

Актуализация.

1848-49 гг. были названы «Весной народов», это были европейские революции, когда рабочие, студенты, буржуазия участвовали в борьбе против правительства. Что привело к этим событиям?

1. **«Голодные сороковые»**

причины революции заключались не только в ухудшении экономического положения широких слоев общества, но и в стремлении к демократизации политического строя, к уничтожению препятствий, мешающих созданию независимых национальных государств, ***к* *созданию условий для развития процесса модернизации во всех сферах жизни общества.***

Например, о положении в обществе накануне революции можно использовать примеры из истории Франции.

      Во Франции в 1845 г. картофельная болезнь поразила почти все сельскохозяйственные районы. Проявлялась она везде одинаково: неожиданно засыхала ботва, а вырытый картофель оказывался непригоден для еды. Дождливый 1845 г. и засушливый 1846 г. привели к болезни виноградников. В это же время разразился экономический кризис, затронувший все индустриальные страны. Он потряс финансовую систему Франции и привел к сокращению производства. В период кризиса усилился процесс концентрации производства, росли монопольные цены, от чего страдала средняя промышленная буржуазия.

      По всей стране прокатились забастовки. Рабочие призывали свергнуть монархию и установить республику. «Мы прогнали тиранов с титулами,— говорилось в брошюре, написанной одним рабочим,— чтобы оказаться во власти тиранов с миллионами».

      Широкое недовольство вызывали взяточничество и коррупция, пышно расцветавшие во время Июльской монархии.

      Установления республики желала средняя и мелкая буржуазия, которую банкиры не допускали к власти. Для них главным было проведение реформы, которая открыла бы доступ к управлению страной.

      К 1848 г. страна находилась накануне революции, главной задачей которой было создание благоприятных условий для дальнейшего развития индустриального общества.

1. **«Монархия на вулкане»**

(запись) **Возникло Временное правительство.** 25 февраля Временное правительство провозгласило Францию республикой. Были выпущены **декреты** о свободе политических собраний, печати; декрет о введении всеобщего избирательного права для мужчин с 21 года.

Однако Временное правительство не собиралось вставать на защиту рабочих. Положение не изменилось, безработица не была ликвидирована, были подняты налоги. Рабочим было запрещено появляться в зале заседания. Временного правительства. Был издан закон, по которому запрещались беспорядки на улице. Всё это вело к новому революционному взрыву.

(запись)Июньское восстание началось **23 июня 1849 года.** В нём приняло участие 40 тыс. человек.

 Временное правительство передало всю власть генералу **Кавеньяку**. В ходе боёв была применена артиллерия, которая уничтожила целые кварталы Парижа. Сопротивление рабочих длилось 4 дня**. 26 июня** восстание было подавлено =начались расправы.

**!!!** Июньское восстание парижских рабочих стало переломным моментом ы ходе революции **1848 года.** Затем она пошла на спад.

      Парижские рабочие стремились разрешить противоречия мирным путем. Уже на баррикадах они еще раз обратились к правительству с последним призывом: «Мы не дурные граждане: мы просто несчастные рабочие. Мы требуем, чтобы вы обратили внимание на нашу бедность. Подумайте о нас, управляйте нами, и мы будем вам помогать. Мы хотим жить для республики и умереть за нее».

**Работа с документом.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Известный писатель и государственный деятель Токвиль, выступая в палате депутатов, предостерегал правительство: «Мы стоим на вулкане, поскольку пролетариат охвачен идеями, направленными против всего современного общества». Проанализировав революционные события во Франции, укажите, какими идеями был охвачен пролетариат.

**Из прокламации Временного правительства французскому народу (февраль 1848 г.)**

      ...Временное правительство, созданное только что... уполномочено обеспечить и организовать... народную победу.

      ...Временное правительство хочет республики, но утвержденной народом...

      ...Единство нации, состоящей отныне из всех  классов и граждан, в нее входящих; самоуправление нации; свобода, равенство и братство в качестве принципов; народ в качестве девиза и лозунга — вот то демократическое правительство, которое Франция обязана себе обеспечить и которое наши усилия сумеют за ней утвердить!

**Из воззвания, расклеенного на улицах
Сент-Антуанского предместья (июнь 1848 г.)**

      К оружию!

      Мы хотим демократической и социальной республики.

      Мы хотим верховной власти народа.

      ...Чтобы защитить эту республику, необходимо содействие всех. Многочисленные демократы, которые поняли эту необходимость, уже два дня, как вышли на улицу.

      ...Защищая республику, мы защищаем собственность...

 Ответ: рабочие были охвачены идеями установления власти народа в рамках демократической и социальной республики (республики, где защищены права человека).

1. **«Вторая Империя».**

Постепенно авторитарный режим перерастает в конституционную монархию. Надо учесть, что в исторической литературе прежних лет сформировалось негативное отношение к личности Наполеона III.

Работа с учебником. Стр.140 «Долгий путь к трону»

 Следует рассмотреть эпоху его правления более объективно. Император сделал много полезного для экономического развития Франции. Он знал, очевидно, высказывание своего великого дяди: «Когда у рабочего нет работы, он легко делается добычей всяких интриганов и тогда его легко взбунтовать; а я больше боюсь восстания, вызванного бесхлебьем, чем сражения с 200-тысячной армией».

      Чтобы ослабить социальное напряжение, Наполеон III затеял проведение крупных общественных работ, которые должны были преобразить Париж и другие города и продемонстрировать его заботу о своих подданных. Денег не жалели. В Париже завершалось строительство Лувра, велась прокладка широких улиц, соединяющих центральные кварталы со всеми вокзалами и путями сообщения. Префектом Парижа и руководителем этих работ был назначен Осман, человек твердого характера, завоевавший симпатии императора борьбой с социалистами.

      Освобождая крупные здания, дворцы, церкви, казармы от загораживающих их построек, прокладывая широкие, прямые и красивые бульвары, власти, с одной стороны, создавали город, способный привлечь туристов, а с другой — предоставляли работу рабочим.

      Были перестроены набережные, разбиты парки Монсо и Монсури, налажен уход за Булонским и Венсенским лесами. Проложили трубы для канализации, водопровода и газа для освещения. Такая же перестройка происходила и в других крупных городах.

      Прибрав к рукам полицию и армию **2 декабря 1851 года** Луи Наполеон совершил государственный переворот. Были арестованы все противники президента. Ровно через год (запись)**2 декабря 1852 года** Луи Бонапарт провозгласил себя императором. Во Франции началась эпоха **Второй империи (1852-1870)**

Вывод: ни режим Наполеона III, ни он сам не пользовались популярностью в стране. Большинство французов считали его узурпатором.

**Закрепление знаний:**

1. Выскажите ваше мнение об общих для европейских стран причинах революции 1848—1849 гг. Подумайте, чем было вызвано наличие *общих*причин в*разных*странах. 2. Перед революцией 1848 г. во Франции один из руководителей буржуазной оппозиции провозгласил лозунг «Реформа во избежание революции!». Согласны ли вы с тем, что реформы могли предотвратить революцию? Если согласны, то укажите, какие реформы были нужны.

**Домашнее задание**: П.15, пересказ, вопросы устно.