**МКС(К)ОУ «Обвинская коррекционная школа-интернат**

**VIII вида»**

**Урок письма и развития речи**

**«Названия предметов»**

**(4 класс)**

**Автор: учитель Шилоносова Альбина Кузьмовна, учитель начальных классов**

**Урок письма и развития речи**

**Тема:** Названия предметов

**Цели:** - Различение названий предметов по вопросам; соотнесение вопроса и ответа

- коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, воспроизведении

- воспитание аккуратности письма и усидчивости

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Содержание урока*** | ***Оборудование*** |
| **I** | **Организационный момент*.******1. Приветствие (чтение стиха хором)*** Здравствуй, небо голубое,Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, матушка-земля!Здравствуйте, мои друзья!Гостям тоже - здравствуйте!***2. Создание психологического настроя***Какой сегодня день? Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу и нашим гостям хорошее настроение, порадуем своими знаниями.  |  |
| **II** | **Пальчиковая гимнастика**1. Перекатывание в руках рифленых мячиков.2. Упражнение для ушей, для глаз, головы, осанки. |  |
| **III** | **Проверка д/з**Работа по карточке.  |  |
| **IV** | **Сообщение темы и цели.**- Сегодня мы с вами будем учиться находить названия предметов и правильно ставить к ним вопросы.  |  |
| **V** | **Изучение н/материала*****1. Я предлагаю отправиться в Волшебный сад***.Закрываем глаза:*Тили-бад, тили-бад,**Попадём в Волшебный сад.*Что растёт в саду?(Дети должны назвать предметы, изображённые на рисунках).- Давайте запишем красиво названия предметов, которые мы видим в Волшебном саду: груша, яблоко, лимон, слива, банан, вишня.- Прочтите, что вы написали.- Поставьте вопрос к словам. - Назовите их одним словом.- Ксения, что ты любишь кушать?***2. А теперь отправимся в Волшебный лес.***- Как вы думаете, кого мы увидим в лесу? (Составить слова из букв)в о с а, я з а ц, к в л о, к б а р у с- На какой вопрос отвечают эти слова? (Кто это?)- Напишите в тетрадь составленные слова.- У кого глаза видят лучше ночью чем днём?- Кому тяжело живётся зимой?- С кем опасно встретиться в лесу?- О ком мы читали сказки?***3. Письмо под диктовку. (Комментированное письмо)***Выпал снег. На снегу видны следы. Река покрылась льдом. Дети на реке катаются на коньках. Зимой ёж спит. У ежа тёплая норка.*(Найти в предложениях названия предметов и устно поставить к ним вопросы)* | Учитель демонстрирует предметные картинкиКарточка с вопросамиКарточки с разбросанными буквамиКарточка с вопросами |
| **VI** | **Физкультминутка**- Услышав слово, отвечающее на вопрос что это?», вы приседаете, вытягивая перед собой руки.- Если услышите слово, отвечающее на вопрос «кто это?», встаёте на носочки, руки над головой.(Избушка, журавль, солнце, медведь, ягода, сорока, небо, тетрадь, бабушка, ручка, ворона, котик, тарелка)  | Игра проводится на выбывание |
| **VII** | **Закрепление изученного материала*1. Самостоятельная работа***Дифференцированное заданиеа) Изменить слова по вопросам:Кто? Что?Кого? Чего?Кому? Чему?Кем? Чем?О ком? О чём?(шапка, топор, лиса, молоток, ястреб, парта, стол, врач, грач, журавль, магазин, косуля)б) Из предложений выписать названия предметов.В лесуДует тёплый ветерок. Поют весёлые песни чижи. Снегирь клюёт ягоды рябины. Белка кормит деток. Под осиной растут грибы. Зайка сидит под кустом. Ежи шуршат в траве. В листве поёт соловей. Журчит прохладный ручей.  | Карточки с заданиями |
| **VIII** | **Рефлексия**Карточки 1. Нужно разобрать тему ещё раз2. Понял(а), но есть сомнения3. Всё понял(а) и могу объяснить. | карточки |
| **IX** | **Итог.** Что мы сегодня с вами учились выполнять на уроке? Оценивание работы на уроке.  |  |