**МКС(К)ОУ «Обвинская коррекционная школа-интернат**

**VIII вида»**

**Урок письма и развития речи**

**«Названия предметов»**

**(4 класс)**

**Автор: учитель Шилоносова Альбина Кузьмовна, учитель начальных классов**

**Урок письма и развития речи**

**Тема:** Названия предметов

**Цели:** - Различение названий предметов по вопросам; соотнесение вопроса и ответа

- коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, воспроизведении

- воспитание аккуратности письма и усидчивости

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Содержание урока*** | ***Оборудование*** |
| **I** | **Организационный момент*.*** ***1. Приветствие (чтение стиха хором)*** Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, матушка-земля! Здравствуйте, мои друзья! Гостям тоже - здравствуйте! ***2. Создание психологического настроя***  Какой сегодня день? Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу и нашим гостям хорошее настроение, порадуем своими знаниями. |  |
| **II** | **Пальчиковая гимнастика**  1. Перекатывание в руках рифленых мячиков.  2. Упражнение для ушей, для глаз, головы, осанки. |  |
| **III** | **Проверка д/з**  Работа по карточке. |  |
| **IV** | **Сообщение темы и цели.**  - Сегодня мы с вами будем учиться находить названия предметов и правильно ставить к ним вопросы. |  |
| **V** | **Изучение н/материала**  ***1. Я предлагаю отправиться в Волшебный сад***.  Закрываем глаза:  *Тили-бад, тили-бад,*  *Попадём в Волшебный сад.*  Что растёт в саду?  (Дети должны назвать предметы, изображённые на рисунках).  - Давайте запишем красиво названия предметов, которые мы видим в Волшебном саду: груша, яблоко, лимон, слива, банан, вишня.  - Прочтите, что вы написали.  - Поставьте вопрос к словам.  - Назовите их одним словом.  - Ксения, что ты любишь кушать?  ***2. А теперь отправимся в Волшебный лес.***  - Как вы думаете, кого мы увидим в лесу?  (Составить слова из букв)  в о с а, я з а ц, к в л о, к б а р у с  - На какой вопрос отвечают эти слова? (Кто это?)  - Напишите в тетрадь составленные слова.  - У кого глаза видят лучше ночью чем днём?  - Кому тяжело живётся зимой?  - С кем опасно встретиться в лесу?  - О ком мы читали сказки?  ***3. Письмо под диктовку. (Комментированное письмо)***  Выпал снег. На снегу видны следы. Река покрылась льдом. Дети на реке катаются на коньках. Зимой ёж спит. У ежа тёплая норка.  *(Найти в предложениях названия предметов и устно поставить к ним вопросы)* | Учитель демонстрирует предметные картинки  Карточка с вопросами  Карточки с разбросанными буквами  Карточка с вопросами |
| **VI** | **Физкультминутка**  - Услышав слово, отвечающее на вопрос что это?», вы приседаете, вытягивая перед собой руки.  - Если услышите слово, отвечающее на вопрос «кто это?», встаёте на носочки, руки над головой.  (Избушка, журавль, солнце, медведь, ягода, сорока, небо, тетрадь, бабушка, ручка, ворона, котик, тарелка) | Игра проводится на выбывание |
| **VII** | **Закрепление изученного материала *1. Самостоятельная работа***  Дифференцированное задание  а) Изменить слова по вопросам:  Кто? Что?  Кого? Чего?  Кому? Чему?  Кем? Чем?  О ком? О чём?  (шапка, топор, лиса, молоток, ястреб, парта, стол, врач, грач, журавль, магазин, косуля)  б) Из предложений выписать названия предметов.  В лесу  Дует тёплый ветерок. Поют весёлые песни чижи. Снегирь клюёт ягоды рябины. Белка кормит деток. Под осиной растут грибы. Зайка сидит под кустом. Ежи шуршат в траве. В листве поёт соловей. Журчит прохладный ручей. | Карточки с заданиями |
| **VIII** | **Рефлексия**  Карточки  1. Нужно разобрать тему ещё раз  2. Понял(а), но есть сомнения  3. Всё понял(а) и могу объяснить. | карточки |
| **IX** | **Итог.**  Что мы сегодня с вами учились выполнять на уроке? Оценивание работы на уроке. |  |