**Тема: Япония.**

**Цели урока:**

Обучающие:сформировать у учащихся представление о Японии, её экономико-географическом положении, природных условиях и ресурсах, о населении и культурных традициях и хозяйств .

Воспитательные:осуществлять на данном материале умственное, нравственное, эстетическое воспитание, формировать общечеловеческое мировоззрение. На конкретных примерах показать специфику и эстетический вкус японцев, их любовь к традициям, формирующиеся на протяжении нескольких столетий.

Развивающие: развивать навыки работы с картой, умение сравнивать и обобщать, слушать и рецензировать.

Проблемный вопрос: какие они японцы и в чём «экономическое чудо» Японии?

**Тип урока**: формирование знаний

**КМО**: атлас 10 [класс](http://www.testsoch.com/uroki/pourochnoe-planirovanie/), презентация «Япония» ,политическая карта мира.

Формы организации работы обучающихся: обучение в малых группах, коллективная, индивидуальная.

**Методы обучения :** объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, частично-поисковый.

**Технологические особенности:** на уроке используется компьютер, презентация**.**

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1.Организационный момент. | Приветствие обучающихся , проверка к готовности к уроку. | Приветствуют преподавателя, готовятся к уроку. | 1 мин |
| 2.Восспроизведение опорных знаний | Назовите страны, которые расположены в Азии.  Как мы видим стран в данном регионе много, но мы сегодня совершим увлекательное путешествие лишь по одной стране Азии. Что это за страна, попробуйте отгадать и назвать?  «Страной восходящего солнца назвали соседи её , встаёт из –за моря здесь солнце, за горы садится оно».  Итак, ребята, как вы догадались, речь пойдёт сегодня о Японии и тема нашего  урока :Япония. | Показывают по карте регион Азия и называют страны Филиппины, Монголия и тд.  Япония. | 1мин |
| 3.Сообщение темы, постановка целей. | Тема :Япония,цель : изучить экономико-географическое и политико – географическое положение , население и культурные традиции, и  хозяйство. (Демонстрация слайда 1). | Слушают, смотрят слайд №1 презентации. | 1мин |
| 4.Актуализация знаний | Японцы с древних времён называют свою страну Ниппон (или Нихон).это в переводе с японского языка означает 2 слова -солнце и основа. Отсюда и происходит название Японии, как страны восходящего солнца Одно из толкований древнего имени «Ямато», что означает «путь гор». Ещё Японию называют страной  « наоборот». Если у европейцев траурный цвет считается чёрный. То у японцев - белый. По правилам этикета у нас мужчина подаёт пальто даме, у них- женщина, у нас правостороннее движение на дорогах в Японии -левостороннее. А какие у вас возникают ассоциации при слове Япония?  Смогли бы вы сейчас ответить на вопрос: каие они японцы и в чём «экономическое чудо» Японии?  Чтобы ответить на этот вопрос, мы сегодня совершим путешествие в эту страну» восходящего солнца». | Слайд№2.  Отвечают на вопросы? | 3 минуты |
| 5. Введение нового материала. | Сегодня вы будете специалистами из разных областей. Каждая группа специалистов получает карточку с заданиями, которые необходимо выполнить с группой, с использованием опережающего домашнего задания.А я вас буду оценивать по следующим критериям: полнота и правильность ответов;  умение делать выводы;  умение работать по карточкам, карте, схеме.  На работу в группах отводится 5 минут.  1.группа «географы», которые будут изучать ЭГП страны, «Политологи»- ПГП.  2 группа «демографы» и «культурологи» характеризуют население и культурные традиции Японии.  3 группа –«экономисты» - изучают экономику Японии.  По контурам(острова Японии и моря) составить на магинтной доске экономико –географическое положение Япони.  Беседа по вопросам.   * Какие основные черты ЭГП Японии.   Это страна по ЭГП --------------  Назвать самые крупные острова в составе Японии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Площадь равна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Столица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С какими ядерными державами граничит \_\_\_\_\_\_\_\_  Какие территориальные претензии имеет к России\_\_\_.  Государственный строй\_\_\_  Закрепление: (у всех обу-ся карточки 2-х цветов).   * Можно однозначно сказать, что ЭГП выгодно для Японии?   Я вам называю черты ЭГП. Если это положительные черты поднимаете карточку- красную, если отрицательные стороны- синию.   * Выход к морям и океанам. * Удалена от мировых экономических центров. * Удалена от рынков сырья и сбыта. * Моря и океан омывающий Япония имеет большие запасы биологических. Минеральных и энергетических ресурсов.   Япония для русских людей не просто одна из многих зарубежных стран. Природа поселила нас по соседству. А кому не известна истина: у соседа могут быть свои взгляды, склонности, привычки, Но, что бы ужиться с ним, надо знать его характер.  2группа - характеризует население и культурные традиции Японии.  Пожалуйста послушаем сообщение о особенностях населения Японии.  Какие черты характера присущи японцам? Какие они японцы?  Вывод:блитц турнир.  3. Япония – это не только страна сплошной грамотности, высокой культуры, но и страна высокой индустрии с постиндустриальным типом экономики. После 2 мировой войны в хозяйстве Японии произошло настоящее «экономическое чудо».Быстрый выход побеждённой страны с пережитками феодализма на ведущее место в экономике мира- 3 место , уступает лишь США и Китаю.  Почему стало возможным «японское» экономическое чудо»?  -Государственное регулирование экономики.   -Уникальная система управления.  - Использование наукоёмких технологий.  - Покупка патентов, лицензий и быстрое их внедрение. - Высокая квалификация рабочих.  -Особенности японского менталитета- трудолюбие и энтузиазм. Каких же успехов достигла Япония?  группа – охарактеризовать  Страна является крупнейшим финансовым центром мира, из десяти крупнейших банков мира шесть являются японскими.; доля средств выделяемых на НИОКР достигает 3%, это самая высокая доля в мире; по национальному доходу на душу входит в 20 эк.развитых стран.  Не имея при этом практически своих минеральных ресурсов. Рассполагая крайне ограниченными с.Х ресурсами для сельско-хозяйственной деятельности , самообеспеченность сельско-хозяйственной продукцией составляет почти 50%.  Видеоролик «Рыбный рынок Японии».  Рассмотрим схему «Экспорт и импорт Японии». | Составляют контур и границы Японии и характеризуют экономико-географическое положение. Страна - архипелаг. Расположена на 4 крупных остравах: Хокайдо, Кюсю, Сикоку и Хонсю и более чем на 65оо мелких островов. Омывается Японским морем, Восточно-китайское море, Охотское море, с Россией - проливом Лаперуза.Удалена от мировых экономических центров.  Минус:  нет  Демограф:Численность населения 127 млн чел.10 место в мире.  .Япония-однонациональное государство 99% японцы),остальное населе-ние корейцы, китайцы и айны. Государственный язык-японский. Синтоизм национальная религия японцев, буддизм -2 религия  Культуролог:Япония - страна высокой культуры и сплошной грамотности, где обучению и воспитанию детей уделяется большое внимание с самого раннего детства. Эта страна давних культурных, художественных и бытовых традиций. К числу таких традиций относятся: Кимоно,нецке, гейша,оригами, бонсай сумо,икебана,чайная церемония.(демонстрируют об-ся)  Поднимают карточки по очереди , которые отражают черты японцев**:**  Патриотизм; почитание предков, соблюдение чести семьи, элегантность и изящество, учтивость и вежливость,умение наслаждаться природой.  Слушают.  По картам дают характеристику отраслей специалицации с исспользованиеа презентации. | 7 минут  7минут  7минут |
| 6.Обобщение,закрепление знаний. | В Древней Японии был такой ритуал:когда корабль отправлялся в плавание, путешественников и экипаж провожали все родственники. От проважающих до самого корабля тянулись ленты. Корабль отчаливал от берега. Ленты разрывались. Одна часть ленты оставалась на корабле, другая в руках у проважающих. Кусочки ленты хранились до возвращения корабля на родину. Сегодня мы завершаем путешествие. Но мне бы хотелось с вами ещё встретиться..Возьмитесь за ленточки. От тех , кто держит красную ленточку, мне хотелось услышать, что нового интересного вы узнали сегодня?От тех , кто держит белую. Мне бы хотелось услышать, что понравилось им сегодня.От тех кто держит жёлтую, мне бы хотелось услышать, какое у вас настроение после нашего урока? Сегодня мы побывали в удивительной стране- Япония. В которой наперекор природе не имея минеральных ресурсов, испытывая дефицит земельных ресурсов, народ смог таких экономических высот.. | **Отвечают на вопросы.** | 5минуты |
| **7**.Анализ и оценка работы | Оцените свою работу по оценочным листам и поставьте себе оценку за работу на уроке. |  | 3 минута |
| 8.Домашнее задание. | Для дом.задания я вам предлагаю кроссворд»Япония». Если вы его разгадаете , то узнаете много нового ещё и неизвестного для вас. До свидания! Конничива! Спасибо! |  | 1минута. |

**Тема: « Япония».**

**Цели урока:**

Обучающие:сформировать у учащихся представление о Японии, её экономико-географическом положении, природных условиях и ресурсах, о населении и культурных традициях и хозяйстве.

Воспитательные:осуществлять на данном материале умственное, нравственное, эстетическое воспитание, формировать общечеловеческое мировоззрение. На конкретных примерах показать специфику и эстетический вкус японцев, их любовь к традициям, формирующиеся на протяжении нескольких столетий.

Развивающие: развивать навыки работы с картой, умение сравнивать и обобщать, слушать и рецензировать.

Проблемный вопрос: Кто они «японцы» и в чём их «экономическое чудо»?

**Тип урока**: формирование знаний.

**КМО**: атлас 10 [класс](http://www.testsoch.com/uroki/pourochnoe-planirovanie/), презентация «Япония», политическая карта мира, видеоролик «Японский рыбный рынок».

**Формы организации работы обучающихся**: обучение в малых группах.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод

**Технологические особенности:** на уроке используется компьютер, презентация «Япония», видеоролик « Рыбный рынок в Японии»**.**

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1.Организационный момент. | Приветствие обучающихся, проверка к готовности к уроку. | Приветствуют преподавателя, готовятся к уроку. | 1 мин |
| 2.Восспроизведение опорных знаний | Фронтальный опрос: Назовите страны, которые расположены в Азии. | Называют страны. | 1мин |
| 3.Сообщение темы, постановка целей. | Сообщает тему, цели, задачи урока, эпиграф. (Демонстрация слайда 2, 3, ). | Слушают, смотрят слайд №2, 3, . презентации. | 2мин |
| 4.Актуализация знаний | Сообщение исторической справки о названии государства.  Формирование заданий для работы в малых группах.( слайд № 4, 5,6) Создание групп. «Демографы»- изучают население Японии. « Экономисты» - хозяйство страны, « Социологи » -культурные традиции Японии, « геогрфы» -ЭГП иПГП государства.  Каждая группа представляет свой материал после 5мин. | Слайд№4, 5,6.  Отвечают на вопросы?  Изучают план работы в своих группах. | 2 минуты |
| 5. Введение нового материала. | Заслушивание групп.: «географы», »демографы», «социологи», экономисты». |  | 25 |
| 6.Обобщение, закрепление знаний | Блицтурнир. Возвращение и решение проблемного вопроса. Рефлексия. | Работа с каточками. Принимают участие, отвечают на поставленные вопросы. | 8 |
| **7**.Анализ и оценка работы | Вывод.  Оцените свою работу в оценочных листах. | Оценивают свою работу в баллах. | 3 |
| 8.Домашняя работа. | Для дом.задания я вам предлагаю кроссворд»Япония». Если вы его разгадаете , то узнаете много нового ещё и неизвестного для вас. | Получают кроссворд по теме «Япония» | 2 |
| 9.Организационное окончание урока. | До свидания! Конничива! Спасибо! |  | 1 |