**Коми язык 4 класс**

**Тема**: Зимние месяцы. Зимние забавы.

**Цель**: создать учебно- коммуникативные ситуации для освоения лексических единиц по теме «Зимние месяцы».

**Задачи**:

-организовать ситуацию целеполагания через проблемную ситуацию.

-организовать деятельность для освоения новых лексических единиц (ий, кодзув, воны, вевттьысны, иславны, кодь, лышкыд, тöвся, ю)

-организовать работу по отработке новой лексики (расширяющиеся синтагмы, составление предложений по моделям, составление текста)

-организовать деятельность по самоконтролю

**Ход урока**

1. **Мотивация учащихся.**

-Видза оланныд! Пуксьöй.

-Заводитам урок коми кыв.

-Давайте поприветствуем и друг друга

(Я желаю тебе добра!

Ты желаешь мне добра!

Если тебе будет трудно

Я тебе помогу!)

1. **Создание проблемной ситуации**

Дежурство.

- Кодi талун дежурнöй?

- Кутшöм талун поводдя?

- Поводдя тöла? Лымъялö?

- Классын ставыс?

- Класс урок кежлö дась?

- Кутшöм талун лун?

- Кутшöм лыпас? Öкмыс…?

 В чем затруднение?(мы не знаем как по коми декабрь)

1. **Целеполагание**

- Значит, чем мы будем заниматься на уроке?

- Предположите, какова тема сегодняшнего урока?

- Давайте попробуем сказать, чему мы должны научиться на уроке?

а) узнать названия зимних месяцев по коми, новые слова на тему «Зима»

б) потренироваться в запоминании этих слов

в) научиться использовать их в своей речи

г) строить правильно предложения

**4. Актуализация знаний**

-Отгадайте загадку:

Гостьи к нам пришли :

Седая, а за нею молодая,

Третья ярко расцветает

А четвертая рыдает.

-Кыдзи лоö комиöн? (шуам комиöн)

-Назовите времена года на коми? Комиöн?

***Слайд 2***

-Давайте проверим.

-Какое время года миновало?

***Слайд 3***

-С названиями осенних месяцев вы уже знакомы. Назовите их.

***Слайд 4***

Кöч- охота на зайцев (лес голый, листва опала, зайцев хорошо видно в таком лесу)

Йирым- холодная погода, первые заморозки

Вöльгым- первый снегопад

1. **Открытие новых знаний**

- А какое время года за окном?

***Слайд 5***

-Названия осенних месяцев мы повторили, а названия зимних месяцев вы знаете?

- А как мы можем узнать?

- Работаем в парах, перевод пишем на карточку (на карточках слова- названия зимних месяцев, ищем перевод, работаем со словарем)

-Давайте проверим. Кто переводил декабрь? (- А вы согласны с этой парой?) Появляется декабрь.

***Слайд 6***

-Кто переводил январь? Февраль? (спрашиваю каждый раз 3 человека)

 Запишите названия месяцев все на свои карточки.

-Шуам ставöн. Куим-нёль. (öшым, тöвшöр, вöльгым)

-Давайте попытаемся объяснить, почему коми народ дал такое название месяцам?

-Вы как думаете? Может увидели, заметили что-то?

Öшым- устойчивая погода (зима установилась)

Тöвшöр- середина зимы (январь- середина зимы)

Урасьöм- заканчивается охота на белок в феврале

1. **Физкультминутка**

-А сейчас давайте отдохнем. Чеччöй!

***Слайд 7***

Кто знает, как снеговик на коми языке?

1. **Первичное закрепление. Отработка новых лексических единиц.**

***Слайд 8***

Кывкуд.

-Посмотрите внимательно на слова, прочитайте

-Какая тема их объединяет?

-Есть знакомые слова?

-Перевод оставшихя слов как мы можем узнать?

Работа в группах.

-Приступаем к работе.

- Проверим. (спрашиваю по несколько детей, а вы согласны с ним?)

***Слайд 9***

1. **Работа с текстом (по учебнику)**

***Слайд 9***

Упр. 69 Кыдзи комиöн? Квайтымын öкмыс удж.

-Какое задание к упражнению? (Дополни предложения).

***Слайд 10***

-Давайте рассмотрим образец

-Сравните первое и второе предложения?

-Чем отличаются?

-Значит какое задание нам предстоит? Вы должны не только распространить предложения, но составить модель предложения, используя знакомые вам модели слов.

-Вспомним условные обозначения, где мы можем их найти?

-А со всеми другими предложениями , вы будете работать самостоятельно, в группах. Вам даны слова для справок.

***Слайд 11***

Условные обозначения на слайде.

Проверка. Выходит 1-ая группа. Отвечает один, а у других в руках модели слов и так все остальные группы работают.

-Можно ли сказать, что это текст?

***Слайд 12***

-Докажите.

-Какие части можно выделить в тексте?

-Заключение есть?

-Давайте усовершенствуем текст, добавим предложение.

-Выразите свое отношение к зиме?

-Вам нравится зима?

-Мы знаем, что у каждого текста есть заголовок.

-Какая тема? –Зима. Заголовок должен отражать тему.

 Давайте прочитаем текст целиком, что у нас получилось. (Читают 2 ученика-один на коми, другой переводит.)

1. **Зимние забавы.**

-Ребята, а чем вам нравится зима?

***Слайд 13***

-Из слов на слайде нужно составить предложение.

-Все ли слова понятны?

-А теперь более сложное предложение.

Проверка.

-Давайте переведем.

Работа с карточками « Что я делаю зимой».

-Узнаем , что любит делать зимой каждый из вас? Какое занятие вам по душе. (по 1 предложению каждый)

Проверка. Фронтальная работа.

-Давайте узнаем, что любят делать зимой девочки?

-А мальчики предпочитают какие игры?

 Более подробно о зимних забавах мы поговорим на следующем уроке

1. **Работа со стихотворением**

Упр. 70 Сизим дас удж.

-Какая работа нам предстоит? (Лыддьы мичаа кывбурсö) Читай выразительно стихотворение.

-Ребята, прочитайте стихотворение, обратите внимание на знакомые слова, встретились они вам?

-По знакомым словам мы можем предположить о чем оно? Заголовок- Медводза лым.

-Теперь послушайте, как это стихотворение звучит. (читаю я сама)

Переход к домашнему заданию.

-Дома узнать подробный перевод стихотворения, найти в словаре незнакомые слова, подготовиться к выразительному чтению стихотворения, выучить наизусть(по желанию).

**11.** **Рефлексия учебной деятельности**

***Слайд 14***

-Талун ме тöдмалi…( нимъяс тöвся тöлысьяс).

-Сегодня я узнал… (можно по-русски)

(нам еще не хватает слов, чтобы выразить все свои мысли)

- Продолжайте, пожалуйста, предложение на слайде.

-Все ли слова понятны? (фронтальный опрос)

-Где мы можем применить свои знания? (Дома рассказать родителям, записать число на уроке коми языка)

-Так кутшöм талун лыпас? (появляется на слайде)

Öшым тöлысь öкмысöд лун.

***Слайд 15***

Подарки детям за хорошую работу (выходят к доске командиры от каждой группы, по 4 зак.)

Аттьö!

-На закладках написаны слова по нашей теме, положите ее в учебник.

Подарки гостям. (вручает один ученик, или главные в группах)

Аттьö!

-Урок помасис. Чеччöй! Аддзысьлытöдз. Став. Бурсö!

Оцените свою работу, напишите букву Я на той ступени, на которой вы находитесь к концу урока.