**Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе на тему «Где зимуют птицы?»**

**Цель:** углубление знаний о птицах, зимующих в наших краях и формирование новых понятий, научных фактах о перелетных птицах.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* актуализировать и расширить знания детей о птицах зимующих в наших краях;
* познакомить с перелетными птицами, учить находить взаимосвязи в природе и на этой основе объяснять природные явления;
* формировать представление о научном поиске, методах работы ученых;

***Развивающие:***

* развивать познавательную активность, логическое мышление;
* продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать коммуникативные навыки работы в группах, умение следовать заданному алгоритму;

***Воспитательные:***

* осознавать свою роль в отношении с другими людьми и природой;
* конструктивно воспринимать иные мнения и предложения,
* объективно определять свой вклад в общий результат;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| **1.Организационный момент.** | **(1 слайд)**  Прозвенел уже звонок –  Начинается урок.  Все друг к другу повернитесь,  А теперь все улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям,  И садитесь по местам. |  | Личностные:  эмоционально – положительный настрой на урок |
| **2.Актуализа**  **ция знаний.** | -О чём мы говорили на прошлом уроке?  В каких же районах живут слоны?  А какие животные ещё живут в этих районах?  Работа с диском . | Где живут слоны.  В саванне и тропиках | Познавательные:умение группировать предметы. Опираясь на информацию, полученную на прошлом уроке |
| **3.Самоопределение к деятельности** | Ребята, Муравьишка Вопросик прислал письмо, в котором говорится о чем пойдет речь сегодня на уроке. Поможем, ребята, Муравьишке? **(2 слайд)**  **Загадка**  Снится ночью пауку  Чудо-юдо на суку.  Длинный клюв и два крыла.  Прилетит - плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали? Это... ?  - О ком же пойдет речь сегодня на уроке?  - Какие признаки помогли вам понять, что речь пойдет о птицах?  - Что бы вы хотели узнать о птицах?  - Муравьишка задает нам такой вопрос?  Презентация. **Слайд 3**  Попробуем ответить Муравьишке на этот вопрос. | Да  О птицах.  Клюв и два крыла  Где зимуют птицы? | Познавательные: умение отгадывать загадки      Регулятивные:   * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя   . |
| **4.Работа по теме урока** | **–** Может, вы мне сразу на него ответите?  – Да, одни птицы зимуют с нами, а другие улетают в теплые края.  – Как называются птицы, которые улетают в теплые края; остаются зимовать?  **(Слайд 4)**  http://festival.1september.ru/articles/594383/1.gif  Итак, мы сегодня поговорим о птицах, о наших пернатых друзьях.  Попробуем же сегодня, хоть краешком глаза, частичкой своей души заглянуть в чудесное, загадочное, покрытое тайной царство птиц! | Ответы детей | Познавательные:  добывать новые знания,  ориентироваться в своей системе знаний: *отличать*  новое от уже известного с помощью учителя. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5.Физкульт**  **минутка**  **6.Работа по теме урока (продолжение)** | -Что вам известно о птицах?  **Работа по карточкам**.(определи зимующих и перелётных птиц) Самопроверка **Слайд 5**  **Работа по учебнику,с. 17. Работа в паре**  -Где же зимуют перелётные птицы?  Сейчас мы знаем, что перелетные птицы улетают на зиму в теплые края.  А много, много лет назад существовало множество разных вымыслов. Например, один натуралист утверждал, что птицы улетают на Луну. Погружаются в спячку, потому что не находят еды. Другие ученые признавали, что птицы летят в дальние страны, но считали, что не все летят самостоятельно, а только большие и сильные. Маленькие же и слабые путешествуют, пристроившись на спинах других.  Лишь со временем ученые узнали, куда улетают перелетные птицы.  – Как же это удалось сделать ученым?  Узнайте новую информацию об этом из фотографий на с. 17  – Ученые надевали маленькие кольца на лапки птицам. На каждом кольце был номер и адрес, где была окольцована птица. Когда кто-то встречал окольцованную птицу, сообщал об этом по данному адресу. Так ученым удалось узнать, где зимуют птицы. Так узнали, что наши ласточки, стрижи, жаворонки и другие птицы улетают в Африку, а утки и цапли в Египте, скворцы улетают во Францию. (**Слайд 6)**  Что вместо колец в последнее время используют учёные?  В последние годы для изучения перелёта птиц используют маленькие радиопередатчики. Такой передатчик укрепляют на теле птицы, а затем по радиосигналу определяют, где она находится.  Цветами занимается цветовод, пчёлами – пчеловод, а изучением птиц – орнитолог**.( Слайд 7)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Танец утят**(Слайд 8)**  Некоторые птицы преодолевают расстояние до 15000км. Полярные крачки делают самые дальние перелеты. Каждый год они летят через весь мир из Арктики в Антарктиду, а потом обратно. (Показ по карте мест миграцию птиц).**)** Они находят путь по солнцу, звездам и приметным местам на земле. (**Слайд 9)**  Большинство путешествуют стаями, большими и маленькими. А вот кукушка и некоторые хищные птицы путешествуют в одиночку. Аисты, журавли, ласточки, дрозды, хищные птицы летят днем. Скворцы и другие – днем и ночью, а есть птицы, которые летят только ночью. К концу октября все перелетные птицы покидают нас. А весной вновь возвращаются в родные места.  **Видео «Полёт птиц»**  – Каких перелетных птиц вы еще знаете?  Отгадайте загадки о птицах.  Угадайте, что за птичка – темненькая невеличка. Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка) (**Слайд 10)**  Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели, Голосистее, нежней? Кто же это …(соловей) **(Слайд 11)**   Он прилетает каждый год Туда, где птичий домик ждет. (Скворец)(**Слайд 12)**  Прилетают эти птицы в начале апреля и сразу же радуют нас своей песней. Песня этой птицы продолжается всего несколько секунд, но повторяется много раз.(**Слайд 13)**  Гнездо своё он в поле вьёт,  Где тянутся растенья.  Его и песня, и полёт  Вошли в стихотворенье. (**Слайд 14)**  *(На солнце тёмный лес зардел.*  *В долине пар белеет тонкий*  *И песню раннюю запел*  *В лазури жаворонок звонкий)*  Мудрая Черепаха приготовила для вас хитрый вопрос:  -почему одни птицы остаются на зиму, а другие улетают?  Работа по учебнику ,с.17 (**Слайд 15)**  Зима на улице. Всё белым - бело. Вся живая природа готовилась к встрече с ней**.( Слайд 16)**  Но все ли обитатели природы знают, что такое зима? Давайте послушаем разговор скворца и цапли.  **Сценка «Скворец и Цапля»**  -Подумайте, почему птицы утверждают, что нет на земле ни осени, ни зимы?  Верно, они перелётные птицы.На зиму они улетают, а возвращаются весной. В тёплых краях не строят гнёзд, не выводят птенцов | Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями  Ответы детей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Птицам не хватает корма.  Ответы детей.  Цапля.  - Здравствуй, Скворушка!  Скворец.  - Что ты такая печальная, Цапля?  Цапля.  - Ах, голубчик, голова у меня разболелась от птичьей болтовни! Врут на каждом свисте. Какой-то чижик, важно вышагивая, чирикал, что после тёплого лета бывает дождливая осень, а какой-то пухлячишко серенький болтал, что бывает зима и какой-то трескучий мороз. Может быть, это правда?  Скворец.  - Пустая болтовня! Я столько лет живу на свете, бывал на севере и на юге, но зимы не видел.  Врут птицы, не бывает на земле ни дождливой осени, ни холодной зимы. Везде одно лето.  Потому что на зиму они от нас улетают в тёплые края. | Познавательные:  Сравнивать и группировать предметы по группам  Личностные:  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.   * Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, умение строить устный диалог с учителем * Регулятивные:умение высказывать свое предположение на основе работы с илл. учебника   Познавательные:   * добывать новыезнания: находить * ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Коммуникативные   уметь оформлять свои мысли в устной форме  Личностные: снятие мышечного напряжения  Познавательные: умение отгадывать загадки  Коммуникативные: умение слушать других  Познавательные: добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник  Коммуникативные:  диалоговое слушание,  выразительное рассказывание  Познавательные: добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию |
| **7.Физкультми**  **нутка**  **8. Работа в тетрадях**  **9.Рефлексия деятельности**  **10. Итог урока.** | **–** Но, а другие птицы не улетают от нас и остаются на зиму. Это зимующие птицы. Они не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы.  – Вы наверно многих из них знаете и легко узнаете птиц по описанию.  **Воробей***. Это маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись, друг к другу, нахохлившись.*  *– А вы знаете, почему его так назвали?*  *Воробьи очень прожорливые птички. Часто они летают по полям и садам и истребляют не только насекомых, но и вредят урожаю. Само название говорит об этом: «Вора бей!» – кричали крестьяне, когда видели, как воробей уничтожает их посевы***. (Слайд 17)**  **Синица.** *Головка у этой птицы в черной шапочке, крылья и хвост темные, а грудка ярко желтая.*  *Синицы – очень подвижные птицы, перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются к ним вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. В этом им помогают их длинные и острые когти***. (Слайд 18)**  **Дятел.** *У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. (Стук)*  *Это дятел работает, древесину долбит, деревья лечит: насекомых и их личинок из-под коры и даже из глубины дерева достает. У него очень длинный язык, сантиметров 10, а то и 15. Кроме того, он липкий. С твердыми зазубринами. Им дятел и достает насекомых. Поэтому и называют его «лесным доктором».* **(Слайд 19)**  **Снегирь.***Эта птица получила своё название потому, что он с первым снегом прилетает наши районы с таёжного Севера. Размеры этой птицы не больше воробья. У неё толстый и короткий клюв, окружённый в основании щетинками. Грудка этой птицы красного цвета.* **(Слайд 20)**  **Поползень***Эта птица величиной с воробья.Умеет передвигаться по стволу вниз головой. Питается насекомыми, семенами сосны, ели, желудями.* (**Слайд 21)**  И все-таки тяжело им зимой. Из десяти доживают до весны одна-две.  Корм – это главное! Когда он есть, и мороз не страшен. Найдут птицы богатое кормом место, задержатся здесь, а потом дальше отправляются. А есть птицы, которые всю зиму возле людей живут.  – За какими птицами вы наблюдали зимой?  – Как можно помочь птицам зимой?  – А какое же меню предлагается для птиц? **(Слайд 22)**  – Как видите, ребята, мало сделать кормушку, насыпать в нее корм, надо еще подумать, хороша ли кормушка и смогут ли ваш корм есть птицы. Кормушки можно сделать самые разнообразные. (Демонстрация кормушек).  **(Слайд 23, 24)**  **Стихотворение «Покормите птиц зимой».** (**Слайд25)** Покормите птиц зимой, Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма Горсть зерна нужна, Горсть одна – и не страшна Будет им зима.  Руки подняли и покачали,  Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули,  Ветер сбивает росу.  В сторону руки – плавно помашем,  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем,  Крылья сложили назад  Работа в группе . Самопроверка(**слайд 26)**  - Каких птиц вы смогли узнать?  Соедините линиями изображения и названия птиц.  Работа в паре. Самопроверка (**слайд 27)**  -Внимательно рассмотрите схемы.  -Каким цветом можно обозначить направление осенних перелётов  -Каким цветом можно обозначить направление весенних перелётов  Муравьишка приготовил для вас следующее задание  Работа с диском  -Что нового вы узнали на уроке?  - Каких птиц называем зимующими?  - Каких птиц называем перелётными?  Где зимуют птицы?  Ответили ли мы на вопрос, который задавал нам Муравьишка?  Каждому в начале урока на парту я положила солнышко. Возьмите его в руки, прижмите к груди, закройте глаза и прошепчите: «Пусть теплые лучики согреют меня в зимний холодный день».  Откройте глазки.  Кому понравился урок поднимите красную ягодку, кому было не интересно – зеленую.  -Спасибо за работу!  - Берегите и охраняйте птиц, наших маленьких соседей по планете. | Ответы детей.  Сделать кормушки и посыпать туда зерна, крупу или хлебные крошки)  да | Познавательные:  ориентироваться в своей системе знаний: отличать  новое от уже известного с помощью учителя.  Личностные: умение отгадывать птиц по описанию  Коммуникативные: умение строить устный диалог с учителем  Личностные: снятие мышечного напряжения  Коммуникативные:  умение работать в группе,слушать и понимать  речь других, выполнять различные роли в группе,  уметь оформлять свои мысли в устной форме   * Познавательные: * перерабатывать полученную информацию: сравнивать и * группировать предметы и их образы.   Коммуникативные:  умение работать в паре,слушать и понимать речь других, умение договориться  Коммуникативные  уметь оформлять свои мысли в устной форме  Личностные:  уметь выполнять самооценку  Познавательные: умение группировать редметы  Коммуникативные:  уметь оформлять свои мысли в устной форме  Регулятивные:высказывать  свое мнение  Регулятивные:умение давать эмоциональную оценку деятельности на уроке  Личностные: умение оценить себя |