**Технологическая карта урока географии по теме «Земная кора»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Авторы, разработчики:* | Учитель географии Аганина Оксана Александровна МКОУ «СОШ № 11» , г. Миасс  |
| *Предмет* | География ( рабочая .программа составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы, авторы, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л.Е. Савельева , издательство Дрофа. 2013г.  |
| *Класс* | 6 класс |
| *Тип урока* | Урок развивающего контроля |
| *Технология построения урока* | Технология критического мышления. |
| *Тема* | Земная кора  |
| *Цель* |  Обобщить и развить знания учащихся о земной коре. |
| *Задачи* | **Общеобразовательная:** закрепить полученные знания об особенностях строения земной коры: материковой и океанической обеспечивающих особенностях расположения форм рельефа.**Развивающая:** развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, умение работать в команде .**Воспитательные:** развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения. |
| *Основные термины, понятия*  | Земная кора, ядро земли, мантия, магма, минералы, горные породы, литосфера, рельеф, горы, равнины, землетрясения, вулканизм, срединно-океанические хребты  |

***Таблица № 2***

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения |  *Личностные УУД**-* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Регулятивные УУД:*- высказывать свое предположение на основе учебного материала;-проговаривать последовательность действий на уроке;- работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.-анализировать и исправлять собственные и чужие ошибки*Познавательные УУД*формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.умение давать характеристику формам рельефа , используя алгоритм*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |

***Таблица № 3***

|  |
| --- |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы:  |
| ФронтальнаяРабота в группахИндивидуальная | Учебник, атласМаршрутный листБиблиотека электронных наглядных пособий (БЭНП) «Природоведение», *Технические средства обучения:*КомпьютерИнтерактивная доска  |

***Таблица № 4***

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Вызов  | Установить тематическую рамку («могу»)Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»)Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу») |
| Осмысление | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнениюСоздать условия для решения типовых заданий с применением алгоритмаСоотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиямиНаучить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталонаФормировать адекватную оценку правильности результатов действияСоздать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности |

***Табл № 5***

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  вызов | *Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:*- определять степень успешности выполнения работы*Познавательные УУД:*-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- публично защищать свою позицию*Личностные УУД:*-осознание ценности географичес-ких знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Предметные результаты:*- актуализация и систематизация знаний о строении земной коры, о рельефе, о внутренних и внешних силах, формирующих рельеф. | 1. Предлагает учащимся на фоне музыкального произведения посмотреть иллюстрации. Как вы думаете, что объединяет все эти иллюстрации?
2. Выслушивает мнение учащихся.
3. Какое слово будет ключевое?
4. Вместе с учителем формируют цель урока.

Предлагает отправиться в экспедицию на дно океана и в толщу земной коры. С целью подтвердить или опровергнуть гипотезу об одинаковом или различном строение земной коры (на экране фото стартующего корабля).Маршрутный лист (на каждую группу)Участника(цы) первой экспедиции6-б класса МКОУ СОШ№11, команды «Земляне»Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тема: «Строение земной коры»Цель: углубить и развить знания о земной коре.**Задание №1**. Используя знания темы «земная кора » и информацию интернета, заполните таблицу и обоснуйте уникальность земной коры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название команды  | Строение океанической земной коры  | Горные породы, слагающие ОЗК | Добыча полезных ископаемых на дне океана |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название команды  | Строение материковой земной коры  | Горные породы, слагающие МЗК, их происхождение | Добыча полезных ископаемых на поверхности суши |
|  |  |  | ,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название команды  | Рельеф дна океана  | Вертикальные и горизонтальные движения ОЗК | Толщина океанической земной коры |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название команды  | Рельеф поверхности материков  | Вертикальные и горизонтальные движения МЗК | Толщина материковой земной коры |
|  |  |  |  |

 | Комментируют и объясняют, что объединяет эти иллюстрации.Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.Делятся на четыре команды (заранее):**На старт! Поехали!**Вспоминают, что знают об этих планетах, анализируют дополнительную информацию, каждая группа работает с интернетом, выбирает информацию по своему заданию, анализируют, систематизируют, записывают в маршрутный лист.Маршрутный лист у каждого учащегося.Проходят первое задание: оформляют отчёт.Отчеты групп в виде презентации. |
| осмысление | Метапредметные результаты:*Регулятивные УУД:*-самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,- работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль;Познавательные *УУД:*–анализ объектов с целью выделения признаков,-определение основной и второстепенной информации-проводить синтез (восстановление целого из частей)-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные УУД:*- учет разных мнений,- планирование работы учебного сотрудничества,- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.*Личностные УУД:*- учебно-познавательный интерес,- самоопределение, самосознание.Предметные результаты:-знание особенностей строения земной коры, взаимодействие внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли, изучение и использование знаний о земной коре человеком для своих нужд. -умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание. | 1. Предлагает приступить ко второму заданию в маршрутном листе.

2.С целью систематизации изученного материала предлагает приступить к выполнению третьего заданию. | **Задание №2.** Ответьте на вопрос: Как внутреннее строение Земли может повлиять на внешний облик Земли. Ответы подтвердите примерами.  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выполняют задания в маршрутном листе. Отвечают на вопрос. **По ходу ответов детей на экране появляются выводы.**1.Земля покрыта твердой оболочкой – земная кора, под ней находится мантия - расплавленное вещество, в центре Земли расположено твердое ядро. Мантия под давлением изливается на поверхность Земли и образует новые формы рельефа - горы. Литосферные плиты, из которых состоит земная кора, медленно перемещаются, сталкиваются и образуют формы рельефа – горы системы. Землетрясения разрушают крупные формы рельефа, превращая в более мелкие и выровненные. ***Выполняют 3-задание.*****Этап №3.** Составьте схему действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа. Сделайте вывод о причинах разнообразия рельефа Земли. Слушают друг друга, анализируют и выполняют поставленную задачу – составление схемы. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме.  |
| Рефлексия  | Метапредметные результаты:*Познавательные УУД:*- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,- выстраивание логической цепочки рассуждения;- рефлексия способов и условий действий.*Коммуникативные УУД:*-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.*Личностные УУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.*Предметные результаты:*- называть методы изучения Земли;- объяснять значение понятий: земная кора, ядро земли, мантия, магма, минералы, горные породы, литосфера, рельеф, горы, равнины, землетрясения, вулканизм, срединно-океанические хребты. - приводить примеры географических следствий движения Земли.  | **Организует рефлексию.**Задание №4. Выполните тестовое задание, выбрав один или несколько правильных ответов.1. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря: а) наличию атмосферы; б) наличию воды; в) наличию почвы; г) положению Земли в космическом пространстве.2. Озоновый слой предохраняет: а) планету от падения метеоритов; б) живые организмы от губительного излучения; в) планету от потери тепла.3. Огромными запасами воды обладают: а) все планеты Солнечной системы; б) Земля и Меркурий;в) только Земля.4. Средами обитания являются: а) почва; б) вода; в) воздух.5. Почва обеспечивает растения: а) углекислым газом, необходимым для питания; б) светом; в) необходимыми для развития минеральными веществами.Проверьте свои знания по образцу. Оцените свой ответ.Пять правильных ответов – оценка «5»Четыре правильных ответов – оценка «4»Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.Итоговая оценка:1. Организует процедуру самооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму (презентация к уроку).

3.Итог урока.Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.2 строка – два прилагательных.3 строка – три глагола. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное. | Задание №4Выполняют тестОсуществляют процедуру самооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритмуСлушают, анализируют.Отвечают на вопросы: Домашнее задание.*Творческое задание: сочинить сказку о возникновении горных пород, нарисовать рисунок, сочинить эссе по теме сегодняшнего урока «Земная кора*». Пример синквейна с урока:**Урок географии**Интересный, познавательныйПутешествовали, искали, узнавалиБыстро прошел урок.Здорово! |

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

 Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

 Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

 Отметим, что теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1) предъявление контролируемого варианта;

2) наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;

3) сопоставление проверяемого варианта с эталоном по согласованному алгоритму;

4) критериальную оценку результата сопоставления.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1) написание учащимися варианта контрольной работы;

2) сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;

3) оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Следует подчеркнуть, что разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая система дидактических принципов.

Остановимся более подробно на структуре уроков каждого типа.

УРОКИ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ имеют следующую структуру:

1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;

2) этап актуализации и пробного учебного действия;

3) этап локализации индивидуальных затруднений;

4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

5) этап реализации построенного проекта;

6) этап обобщения затруднений во внешней речи;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

8) этап решения заданий творческого уровня;

9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

 Перейдем теперь к описанию основных требований к этапам уроков развивающего контроля.

1урок (Проведение контрольной работы)

1. Как и ранее, основной целью этапа мотивации (самоопределения) к контролъно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.

Поэтому для реализации этой цели требуется:

1)определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);

2)актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);

3)исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);

4)установить форму и процедуру контроля;

5)предъявить критерий выставления оценки.

2. Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

1) организовать повторение контролируемых способов действий (норм);

2) активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;

3) организовать мотивациюучащихся («хочу» - «надо» -«могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;

4)организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;

5)организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);

6)предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

II урок (Анализ контрольной работы)

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

3. Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

1)организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основ ной цели урока;

2)воспроизвести контролируемые способы действий (нормы);

3)проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя.

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

1)уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода);

2)на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднений;

3)выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.

Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствуем формированию речи, логического мышления, умению критериально обосновывать свою точку зрения.

4. Основной целью этапа построения проекта коррекцш выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1) сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);

2) выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

1)самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;

2)в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;

3)далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;

4)решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают к качестве консультантов.

6. Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

1)обсуждение типовых ошибок;

2)проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.

7. Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

1)выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;

2)провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты.

3)зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

8. Основной целью этапа включения в систему знаний повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

1)выполняют задания, в которых рассматриваемые способ действий связываются с ранее изученными и между собой;

2)выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

1)проговаривают механизм деятельности по контролю;

2)анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;

3)называют способы действий, вызвавшие затруднение;

4) фиксируют степень соответствия поставленной цель контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;

5)оценивают полученные результаты собственной деятельности;

6)при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);