**Технологическая карта урока географии по теме «Земная кора»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Авторы, разработчики:* | Учитель географии Аганина Оксана Александровна МКОУ «СОШ № 11» , г. Миасс |
| *Предмет* | География ( рабочая .программа составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы, авторы, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л.Е. Савельева , издательство Дрофа. 2013г. |
| *Класс* | 6 класс |
| *Тип урока* | Урок развивающего контроля |
| *Технология построения урока* | Технология критического мышления. |
| *Тема* | Земная кора |
| *Цель* | Обобщить и развить знания учащихся о земной коре. |
| *Задачи* | **Общеобразовательная:** закрепить полученные знания об особенностях строения земной коры: материковой и океанической обеспечивающих особенностях расположения форм рельефа.  **Развивающая:** развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, умение работать в команде .  **Воспитательные:** развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения. |
| *Основные термины, понятия* | Земная кора, ядро земли, мантия, магма, минералы, горные породы, литосфера, рельеф, горы, равнины, землетрясения, вулканизм, срединно-океанические хребты |

***Таблица № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения | *Личностные УУД*  *-* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Регулятивные УУД:*  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  - работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  -анализировать и исправлять собственные и чужие ошибки  *Познавательные УУД*  формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  умение давать характеристику формам рельефа , используя алгоритм  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |

***Таблица № 3***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства*** | |
| Формы работы | Ресурсы: |
| Фронтальная  Работа в группах  Индивидуальная | Учебник, атлас  Маршрутный лист  Библиотека электронных наглядных пособий (БЭНП) «Природоведение»,  *Технические средства обучения:*  Компьютер  Интерактивная доска |

***Таблица № 4***

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Вызов | Установить тематическую рамку («могу»)  Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»)  Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу») |
| Осмысление | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению  Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма  Соотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиями  Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона  Формировать адекватную оценку правильности результатов действия  Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности |

***Табл № 5***

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| вызов | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  - определять степень успешности выполнения работы  *Познавательные УУД:*  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию  *Личностные УУД:*  -осознание ценности географичес-ких знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Предметные результаты:*  - актуализация и систематизация знаний о строении земной коры, о рельефе, о внутренних и внешних силах, формирующих рельеф. | 1. Предлагает учащимся на фоне музыкального произведения посмотреть иллюстрации. Как вы думаете, что объединяет все эти иллюстрации? 2. Выслушивает мнение учащихся. 3. Какое слово будет ключевое? 4. Вместе с учителем формируют цель урока.   Предлагает отправиться в экспедицию на дно океана и в толщу земной коры. С целью подтвердить или опровергнуть гипотезу об одинаковом или различном строение земной коры (на экране фото стартующего корабля).  Маршрутный лист (на каждую группу)  Участника(цы) первой экспедиции  6-б класса МКОУ СОШ№11, команды «Земляне»  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: «Строение земной коры»  Цель: углубить и развить знания о земной коре.  **Задание №1**. Используя знания темы «земная кора » и информацию интернета, заполните таблицу и обоснуйте уникальность земной коры   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название команды | Строение океанической земной коры | Горные породы, слагающие ОЗК | Добыча полезных ископаемых на дне океана | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название команды | Строение материковой земной коры | Горные породы, слагающие МЗК, их происхождение | Добыча полезных ископаемых на поверхности суши | |  |  |  | , |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название команды | Рельеф дна океана | Вертикальные и горизонтальные движения ОЗК | Толщина океанической земной коры | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название команды | Рельеф поверхности материков | Вертикальные и горизонтальные движения МЗК | Толщина материковой земной коры | |  |  |  |  | | Комментируют и объясняют, что объединяет эти иллюстрации.  Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.  Делятся на четыре команды (заранее):  **На старт! Поехали!**  Вспоминают, что знают об этих планетах, анализируют дополнительную информацию, каждая группа работает с интернетом, выбирает информацию по своему заданию, анализируют, систематизируют, записывают в маршрутный лист.  Маршрутный лист у каждого учащегося.  Проходят первое задание: оформляют отчёт.  Отчеты групп в виде презентации. |
| осмысление | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,  - работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль;  Познавательные *УУД:*  –анализ объектов с целью выделения признаков,  -определение основной и второстепенной информации  -проводить синтез (восстановление целого из частей)  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:*  - учет разных мнений,  - планирование работы учебного сотрудничества,  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  *Личностные УУД:*  - учебно-познавательный интерес,  - самоопределение, самосознание.  Предметные результаты:  -знание особенностей строения земной коры, взаимодействие внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли, изучение и использование знаний о земной коре человеком для своих нужд.  -умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;  - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание. | 1. Предлагает приступить ко второму заданию в маршрутном листе.   2.С целью систематизации изученного материала предлагает приступить к выполнению третьего заданию. | **Задание №2.** Ответьте на вопрос: Как внутреннее строение Земли может повлиять на внешний облик Земли. Ответы подтвердите примерами.  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выполняют задания в маршрутном листе. Отвечают на вопрос. **По ходу ответов детей на экране появляются выводы.**  1.Земля покрыта твердой оболочкой – земная кора, под ней находится мантия - расплавленное вещество, в центре Земли расположено твердое ядро. Мантия под давлением изливается на поверхность Земли и образует новые формы рельефа - горы. Литосферные плиты, из которых состоит земная кора, медленно перемещаются, сталкиваются и образуют формы рельефа – горы системы. Землетрясения разрушают крупные формы рельефа, превращая в более мелкие и выровненные.  ***Выполняют 3-задание.***  **Этап №3.** Составьте схему действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа. Сделайте вывод о причинах разнообразия рельефа Земли.  Слушают друг друга, анализируют и выполняют поставленную задачу – составление схемы. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме. |
| Рефлексия | Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные УУД:*  -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Предметные результаты:*  - называть методы изучения Земли;  - объяснять значение понятий: земная кора, ядро земли, мантия, магма, минералы, горные породы, литосфера, рельеф, горы, равнины, землетрясения, вулканизм, срединно-океанические хребты.  - приводить примеры географических следствий движения Земли. | **Организует рефлексию.**  Задание №4. Выполните тестовое задание, выбрав один или несколько правильных ответов.  1. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря:  а) наличию атмосферы;  б) наличию воды;  в) наличию почвы;  г) положению Земли в космическом пространстве.  2. Озоновый слой предохраняет:  а) планету от падения метеоритов;  б) живые организмы от губительного излучения;  в) планету от потери тепла.  3. Огромными запасами воды обладают:  а) все планеты Солнечной системы;  б) Земля и Меркурий;  в) только Земля.  4. Средами обитания являются:  а) почва;  б) вода;  в) воздух.  5. Почва обеспечивает растения:  а) углекислым газом, необходимым для питания;  б) светом;  в) необходимыми для развития минеральными веществами.  Проверьте свои знания по образцу. Оцените свой ответ.  Пять правильных ответов – оценка «5»  Четыре правильных ответов – оценка «4»  Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.  Итоговая оценка:   1. Организует процедуру самооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму (презентация к уроку).   3.Итог урока.  Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.  А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.  1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.  2 строка – два прилагательных.  3 строка – три глагола.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное. | Задание №4  Выполняют тест  Осуществляют процедуру самооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму  Слушают, анализируют.  Отвечают на вопросы:    Домашнее задание.  *Творческое задание: сочинить сказку о возникновении горных пород, нарисовать рисунок, сочинить эссе по теме сегодняшнего урока «Земная кора*».  Пример синквейна с урока:  **Урок географии**  Интересный, познавательный  Путешествовали, искали, узнавали  Быстро прошел урок.  Здорово! |

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Отметим, что теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1) предъявление контролируемого варианта;

2) наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;

3) сопоставление проверяемого варианта с эталоном по согласованному алгоритму;

4) критериальную оценку результата сопоставления.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1) написание учащимися варианта контрольной работы;

2) сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;

3) оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Следует подчеркнуть, что разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая система дидактических принципов.

Остановимся более подробно на структуре уроков каждого типа.

УРОКИ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ имеют следующую структуру:

1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;

2) этап актуализации и пробного учебного действия;

3) этап локализации индивидуальных затруднений;

4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

5) этап реализации построенного проекта;

6) этап обобщения затруднений во внешней речи;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

8) этап решения заданий творческого уровня;

9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Перейдем теперь к описанию основных требований к этапам уроков развивающего контроля.

1урок (Проведение контрольной работы)

1. Как и ранее, основной целью этапа мотивации (самоопределения) к контролъно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.

Поэтому для реализации этой цели требуется:

1)определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);

2)актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);

3)исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);

4)установить форму и процедуру контроля;

5)предъявить критерий выставления оценки.

2. Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

1) организовать повторение контролируемых способов действий (норм);

2) активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;

3) организовать мотивациюучащихся («хочу» - «надо» -«могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;

4)организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;

5)организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);

6)предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

II урок (Анализ контрольной работы)

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

3. Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

1)организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основ ной цели урока;

2)воспроизвести контролируемые способы действий (нормы);

3)проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя.

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

1)уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода);

2)на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднений;

3)выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.

Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствуем формированию речи, логического мышления, умению критериально обосновывать свою точку зрения.

4. Основной целью этапа построения проекта коррекцш выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1) сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);

2) выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

1)самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;

2)в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;

3)далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;

4)решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают к качестве консультантов.

6. Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

1)обсуждение типовых ошибок;

2)проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.

7. Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

1)выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;

2)провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты.

3)зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

8. Основной целью этапа включения в систему знаний повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

1)выполняют задания, в которых рассматриваемые способ действий связываются с ранее изученными и между собой;

2)выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

1)проговаривают механизм деятельности по контролю;

2)анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;

3)называют способы действий, вызвавшие затруднение;

4) фиксируют степень соответствия поставленной цель контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;

5)оценивают полученные результаты собственной деятельности;

6)при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);