**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Попова Ольга Юрьевна |
|  | ***Место работы*** | МАОУ СОШ №11 г. Балаково Саратовской области |
|  | ***Должность*** | Учитель |
|  | ***Предмет*** | Географии |
|  | ***Класс*** | 5 класс |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Землетрясения. №1 |
|  | ***Базовый учебник*** | География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся ОУ/ А.А. Летягин; под общей ред. В.П. Дронова.-: Вентана-граф, 2013 г |

1. ***Цель урока:*** Углубление знаний учащихся о движениях земной коры - землетрясениях
2. ***Задачи:***

**Общеобразовательная:** сформировать знания о быстрых движениях земной коры - землетрясениях, рассмотреть причины их возникновения, последствия и районы распространения землетрясений и цунами, обсудить вопрос изучения землетрясений.

**Развивающая:** развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, текстом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.

**Воспитательные:** развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения.

1. ***Тип урока*** Урок открытия новых знаний
2. ***Формы работы учащихся*** фронтальная, индивидуальная, парная и групповая
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска
4. ***Структура и ход урока***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.**Организационно-мотивационные момент | 1. Проверка готовности обучающихся к уроку |  |  |  |  |
| Перекличка по журналу |  |  |  |  |
| - Показ фрагмента №1 – сообщение о землетрясении в Индонезии  - Как вы думаете, какое грозное природное явление, связанное с движением земной коры, (на слайде №2 - фото землетрясения)  Назовите тему урока.  Предлагает учащимся начертить в тетради таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу знать | Узнал | |  |  |  |   Предлагает разбиться на пары, посовещаться и заполнить 1 графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения).  Предлагает в парах заполнить 2 графу таблицы и сформулировать цель урока.  **(Приём Знаю – Хочу знать - Узнал)** | 1.Просматривают фрагмент  2..Просматривают фото землетрясений (слайд №2)  3. Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.  С помощью ключевых слов, определяют тему урока, цели. (Слайд 3)  Тема урока: «Землетрясения»  4. В парах заполняют 1 графу таблицы (что я знаю по теме).  5. Обсуждают полученные результаты.  6. Формулируют цель урока: что я хочу узнать для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу.  Цель урока: Ознакомление с грозным природным явлением – землетрясением. | осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | - выдвигать предположения  - систематизировать информацию до её изучения  - представлять информацию в виде таблицы  актуализация и систематизация знаний о движениях земной коры. | ***Регулятивные УУД:***  - определять цель учебной деятельности  - определять степень успешности выполнения работы  ***Познавательные УУД:***  - выдвигать предположения  - систематизировать информацию до её изучения  - представлять информацию в виде таблицы    ***Коммуникативные УУД:***  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; |
| Осмысление | **1 этап.**  Предлагает разбиться на 5групп и каждой группе задать вопросы по заданному отрывку текста. (с. 94-95**) Вопросы на слайде:**  - 1 группа – Что такое землетрясение?  - 2 группа – Почему возникают землетрясения? (рис. 76)  - 3 группа – Что такое очаг землетрясения? Где возникают очаги землетрясений? (рис. 76)  - 4 группа – От чего зависит сила и площадь землетрясения?  5 группа – Где происходят самые сильные землетрясения? Что такое эпицентр землетрясения? ( рис. 76)  - 6 группа - Как оценивают силу землетрясения? (рис. 77)  (**Приём мозаика)**  **2 этап**  Предлагает посмотреть видеоролик о примерах землетрясений (фрагмент №2) и записать их в тетрадь.  **3 этап**  Предлагает каждой группе сделать прогноз о том, в каких районах следует ожидать землетрясения, и обосновать свой ответ. (Сравнить рис. 69 и 78 )  **(Приём прогнозирования)**  **4 этап**  Предлагает провести филологическое расследование, касающееся слова «ЦУНАМИ»  Фрагмент 3 «Образование волн цунами»    **5 этап**  Предлагает каждой группе сформулировать правила безопасного поведения при землетрясении и угрозе цунами с помощью предложенного на слайде рисунка. | От каждой группы на заданный вопрос отвечает один ученик.  **На слайдах появляются ответы:**  - 1группа – Землетрясение – быстрые колебания земной коры, вызванные подземными толчками.  - 2 группа – Землетрясения возникают потому, что в глубоких недрах Земли происходит разрыв и смещение горных пород.  - 3 группа – Очаг землетрясения – место в земной коре, где разрываются и смещаются горные породы. Очаги землетрясений возникают чаще всего на глубине до 10 км. Более глубинные очаги – до 700 км.  - 4 группа – Сила и площадь землетрясения зависит от глубины очага и силы толчка в нем: чем больше глубина очага и сила толчка в нём, тем больше площадь землетрясения и его сила.  - 5 группа – Самые сильные землетрясения происходят в эпицентре. Чем дальше от эпицентра, тем слабее сотрясания поверхности. Эпицентр землетрясения – место на земной поверхности, расположенное непосредственно над очагом.  - 6 группа – Силу землетрясения оценивают по шкале: от 1 до 12 баллов.  Ученики записывают по ходу просмотра видеоролика в тетрадь последствия землетрясений.  Обсуждают полученные результаты коллективно.  **На слайдах появляются ответы:**  - трещины, провалы, уступы;  - цунами;  -разрушения зданий, сооружений, разрыв линий электропередачи, газопровода, водопровода, железнодорожных путей;  - пожары;  - гибель людей  На основе фрагмента каждая группа составляет свой прогноз и его обоснование. Обсуждают результаты, полученные группами.  **На слайде появляется общий прогноз:**  Землетрясения и цунами следует ожидать в тех районах, где проходят границы литосферных плит: на материках – в Тихоокеанском и Средиземноморско-азиатском сейсмическом поясах и на дне морей и океанов. В этих районах земная кора наиболее подвижна.  Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:  **V** – то, что было известно учащимся ранее;  + – новая, неожиданная информация;  **–** – информация, противоречащая взглядам учащихся;  **?** – информация до конца не выяснена (не вполне понятна).  После прочтения текста заполняют таблицу.  Обсуждают результаты работы.  **На слайде: сейсмограф и сейсмолог.**  Ученики работают в группах и формулируют правила безопасного поведения при землетрясении и записывают в тетради.  **Правила появляются на слайде:**   * Если вы можете успеть быстро покинуть здание, то сделайте это в течение первых 15-20 секунд. * Не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство. * Если вы остались в здании, то укройтесь в заранее выбранном, относительно безопасном месте - дверные проемы и проемы в капитальных стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами. * Не прыгайте в окно, находясь выше первого этажа! * Не пользуйтесь лифтом! * Не зажигайте свечи, спички, зажигалки. | *-* осознавать свои интересы, цели;  - осознавать свои эмоции:  - осознавать новые социальные роли и правила. | - знать понятия по теме;  - знать причины возникновения землетрясений, их последствия и районы распространения;  - получить представление о профессии сейсмолога;  - знать правила безопасного поведения при землетрясении. | ***Регулятивные УУД:***  *-* выдвигать версии;  - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  - оценивать степень достижения цели в учебных ситуациях.  ***Познавательные УУД:***  *-* находить достоверную информацию  - владеть смысловым чтением;  - соотносить новую информацию с имеющимися представлениями;  - анализировать и обобщать;  - делать выводы;  - представлять информацию в виде текста, таблицы.  ***Коммуникативные УУД:***  - уметь слушать, слышать и понимать партнёра;  - различать в речи другого доказательства, факты;  - организовывать и согласовывать работу в паре, группе;  - уметь правильно выражать свои мысли в речи;  - управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **Рефлексия** | Организует рефлексию.   1. Предлагает заполнить 3 графу таблицы «Знаю –Хочу знать - Узнал». 2. Предлагает обменяться новой информацией. 3. Предлагает подвести итог урока – составить синквейн (приём письменной релаксации) на тему «Землетрясения»   **На слайде**: ***Синквейн*** – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.  1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.  2 строка – два прилагательных.  3 строка – три глагола.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.   1. Предлагает ответить устно на вопросы (приём устной рефлексии): - Как изменилось ваше представление о землетрясениях по сравнению с началом урока?   - Что на уроке показалось вам интересным?  - Что вызвало затруднения?   1. Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению. | 1. Учащиеся заполняют 3 графу таблицы «Знаю –Хочу знать - Узнал». 2. Учащиеся соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления. 3. Учащиеся составляют синквейн на тему «Землетрясения».   **На слайде синквейн:**  Землетрясение  Грозное, разрушительное  Сотрясает, пугает, сокрушает  Непредсказуемо возникает.  Катастрофа!   1. Учащиеся отвечают на вопросы.   Домашнее задание:  - параграф.25, раб.тет.с.60-61.  -творческое задание:  - Подготовьте письмо жителям Японии, с целью развития чувства сопереживания, поддержки в трудную минуту. | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | углубить знания о движениях земной коры;;  - объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения», «сейсмограф», «сейсмолог»  - сравнивать карты и выявлять причинно – следственные связи между строением земной коры и главными поясами землетрясений  - описывать последствия землетрясений разной силы. | ***Познавательные УУД:***  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные УУД:***  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  - |