**Классный час для 10 класса "Добро и зло. Честь и достоинство"**

**Цель**: дальнейшее развитие представлений учащихся о добре, зле, чести, совести и достоинстве; воспитание стремления совершать добрые дела.

Задачи: расширять знания о таких качествах, как добро и зло, честь и достоинство, совесть; обучать умению вести дискуссию; развивать творчество; подвести к мысли о необходимости совершать добрые дела.

Необходимое оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, колонки.

Планируемые результаты:

*знать:*

– определение понятий “добро”, “зло”, “достоинство”, “совесть”, “честь”;

– что человеческое поведение определяется моральными требованиями, конкретными обстоятельствами, в которых протекает его жизнь;

– что, благодаря пониманию своего долга перед окружающими, человек осознает свою ответственность перед людьми.

*уметь:*

– характеризовать критерии морального поведения;

– доказывать, что человек всегда находится в ситуации морального выбора;

– обосновать моральный выбор в ситуации неопределенности с позиций морально-этических категорий добра и зла;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной оценки конкретных поступков людей и своих собственных.

**Ход классного часа:**

***Слайд1***

***Слайд 2***

*притча “Бабочка”:*

– Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: “А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответ?” Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил:

***Слайд 3***

– Скажите. Какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был голов в любое время сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Все в твоих руках…

*Вопросы учащимся:*

– Скажите, пожалуйста, так что же в руках мальчика? (жизнь бабочки).

– Как вы думаете, какой выбор сделает мальчик? (или убить или отпустить)

– Как можно оценить убийство бабочки? (это зло)

– А сохранение ее жизни? (это добро)

***Слайд 4***

– Это и будет темой нашего классного часа: “Добро и зло. Честь и достоинство”.

– Попробуем, исходя из этих характеристик, дать определение понятиям “добро” и “зло”.

***Слайд 5***

Добро – это все то, что способствует улучшению жизни, возвышению личности, совершенствованию общества.

Зло – это все то, что противоположно добру, что губит душу человека.

Высшее проявление добра – мир и любовь? (к Родине, к матери, другим близким и далеким людям, к живым и мертвым, к делу, природе и т.д.)

Высшее проявление зла? (война, убийство).

***Слайд6***

*Народная мудрость.*

В древности существовало поверье, что на одном плече человека сидит ангел, а на другом – дьявол, и каждый нашептывает свое. Кого послушает человек, так себя и поведет*. Как вы думаете о чем говорит это поверье?*

*О том, что добро и зло могут угнездиться в одном и том же человеческом сердце. Но у человека всегда есть выбор: он ведь может услышать, что шепчет ангел и послушаться его, то есть встать на позицию доброй морали. Правда, для этого ему необходимо постоянно вырабатывать в себе умение поступать в соответствии с доброй моралью, а это нелегко, но именно в такой работе над собой состоит смысл человеческой жизни.*

 Доброта – это признак сильной личности. Добрый человек он не пустословен. Он делает добро не для звона, а для блага другого человека. Не зря же говорят, что «злой и плачет от зависти, а добрый – от радости» Добро – оно спокойное и немногословное. Народная мудрость гласит: « Добро – не лихо, ходит тихо». А вы, ребята, какие еще пословицы и поговорки о добре и зле знаете? (Ребята говорят и комментируют.)

-Всяк добр, да не до всякого.

- Добра желаешь – добро и делай.

- Добро на худо не меняют.

- Доброе дело без награды не остается.

- Доброе смолчится, худое молвится.

- Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

- Доброму и сухарь на пользу, а злому и мясное не впрок.

- Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.

- Добрые вести прибавят чести.

- Добрые чувства – соседи любви.

Добру противостоит зло.Между этими категориями с самого основания мира идёт борьба.

Борьба добра со злом является труднейшей нравственной проблемой человечества. Как вы думаете почему?

 К сожалению, в этой борьбе подчас сильнее оказывается зло. Как вы думаете почему? (*потому, что оно активнее и меньше требует усилий. Добро же требует ежечасного, каждодневного терпеливого труда души.)*

Не закаленные в нравственном отношении умы, сердца и души людей начинает разъедать злость. Случалось ли с вами подобное? Задумывались ли вы над тем, на сколько вы добры. Я предлагаю вам проверить себя тестом «Добры ли вы?» (у ребят на столах лежат листы бумаги)

Отвечайте «да» или «нет»

***Слайд 7 (+ звучит песня Шуры «Твори добро»)***

1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, что у вас есть, на подарки друзьям?
2. Товарищ рассказал вам о своих невзгодах, которые вас мало интересуют. Дадите ли вы ему это понять?
3. Если ваш партнер плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы ему иногда поддаваться, чтобы сделать приятное?
4. Часто ли вы говорите людям приятное, просто чтобы поднять настроение?
5. Любите ли вы злые шуточки?
6. Вы злопамятны?
7. Сможете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?
8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?
9. Бросаете ли вы игру, если начинает проигрывать?
10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?
11. вы охотно выполняете просьбы?
12. станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

***Слайд 8***

А теперь вы можете засчитать себе одно очко за ответ «да» на вопросы 1,3,4,7,11. и за ответ «нет» на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Посчитаете свои балы. И сейчас вы можете сверить свои мысли и представления о себе как о человеке с результатами анкетирования. Так ли вы добры как вам казалось? Или вам еще предстоит совершать добрые дела, чтобы соответствовать высокому званию «человека»?

***Слайд 9***

Вы набрали больше **8 очков.** Вы любезны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми – всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдет.

Вы набрали **от 4 до 8 очков**. Ну что же, ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж и плохо. Но, наверное, надо стараться быть ровными со всеми, чтобы люди не обижались.

Вы набрали **меньше 4 очков**. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких людей. Будьте доброжелательнее, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения.

***Слайд 10***

Но не менее важными качествами в иерархии человеческих ценностей являются совесть и честь.

***Слайд 11***

Так что же такое “совесть”? Перед вами афоризмы (на листочках), посвященные этому понятию. Выберите ключевое слово-синоним из афоризма, запишите на полоску бумаги и поместите на магнитную доску.

Афоризмы:

1. Совесть – это постоянный нравственный самоанализ. Признание ошибок перед собой и людьми – единственно доступный путь каждого человека и всего общества.

*М. А. Савицкий*

1. Честь – это внешняя совесть. Совесть – это внутренняя честь.

*Шопенгауэр*

1. Совесть – это, в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного.

*Д. С. Лихачев*

1. Я полагаю, что совесть – это страх, в каждом отдельном человеке охраняющий правила, которые общество выработало для своей безопасности.

*С. Моэм*

1. Наша совесть – судья непогрешимый, пока мы не убили ее.

*О. Бальзак*

1. Совесть – это внутренний голос, предупреждающий о том, что за нами кто-то следит.

*Генри Луис Менкен*

1. Самое лучшее украшение – чистая совесть.

*Цицерон*

– Я вам предлагаю понятие “совесть”, приведенное в философском словаре.

***Слайд 12***

Совесть – это способность человека как нравственного существа формулировать моральные обязательства, требовать от себя их выполнения. Контролировать и оценивать свое поведение.

Какова природа совести? Как вы думаете, это чувство врожденное? Есть такое понятие – муки совести. Как вы его понимаете? Испытывали ли вы муки совести? Что ощущает человек, в котором заговорила совесть?

Совесть сигнализирует нам о нарушениях в нашем организме, подобно тому, как это делает боль.

Только боль сигнализирует о нарушениях физиологических, а совесть – о нарушениях этических.

Сходство усиливается тем, что совесть захлестывает иногда и физиологическую сферу – колотится сердце, краснеют щеки. Совесть живет в нашей душе только на питательной почве совестливости, стыда.

 Бесстыдство – это опасный порок души.

Бесстыжему человеку вначале безразлично, что о нем думают люди, а потом доходит и до этого – безразлична собственная судьба. Наглость, подлость, предательство – каждый из этих пороков – дитя бесстыдства и пустоты души.

Стыд и совесть – почти синонимы. И не зря говорится в народе: есть стыд, есть и совесть. Стыд сильнее самого строгого наказания со стороны, потому что это наказание собственной совести и собственной совестью.

***Слайд 13***

Нечистая совесть пугается всякого взгляда.

Достойному – честь и награда.

(Индийская мудрость)

Стыдно врать другим людям, а должен ли человек быть честным с самим собой? Как вы думаете?

***Слайд 14***

Есть у А.С. Макаренко великолепные слова: «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести, не тогда, когда на него смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и никогда не узнает, как было. Надо поступать правильно ради правды, ради долга перед самим собой».

***Слайд 15***

В жизни часто человеку надо самому принимать единственно верное решение – по совести, по внутреннему убеждению. Здесь он сам себе судья. И по тому, какое он решение принял, люди судят, какой он человек.

Как пробудить совесть в бессовестном человеке? Как вы думаете?

Очень важно, как реагирует среда, окружающие, если человек поступает бессовестно, бесчестно. Прожжет она оболочку его честолюбия, эгоизма – проснется в человеке совесть, станет человеку стыдно.

А еще понятия чести и совести нашли яркое отражение в устном народном творчестве.

***Слайд 16***

Дети заранее подобрали и записали пословицы и поговорки о чести и совести.

1. В ком стыд, в том и совесть.
2. Как ни мудри, а совесть не перемудришь.
3. Совесть без зубов, а грызет.
4. Когда совесть раздавали, его дома не было.
5. Без стыда лица не износишь.
6. Чего стыдимся, о том таимся.
7. Стыдливый покраснеет, а бесстыжий побледнеет.
8. Всякому своя честь дорога.
9. По заслугам и честь.
10. Не кусок пирога, а честь дорога.
11. В ком честь, в том и правда.
12. Совесть – это наш внутренний судья (Гольдбах)
13. Совесть – это когтистый зверь, скребущий сердце (Л. Ландау)
14. Хорошо на свете тому жить, у кого нет стыд в глазах. (А. Островский)
15. Честь – это внешняя совесть, совесть –это внутренняя честь (Шопенгауэр)
16. Честь есть нечто иное, как хорошее мнение о нас других людей (Манденвиль)

***Слайд 17***

Есть такие тонкие и нежные, сильные и мужественные, несгибаемые понятия - честь и достоинство человеческой личности. В жизни человек соприкасается с красотой и подлостью, радостью и горем, любовью и предательством. Можно по-разному определять цель своего существования, но одно правило жизни должно быть у каждого человека - надо прожить свою жизнь с честью и достоинством.

   Понятием "достоинство" определяется отношение человека к самому себе и общества как к признанной ценности. Этим понятием обозначается совокупность представлений о самоценности личности, ее социальное равенство с другими людьми, с помощью которых определяют конкретную степень общественной ценности человека. Представление о достоинстве выполняют функцию регулятора человеческого поведения: за любой ситуации человек должен вести себя так, чтобы не потерять своего "лица".

1. Как бы вы объяснили своему младшему брату или сестре, что такое честь и достоинство, из чего они складываются?

Чувство человеческого достоинства - это уважение самого себя, умение дорожить своей личной честью, своим именем; чуткость к оценке собственного поведения, стремление к нравственному совершенствованию, желание сегодня сделаться лучше, чем вчера

2. Что значит «бесчестный человек»? Какие моральные качества у него отсутствуют? Попробуйте перечислить недостойные поступки, ведущие к потере чести, подумайте, как бы поступил достойный человек?

 Злом, унижающим человеческое достоинство, является лень, нерадивость, стремление жить легкой, беззаботной жизнью, малодушие, бессовестность, лживость. Недостойно добывать свое благополучие за счет притеснения, огорчения, беспокойства других людей.

Недостойно оставлять товарища в беде, проходить равнодушно мимо чужого горя. Недостойно пользоваться результатами чужого труда, прятаться за чужую спину, проявлять трусость и малодушие. Недостойно легкомысленно бросаться словами, давать невыполнимые обещания. Недостойно чрезмерно жалеть самого себя, выставлять напоказ сокровенное, хвалиться своими подлинными и мнимыми достоинствами.

Человек, обладающий честью, бережет ее, дорожит своим именем, боится запятнать свое доброе имя плохими делами и поступками. Этот человек уважает окружающих, но, прежде всего, он уважает себя.

***Слайд 18***

Совесть, благородство и достоинство –
Вот оно, святое наше воинство.
Протяни ему свою ладонь,
За него не страшно и в огонь.
Лик его высок и удивителен.
Посвяти ему свой краткий век.
Может и не станешь победителем,
Но ты будешь жить как человек.

*Б.Окуджава*

А сейчас мы с вами подведем итоги нашего классного часа.

***Слайд 19***

Вы напишете синквейн. Для этого вы разделитесь на 3группы. У каждой группы свое слово: 1-я группа – слово честь, 2-я группа – слово совесть,3-я группа - слово достоинство. Пожалуйста, напишите синквейн с этими словами, а мы посмотрим, что же у вас получилось. Правила написания синквейна таковы:

1. На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

2. На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3. На третьей строчке записывают три глагола, обозначающих действия, относящиеся к теме синквейна.

4. На четвертой строчке размещается - состоящее из нескольких слов предложение с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темой.

5. Последняя строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по возможности эмоциональной.

Пример:

1. Книга.

2. Увлекательная, познавательная.

3. Помогает, раскрывает и доказывает.

4. Это неиссякаемый источник знаний.

5. Мудрость.

***Слайд 20***

Когда Бог сотворил человека, то вдохнул в него нечто Божественное, как бы некоторую особенную способность, содержащую в себе, подобно искре огня, теплоту и свет, чтобы она освещала ум его и показывала ему различие между добром и злом. Она называется совестью, которая есть закон естества (Св. Дорофей)

***Слайд 21***

– Помните, ребята, все в ваших руках.

***Слайд22***