МБОУ «СОШ №79»

г.Владивосток

**Урок литературного чтения (обучения грамоте) в 1 классе по УМК «Школа 21 века»**

**Тема урока: Живые буквы А. Шибаев «На зарядку – становись», А. Шибаев «Познакомились».**

Учитель начальных классов

 Че Ен хи

**Тема урока**: Живые буквы А. Шибаев «На зарядку – становись», А. Шибаев «Познакомились».

**Тип урока:** урок – тренинг.

**Методы ведения урока:** словесные, объяснительно-иллюстративные.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальные, индивидуально-обособленные, парные.

**Средства обучения:** учебник Букварь часть 2 Л. Е. Журовой, А. О. Евдокимовой, книга А. А. Шибаева «Взялись за руки друзья», портрет писателя, игра «Живые буквы».

**Дидактическая цель:** формировать навык осознанного выразительного чтения, через разные виды чтения и формы работы.

**3адачи урока:**

***Предметные:***

- закрепление знаний о буквах и звуках;

- совершенствование навыка чтения;

- развитие речи учащихся;

- создание условий для ознакомления со знаками пунктуации (!, ?, .) и их роль в речи;

- совершенствование навыков выразительного чтения.

***Метапредметные:***

***1) Личностные:***

- создать условия для оценки и принятия следующих базовых ценностей: «тактичность», «вежливость», «добро»;

- оценить поступки героев художественного текста с точки зрения общечеловеческих норм общения;

***2) Регулятивные***:

- научить оценивать и анализировать свое чтение;

- создать условия для работы на уроке;

***3) Познавательные:***

- создать условия для ознакомления с приемами выразительного чтения, отработки навыков выразительного чтения;

- извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;

***4) Коммуникативные:***

- создать условия для развития умения работать в паре, группой (составление слова);

- воспитывать уважительное отношение к собеседнику, стремление соблюдать простейшие нормы речевого этикета – вежливое обращение.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

***1. Эмоциональное вхождение в урок.***

- Ребята, сегодня прекрасное утро. Я рада видеть всех вас! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбаетесь мне. Подарим улыбки нашим гостям.

***2. Зарядка речевого аппарата:***

а) для языка – «колечко», «жало»;

б) для губ – «хоботок»;

в) дыхательная гимнастика: на выдохе прочитать гласные

а – о – у – э – ё – ы

- Какая буква лишняя? Почему?

**3*. Речевая разминка .***

*Расскажи-ка, буква Ё,*

*Как твое житье – бытье?*

*Буква Ё дает отчёт:*

*Ничего житье течёт.*

*Я – ударная всегда!*

*Ой – ё – ёй,*

*Вот это да!*

(А. Шибаев)

Задание: прочитать стихотворение «птичьим базаром», по гласным, по слогам, с ударением, тихо, громко, грустно, весело.

- Какая интонация подходит к чтению стихотворения?

- Читаем по ролям: слова автора – хором, буквы – какая-нибудь девочка.

- Кто написал это стихотворение?

- Что вы узнали из него о букве Ё?

Итог: Мы готовы к чтению? (Наш речевой аппарат готов к чтению?).

**2. Сообщение темы**

- О чем же мы будем сегодня читать?

Об этом узнаете из загадки:

*Черные, кривые,*

*От рождения все немые,*

*Станут в ряд –*

*Сейчас заговорят. (Буквы)*

- Сегодня наш урок из темы «Живые буквы».

- Есть ли у вас желание отправиться в гости к буквам?

- А чем вы хотите заняться в гостях у букв?

**3. Работа по букварю над произведением А. Шибаева «На зарядку – становись»**

- Идем в гости к буквам, открываем Букварь на с. 12

***1) Беседа по иллюстрации***

- Рассмотрите рисунок. Какие буквы встречают нас? Давайте поприветствуем буквы, правильно называя их имена!

- А как вы думаете, чем здесь занимаются буквы? (Рассказы детей)

- Что здесь происходит на самом деле, мы узнаем из рассказа А. Шибаева «На зарядку – становись».

- Кто желает прочитать рассказ? (2 ученика читают рассказ)

***2) Чтение рассказа***

***3) Беседа. Выборочное чтение.***

- Какие буквы описал автор?

- А может ли какая-нибудь буква выполнить команду буквы «Ф»? Объясните почему?

- Рассмотрите рисунок. Все ли художник нарисовал правильно?

- Что сказано в тексте о буквах «Ф», «А», «Т», «Х», «Г»?

**4. Игра «Живые слова»**

***1) Учитель читает стихотворение:***

*Много с буквами хлопот,*

*Уж такой они народ,*

*Но когда с умом, толково*

*Их поставить в четкий ряд –*

*Превратятся буквы в слово*

*И с тобой заговорят.*

- Давайте предложим буквам игру «Живые слова»

Вот буквы. Кто желает их оживить?

К Ш У А Т

*- А ну-ка, буквы, станьте в ряд!*

*Я командир, вы мой отряд!*

*- Слово спряталось куда-то,*

*Слово спряталось и ждет!*

*«Пусть найдут меня ребята,*

*Ну-ка, кто меня найдет?»*

*- Какое слово нашли?*

Варианты: шутка, утка, шут, туша, так, тушка.

- Спасибо буквы за игру.

- Садитесь буквы гласных звуков!

- Садись буква, которая обозначает согласный, глухой, всегда твердый звук!

- Садитесь буквы, обозначающие согласные, глухие, парные звуки!

**Физкультминутка**

*На зарядку становись!*

*Вверх рука, другая вниз!*

*Поменяем упражненье.*

 *Делаем точней движения!*

*Раз – вперед наклонимся.*

*Два - назад прогнемся.*

 *И наклоны в стороны*

 *Делать мы возьмемся.*

*Приседания опять*

*Будем дружно выполнять,*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*На ходьбу мы перейдем,*

*И урок наш вновь начнем.*

**5. Работа над рассказом А. Шибаева «Познакомились»**

***1.Учитель:*** - А сейчас состоится знакомство. Рассказ так и называется «Познакомились». Слушайте или следите внимательно и определите героев этой истории.

***2. Инсценированное чтение рассказа подготовленными учениками.***

***3. Беседа по первичному восприятию текста.***

- Назовите героев этого рассказа.

( Дети называют восклицательный знак. Выходит ученик, читавший слова восклицательного знака. Учитель даёт ему карточку, на которой на одной стороне нарисован !, на другой стороне - стихотворение.

-Каким вы представляете восклицательный знак? (Шумный, весёлый, эмоциональный.)

Восклицательный знак читает о себе стихотворение.

*Бурным чувствам нет конца!*

*Пылкий нрав у молодца!*

*Восхищаюсь, возмущаюсь и кричу!*

*Ребята! В предложениях стою я для того,*

*Чтоб выразить волнение, тревогу, восхищение,*

*Победу, торжество!*

\_ Кого ещё узнали в рассказе?

(Выходит вопросительный знак. Учитель тоже даёт ему карточку с ? И стихотворением.)

\_ Каким вы представляете себе вопросительный знак?

Восклицательный знак читает о себе стихотворение.

*Вечно думая над смыслом,*

*Изогнулся коромыслом.*

*На странице я стою,*

*Всем вопросы задаю.*

\_ Назовите третью героиню истории. Какой вы её представляете?

(Выходит точка и читает о себе стихотворение.)

*Загораживает путь,*

*Предлагает отдохнуть.*

*Фразу следует кончать,*

 *Если точка рядом.*

*Точку надо уважать.*

*Точку слушать надо.*

- Какой знак вам понравился больше? Почему?

– Что понравилось и что не понравилось вам в поведении восклицательного знака?

- Почему он вел себя нетактично? (от сильных чувств)

- Что бы вы посоветовали восклицательному знаку?

***4) Чтение в парах по ролям.***

 1 вариант – читает слова !

 2 вариант – слова ?

Слова точки читает каждый самостоятельно.

***5) Чтение рассказа «цепочкой».***

***6) Оценка чтения.***

- Понравилось ли вам ваше чтение?

- Получилось ли прочитать выразительно?

**4. Итог**

- Понравилось ли вам быть в гостях у букв?

- Какие ваши желания исполнились?

- А кто нам организовал это чудесное путешествие?

- А загляните –ка на прощание в Букварь и прочитайте хором фамилию автора рассказов, которые мы сегодня читали.

- Все стихи и рассказы, которые сегодня звучали в классе из моих уст, ребят были написаны А. А. Шибаевым.

Показ портрета.

Старый солдат – артиллерист, веселый выдумщик, учитель и следопыт – а все вместе это поэт Александр Александрович Шибаев.

Все стихи, прозвучавшие на уроке, были взяты из книги «Взялись за руки друзья». И пусть мы закончили изучать буквы, но если в детской библиотеке вы возьмете эту книгу и прочитаете, то узнаете еще много интересных историй, загадок о букве и об авторе этой книги.

- Урок я предлагаю закончить словами А. Шибаева.

 *«Взялись за руки друзья и сказали: Ты – да я – это мы.*

*Давайте будем*

*Дружить друг с другом,*

*Как птица – с небом,*

*Как поле – с плугом,*

*Как ветер – с морем,*

*Трава – с дождями,*

*Как дружит солнце*

*Со всеми нами».*

*Давайте будем к тому стремиться,*

*Чтоб нас любили и зверь и птица*

*И доверяли повсюду нам,*

*Как самым верным своим друзьям!*

(И. Мазнин)