**Урок математики 6 класс**

**Тема «Сложение чисел с разными знаками».**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** ввести правило сложения чисел с разными знаками, сформулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль»; отработать умение складывать числа с разными знаками.

**Форма проведения урока: фронтальная, индивидуальная, групповая**

***Планируемые результаты урока.*** Заполнить интеллект карту «Сложение чисел»

***Метапредметные:*** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

***Предметные:*** умение действовать по алгоритму; - уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Личностные:*** готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя,умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

***Оборудование:*** Компьютер, проектор, экран.

**Ход урока**

|  |
| --- |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Открываем тетради, записываем: классная работа, число. (Слайд 1) | Включаются в деловой ритм урока.Записывают в тетрадь. |
| Методический комментарий. Активизация внимания, мотивация на деятельность и включение в нее детей. |
| 1. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.С помощью координатной прямой найдите значения выражений (слайд 2)$\begin{matrix}-10&+&\begin{matrix}11&=\end{matrix}\end{matrix}$ $\begin{matrix}-6&+&\begin{matrix}8&=\end{matrix}\end{matrix}$$\begin{matrix}-3&+&\begin{matrix}12&=\end{matrix}\end{matrix}$ $\begin{matrix}-2&+&\begin{matrix}2&=\end{matrix}\end{matrix}$$\begin{matrix}-5&+&\begin{matrix}13&=\end{matrix}\end{matrix}$ $\begin{matrix}-7&+&\begin{matrix}8&=\end{matrix}\end{matrix}$$\begin{matrix}-4&+&\begin{matrix}4&=\end{matrix}\end{matrix}$ $\begin{matrix}-3&+&\begin{matrix}7&=\end{matrix}\end{matrix}$Если мы посмотрим на ответы первого и второго столбика, то мы увидим года. Какие даты мы получили? (слайд 3-4) | На доске 2 ученика выполняют задание: ответы записывают подряд под каждым столбиком.Годы проведения олимпиады в России. 1980 г – олимпиада в г. Москве2014 г. – олимпиада в Сочи |
| Методические комментарии. Формируем умение слушать и строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Умение устанавливать аналогии; умение действовать по алгоритму. (ПУУД)  |
| 1. Этап постановки проблемы.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Постановка проблемыКакие числа мы складывали?Как мы умеем складывать эти числа?Внимание! На доске следующее задание. Найдите значение выражений (слайд 5):$$\begin{matrix}-4&+&\begin{matrix}7&=\end{matrix}\end{matrix}$$$$\begin{matrix}-10&+&\begin{matrix}7&=\end{matrix}\end{matrix}$$$$\begin{matrix}-100&+&\begin{matrix}15&=\end{matrix}\end{matrix}$$Можем ли мы найти значение последнего выражения с помощью координатной прямой?Мы столкнулись с вами с проблемой. Какой?Мы не умеем, но сегодня будем учиться.Назовите тему нашего урока… Какая цель нашего урока?  | Отрицательные и положительные (числа с разными знаками)С помощью координатной прямой.Решают примеры и замечают, что не все примеры можно решить, используя координатную прямую.Мы не умеем складывать числа с разными знаками.Сложение чисел с разными знакамиНаучится складывать числа с разными знаками |
| Методический комментарий. уметь ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя; умение структурировать знания, логическое выдвижение. |
| 1. Этап построения проекта выхода из затруднения.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Записываем в тетрадь тему урока. (слайд 6) Чтобы научится находить значения таких выражений, надо знать правила. Вы согласны?Открываем учебник на стр 180. -Прочитайте правило сложения чисел с разными знаками в учебнике. -Разберем правило сложения чисел с разными знаками на примерах в учебнике (слайд 7)Первую строку разбирает учитель.*Обычно сначала определяют и записывают знак суммы, а потом находят разность модулей.*$$\begin{matrix}1) 6,1&+&\begin{matrix}(-4,2)&=&\begin{matrix}+&(\begin{matrix}6,1&-&4,2\end{matrix})&\begin{matrix}=&1,9\end{matrix}\end{matrix}\end{matrix}\end{matrix}$$или$$\begin{matrix}6,1&+&\begin{matrix}(-4,2)&=&\begin{matrix}6,1&-&\begin{matrix}4,2&=&1,9\end{matrix}\end{matrix}\end{matrix}\end{matrix}$$$$\begin{matrix}2) -3\frac{2}{7}&+&\begin{matrix}4\frac{5}{7}&=&\begin{matrix}4\frac{5}{7}&-&\begin{matrix}3\frac{2}{7}&=&1\frac{3}{7}\end{matrix}\end{matrix}\end{matrix}\end{matrix}$$$$\begin{matrix}3) 2,7&+&\begin{matrix}(-3,4)&=&\begin{matrix}-(\begin{matrix}3,4&-&2,7\end{matrix})&=&-0,7\end{matrix}\end{matrix}\end{matrix}$$$$\begin{matrix}4)-8\frac{4}{5}&+&\begin{matrix}2\frac{1}{3}&=&-\left(\begin{matrix}8\frac{4}{5}&-&2\frac{1}{3}\end{matrix}\right)=\end{matrix}\end{matrix}$$$$\begin{matrix}=&-(\begin{matrix}8\frac{12}{15}&-&2\frac{5}{15}\end{matrix})&\begin{matrix}=&-6\frac{7}{15}\end{matrix}\end{matrix}$$Дополним этим правилом интеллект карту «Сложение чисел» (слайд 8)Повторим все правила (слайд 9)Запишите образец записи решения (слайд 10)По правилу и образцу решения выполните сложение чисел (устно).(слайд 11)а) -7 + 11 =б) 7 + (-11) =в) 10 + (-4) =г) -10 + 4 = | Тема урока: «Сложение чисел с разными знаками»ЧитаютНачиная со второй строки, разбирают ученики по одному.2) второе слагаемое по модулю больше и оно положительное –результате положительное число. 3) у второго слагаемого модуль больше и оно отрицательное - ответ число отрицательное.4) у первого слагаемого модуль больше и оно отрицательное - ответ число отрицательное.Повторяют правила. Устно дают ответы и обосновывают их. Проверяют.  |
| Методический комментарий. Учащиеся рассуждают об объекте, анализируют, воспринимают информацию на слух. Проявление интереса к новому материалу (познавательные УУД). Формирование умения высказывать свое предположение и отстаивать свое мнение (личностные УУД) |
| 1. Физкультминутка.
 |
| Встаньте. Улыбнитесь. Передайте своему товарищу мысленно или через рукопожатие положительные эмоции, поделитесь капелькой Теплоты, добра.**Физкультминутка.(слайд 10)** |  |
| 1. Этап реализации построенного проекта и первичного закрепления во внешней речи.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Решаем у доски № 1066 (1 столбик)Решите самостоятельно №1066(2 столбик)Проверяем (слайд 11) | Работают у доски.Комментируют свой ответ, основываясь на правило сложения чисел с разными знакамиКаждый решает самостоятельно примеры.Самопроверка. |
| Методические комментарии. Изученное содержание закрепляется и фиксируется с проговариванием. |
| 1. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Выполним самостоятельную работу (слайд 12).Карточки с заданием на партах.Поменялись тетрадями и проверили ответы своего товарища. (слайд 13) | Самостоятельное решение в тетради.Взаимопроверка. |
| Методические комментарии. Ученики планируют свою деятельность, осуществляется пошаговый и итоговый контроль, владеют общими приемами решения задач. (регулятивные УУД) |
| 1. Этап домашнего задания
 |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| п. 33, №1081 (1 столбик), №1083. (слайд 14) | В дневниках записывают домашнее задание. |
| Методические комментарии. Домашнее задание показывает заинтересованность учащимися результатами своей деятельности. |
| 1. Итог урока. Рефлексия.
 |
| -Что изучили сегодня на уроке?Как вы думаете для чего надо изучать сложение чисел с разными знаками?Давайте послушаем ребят, которые нашли задачи из разных предметных областей, для решения которых, необходимо знать правило сложения чисел с разными знаками.(слайд 15,16) | Сложение чисел с разными знаками2 ученика рассказывают классу свои задачи. |
| На координатной прямой отметьте «волной - улыбкой» свою оценку и настроение на уроке. Если вы довольны своей оценкой - не довольны оценкой - .Выводы рефлексии.Спасибо за урок, ребята! | Дети отмечают сои оценки на координатной прямой. |