**Информатика и ИКТ**

**Класс 8 дата 25.11.2014 г.**

**Тема: Управление компьютером с помощью мыши.**

**Тип урока: комбинированный**

**Цель:**

**Обучающая:**

- формирование знаний о внешнем устройстве компьютера мыши;

- формирование навыков работы с компьютерной мышью.

- формирование знаний компьютерной грамотности и терминологии.

**Коррекционная:**

**-** коррекция речичерез вопросы, задаваемые в течение урока.

**Воспитательная:**

- воспитание бережного отношения к имуществу школы;

- воспитание дисциплины, культуры речи;

- воспитание требований безопасности

- формирование навыков самоорганизации

**Формы урока:** фронтальная, групповая, работа в парах индивидуальная.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный; наглядный; практический, коррекционный.

**Оборудование:** презентация, интернет, компьютеры, проектор, карточки, экран.

**Ход урока**

| **№** | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Предлагается сразу сесть по парам за компьютеры по ТБ | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | Личностные УУД:  - формирование навыков самоорганизации  - воспитание требований безопасности |
| 2 | Проверка знаний, полученных на прошлом уроке | Что такое Рабочий стол?  Какие значки всегда присутствуют на Рабочем столе?  Для чего используют средство,  представленное значком http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=489972488-20-72&n=21?   1. Для временного размещения ненужных документов и программ 2. Для сбора мусора 3. Для хранения самых нужных документов 4. Для хранения самых нужных программ и документов для хранения самых нужных программ | Отвечают на вопросы |
| 3 | Формулирование темы  Объяснение нового материала | Для определения темы сегодняшнего урока отгадайте, пожалуйста, загадку:  По ковру зверек бежит, То замрет, то закружит, Коврика не покидает, Что за зверь, кто угадает?  Правильно. Поэтому речь будет идти о чем?  Попробуйте доказать, что мышь компьютерная, а не грызун.    Так. С помощью мышки с компьютером – что можно делать? (можно управлять)  А теперь попробуйте назвать тему урока.  Тема урока «Управлениекомпьютером с помощью мыши» Слайд 3.  А как вы думаете, что такое компьютерная мышь?  Мышь – это устройство управления курсором. Для чего служит мышь? Слайд 4.  (Служит для ввода данных или одиночных команд, а также для ввода графической информации)  Для дальнейшей работы мы познакомимся с историей компьютерной мышки. Слайды 5-7  Ответьте на такой вопрос: «Какие действия можно совершать с мышкой?»  Ответы записать в тетрадь, а в конце изучения нового материала сделаете проверку.   * перемещение указателя мыши; * щелчок левой кнопкой мыши; * щелчок правой кнопкой мыши; * двойной щелчок (два быстрых последовательных щелчка); * перетаскивание объекта с помощью мыши (при нажатой левой кнопке мыши). | Отвечают: мышь  О компьютерной мышке  Доказывают: грызун питается зерном, салом и т.д., бегает где угодно, и т.д., а компьютерная мышь питание получает от энергии и далеко убежать не может.  Ответы детей  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Записывают ответы в тетрадь | Регулятивные УУД:  - умение ставить учебную задачу;  - формулировать тему;  - развитие логического мышления;  - формирование навыков самостоятельной работы;  - умение различать объекты окружающего мира. |
| 4 | Закрепление нового материала. | Для дальнейшего изучения темы перейдем по ссылке для работы в интернете.  Материал изучается с помощью презентации с практическими элементами работы.  Выяснили, какие действия можно совершать с мышью, и теперь можно проверить друг у друга первое выполненное задание по образцу. Работаем парами. Поменяйтесь листочками и проверяйте, все ли действия написаны в тетради, и правильно ли. Если все 5 действий указаны верно, то оценка 5. Если 4, то оценка 4, если 3, то оценка 3. |  | **Познавательные УУД:**  - умение обрабатывать информацию  **Регулятивные УУД:**  - осуществлять пошаговый контроль, соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями.  - формирование навыков работы с ПК |
|  | Физминутка | - Отдохни! | Выполняют упражнения | Личностные УУД:  - формирование здорового образа жизни |
| 5 | Закрепление нового материала. | Коррекционные упражнения  Работа с карточками.  После выполнения заданий, проверка. | 1. Выполняют задания в карточках. 2. Дети проверяют друг у друга и ставят оценки по оценочному листу. | Познавательные УУД:  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте.  Регулятивные УУД:  - развитие логического мышления  - развитие самооценки  - осуществлять пошаговый контроль, соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |
|  | Ролевая игра | Работа в группах:  Класс разбивается на 2 группы  Сильнейшие ученики будут проводить вместо учителя практическую работу для выполнения домашнего задания | Дети повторяют действия за ведущими учениками | **Регулятивные УУД:**  - формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 6 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Какое задание было самым интересным? | Работа с дневниками, подсчет баллов, выставление оценок. | Личностные УУД:  - развитие самооценки |