**Тема: «Урок- путешествие»**

Цель: 1.проверить усвоение у учащихся пройденного материала(лексика и фразеология,словообразование).

 2.развитие творческой фантазии.речи учащихся.активизация внимания.

 3.воспитание нравственных качеств,чувства коллективизма,дружбы,интереса к русскому языку.

Оборудование: рисунки корабля, островов ,карточки.

**Ход урока:**

**I**.Оргмомент.

**II**.Вступительное слово учителя.

1.Внимание!Мне передали телеграмму. Она адресована 6 классу. югославский писатель Душан Радович набирает матросов на корабль **«Санглбанглтинглтанг».**Что за корабль? Мы узнаем, прочитав стихотворение.

Дети, вы слышали о корабле,

Самом прекрасном на земле?

Это корабль называется так

Сангл-бангл-тингл-таг

Спешите, спешите узнать поскорей

Строгий приказ министерства морей:

«Матросом на борт поднимается тот, кто быстро название произнесет»

Ученики читают.

Молодцы. вы смогли правильно произнести название корабля. Отправляемся всем классом. Путешествие будет опасным и далеким. Капитаном назначается учение.

В добрый путь! При себе иметь тетради(дневники),где будем записывать свои наблюдения и ответы.

Вот и наш первый остров **«Лексика»**

Мы должны показать свои знания и эрудицию.

**1 задание. «Угадай слово по толкованию»**

А)сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или перегревания (термос)

Б)городская наземная электрическая железная дорога(трамвай)

В)красная строка, отступ в начале строки (абзац)

Г) тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, Родине (патриот)

Д)устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой (акваланг)

**«Перевертыш»**

Заменить в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении.

Железный гвоздь

Кудрявый мальчик

Колючий еж

Золотые часы

Стальная балка

Подбор синонимов к словам:

1.храбрый

2.мир

3.далекое путешествие

4.тишина

5.друг

**Капитан**:Вы показали неплохие знания на этом острове.А теперь продолжим путь.Я вижу остров.У кого соколиный глаз?Кто прочитает название?

**Остров «Фразеология»**

Нам надо запастись питьевой водой,но прежде чем просить что-либо ужителей этого острова,покажите сои умения.

**Капитан**: кто сумеет найти устаревшие слова и заменить их?

Горят румянцем свежие ланиты.

Старец нахмурил чело

Построен град великий над Невой

Какие это слова?Почему их так называем?Какую помету они имеют в словаре?

**Капитан:** А вот и следующее задание.Даны фразеологизмы,объясните их значение.

Водой не разольешь.

Как в воду опущенный.

Толочь воду в ступе.

Носить воду решетом.

Седьмая вода на киселе.

Набрал в рот воды.

Как две капли воды.

Намылить шею.

Сесть в галошу.

**Учитель:** Наш корабль захватили пираты.пока мы не дадим ответы на их задание,они нас не отпустят.

Какие слова называются диалектными?

Какую помету они имеют в словаре?

Какие слова называются заимствованными?

Чем объяснить,что одни слова выходят из употребления,а другие появляются в языке?

Какие сочетания слов называются фразеологизмами?

**Капитан:** Найден ответ. Но увы,на палубе вода,один из пиратов успел пробить на корабль.Ищите пробоины.

Найдите ошибки.

Молодцы!Отправляемся дальше.

**III.Остров «Словообразование».**Какие задания нам даны здесь.

1.вставьте пропущенные буквы.

К..снулось: Весло коснулось воды.Крючок к..сается дна.Наши лодки соприк..снулись.Причинить боль к..санием.

**Правописание –кос,-кас.**

2.рассказать о правописании –гор,-гар.

Привести примеры.Составление небольшого рассказа,используя слова с гор,гар.

3.Найти «пятое» лишнее.

А)приставка А) ¬

Б)предлог Б)

В)суффикс В) ^

Г)корень Г) ¬,^

Д)основа Д) □

**IV.Капитан**: Вот и подошло наше путешествие к концу. Благодарю матросов за службу.

**V.Учитель**: Сегодня наши матросы показали неплохие знания, смекалку. И капитан был молодцом .Но на этом наше путешествие не кончается, перед нами еще много, много неизведанных островов, которые мы еще посетим на наших уроках.

**VI.Подведение итогов.**

Награждение матросов. Выставление оценок.