**Урок русского языка в 6 классе.**

**Тема: Обобщение и систематизация знаний по теме «Прилагательное».**

*Цели:*

- повторить и обобщить знания по теме «Имя прилагательное»;

- отработать умения и навыки по правописанию и употреблению имен прилагательных;

- воспитание уважения к русскому языку, к малой Родине (через реализацию НРК); воспитание нравственных качеств личности.

*Оборудование:* мультимедийный проектор, Презентация к уроку, «Рабочие листы» для учащихся, карточки для работы на доске(«разрядные домики», мозаика – синквейн).

**Ход урока.**

- Здравствуйте, ребята! Нет, давайте начнём по-другому: Здравствуйте, умные, добрые, любознательные ребята! Меня зовут Елена Геннадьевна. Какое приветствие вам больше понравилось? Почему? О какой же части речи у нас пойдет речь? *(слайд 1)*

На предыдущих уроках вы изучили раздел «Имя прилагательное». Поделитесь со мной своими знаниями? А я вам в этом помогу. Я подарю вам ключ, который открывает все замки в душах людей. *(включаю музыку- песню «Улыбка»).* Догадались, что это? Верно, улыбка. Подарите улыбку соседу по парте, мне. Мы все вместе, и у нас всё получится.

Какова же цель урока?

*(ответы детей)*

На столах у каждого лежат «Рабочие листы» - это ваши тетради на урок. Начинаем работу.

Урок наш называется «Лингвистический лабиринт». А что такое лабиринт?

*(ответы детей)*

*Слайды 2,3*

На нашем пути – «Теоретическая преграда»

(*на слайде 4* – вставить пропущенные слова в определение прилагательного)

На нашем пути – «Синтаксические заморочки» из бочки: в данных предложениях определим синтаксическую роль прилагательных. *(работают в листах)* Поставьте во 2 колоночку баллы за задание.

(*слайд5 )*

На нашем пути – селение «Разрядное». Что вы можете сказать о разрядах прилагательных?

*(ответы детей).*

В волшебной шкатулочке карточки с прилагательными, которые мы должны расселить.

*(достаю карточки из шкатулки и после ответов детей прикрепляю карточки в домики)*

Ребята! Скажите, пожалуйста, а чем необычны прилагательные из шкатулки?

*(ответы)*

Верно, все они имеют отношение к творчеству уральского мастера слова Бажова.

Правила учим и знаем, на практике их применяем. Именно с такими словами мы приближаемся к «Орфографическим ступенькам».

Посмотрите на таблицу в рабочих листах. Какую орфограмму вам необходимо вспомнить?

*(отвечают)*

Заполните, пожалуйста, таблицу.

*(дети работают в рабочих листах, затем самопроверка)*

*Слайд* 6.

Оцените себя – сколько правильных ответов, столько баллов ставите во вторую колонку.

Двигаемся дальше.

«Четвёртое лишнее»: определить лишнее слово и дать объяснение: *(на слайде 7 )*

Ребята! У нас просят помощи. Выполняем упражнение в рабочих листах – вспомним написание «не» с прилагательными. *(слайд 8)*

*( дети объясняют и раскрывают скобки в рабочих листах)*

Отлично! Помирили «не» с прилагательными.

Ребята! А вы знаете, почему прилагательные так называются?

*(ответы)*

К чему они прилагаются?

*(ответы)*

Что это обозначает?

*(ответы детей)*

*(Слайд 9).*

Мы почти у цели – на выходе из лабиринта. Последнее препятствие – «Восстановить текст»

*(выполняют задание в рабочих листах)*

Мы вышли из лабиринта. А чем мы занимались на уроке?

*(ответы детей)*

Я предлагаю вам собрать мозаику «Синквейн» *(на доске).*

*(слайд 10)*

Ребята! Вы успешно прошли лабиринт. Рабочие листы сдайте, Татьяна Евгеньевна проверит их и оценит. Обратите внимание на слайд.

*(Слайд11.)*

Как вы понимаете эти слова?

( не только пополняйте свои знания, но и с каждым уроком становитесь добрее, душевнее, человечнее)

Спасибо вам за урок! Успехов вам!

**Рабочий лист.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мала книга, да мудрость в ней велика.  Добрая слава лежит, а худая слава бежит. |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Серебря(н,нн)ый | Дли(н,нн)ый | Журавли(н,нн)ый | | Ветре(н,нн)ый | Гуси(н,нн)ый | Лимо(н, нн)ый | | Стекля(н,нн)ый | Кожа(н,нн)ый | Це(н,нн)ый | |  |
| 1. Дорога привела нас к (не)высокому обрыву. 2. За обрывом в синеватом дыму стоял совсем (не)густой лес. 3. У самой воды выглядывали из зарослей (не)винные незабудки. 4. Из густой травы взлетела (не)большая, а маленькая птичка. |  |
| Перед человеком открылась радость жизни. Он услышал шепот листьев и (весёлый) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ песню кузнечика, журчание (весенний) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ручейка и перепевы (серебряный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ колокольчиков жаворонка в (горячий, летний) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ небе. А ещё он услышал шуршанье снежинок и стон метели, (ласковый) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плесканье волны и (торжественный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тишину ночи. Услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет (чудесный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ музыку жизни. |  |

**Богатый сказ**

**Хрупкая веточка**

**Малахитовая шкатулка**

**Уральские горы**

**Алмазные россыпи**

**Синюшкин колодец**

**Таюткино зеркальце**