**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Проценты**

 **Цель урока:**

1. *Организовать* работу учащихся по изучению и первичному закреплению понятия процент

2. *Развивать* логическое мышление учащихся через формирование умений сравнения, умение видеть значение математики в окружающей жизни;

3. *Воспитывать* у учащихся чувство уважения друг к другу (умение выслушивать друг друга, доказательно высказывать свою точку зрения, тактично исправлять чужие ошибки, оказывать помощь друг другу).

 **Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

 **Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебники по математике, листы самооценки, электронная презентация, выполненная в программе Power Point

**Методы и приемы:**

* Словесный;
* Наглядный;
* Репродуктивный;
* Частично - поисковый.

**Формы организации учебной деятельности:**

* Фронтальная;
* Индивидуальная.
* Парная

**Структура урока**:

1. Организационный момент - 1 минута.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся - 2 минуты.
3. Актуализация знаний - 5 минуты
4. Первичное усвоение новых знаний - 9 минут
5. Физкультминутка - 2 минуты
6. Историческая справка - 2 минуты
7. Закрепление нового материала - 20 минут
8. Подведение итогов занятия - 2 минуты.
9. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению - 2 минуты

**Ход урока.**

**1.Организационный момент** ( организовать и целенаправить учебно-познавательную деятельность: приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; уточнение критериев оценки. Задача этапа урока: создать положительный настрой на работу)

*Учитель:*

*Прозвенел для нас звонок.*

*Начинается урок.*

*Сегодня будем мы опять*

*Решать, отгадывать, смекать!*

**2.Сообщение темы и цели урока**

*Учитель:*

-*Ребята, к нам на урок пришли сегодня гости: пчела Майя и профессор Клуба серьёзных математиков. Он известен во всем мире. Как видно из названия, члены клуба - трудолюбивые учащиеся. Они любят математику и не боятся трудностей (открывает презентацию).(*[Слайд 2](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pptx))

*Учитель:*

-*Тема нашего урока «Проценты». А вы, ребята, слышали когда-нибудь это слово?*

*На уроке вы узнаете: что такое процент, откуда появилось это понятие, научитесь переводить проценты в дроби, и дроби в проценты, находить несколько процентов от числа*..([Слайд 3,4](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pptx)**)**

**3. Актуализация знаний (** актуализировать учебное содержание, необходимое для изученного нового материала. Создать ситуацию; проверить навыки устных вычислений.**)**

а)*Но прежде, чем приступить к изучению новой темы, профессор советует нам устно посчитать, для того, чтобы легче дальше было работать.* Задания для учащихся класса ([Слайд 5](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pptx))

б)3 ученика выполняют задание у доски:

Вычислить:

А) 12,03: 0,3

0,45:0,005

2,3:1000

0,7:0,01

Б) 5,7-1,3

8-3,4

12,3-1,8

5,9+3,7

В)2,4\*3

5,17\*0,2

673\*0,0001

0,15\*1000

Проверяют задания, выполненные учащимися у доски, оценивают.

- *Какие правила мы использовали при вычислении?*

**4. Изучение нового материала.**

Понятие «Процент» дети разбирают самостоятельно при помощи мультимедийной презентации ([Слайды 6,7,8,9,10)](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pptx)

После самостоятельного изучения учитель задаёт вопросы на понимание изученного материала:

* *-Где встречалось вам раньше это слово?*
* *-Где вы его слышали?*
* *- Что означает слово "процент"?*
* *-А теперь давайте прочитаем, как объясняется это слово в словаре. (читаем справку из толкового словаря).*
* *-Как можно записать процент известным вам способом?*

*Запишите в тетрадях 145%, 2%, 34%*

**5.Физкультминутка**

Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились
Ниже, дети, не ленитесь,
Поклонитесь, улыбнитесь.
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И направо и ещё через левое плечо.
Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт-привет!

**6.Историческая справка.** [(Слайд 11](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9B%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%8F%5CDesktop%5C%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BA%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BC%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20.pptx))

**7.Первичное закрепление изученного материала (**после выполнения задания заполняют листы самоконтроля**)**

а)Самостоятельная работа с взаимопроверкой

Учитель комментирует, направляет работу учащихся [(Слайд 12,13,14,15)](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pptx)

б)Тест с самопроверкой (выявить качество усвоения материала)

*Запишите числа в различных эквивалентных формах**(*[*слайд 16,17,18,19*](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pptx)*,* [*20*](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pptx)*). После выполнения работы проверяем с помощью доски*

*- Если мы умеем переводить % в дроби, значит, сможем это сделать и наоборот.*

*Ребята, а кто уверен в том, что он выполнил всё верно? Пожалуйста, проверяем (решение на доске), После выполнения работы, поменялись тетрадями, проверим как хорошо вы справились с заданием*

в) Работа в парах.

В супермаркете с 16 по 30 сентября 2013 года проходила акция: розничная цена за 1 пару женских перчаток была снижена на 50 %, что составило 99 рублей. Сколько рублей стоили перчатки до снижения цены

([Слайд 21](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pptx))

У доски ученик решает задачу:

 В городе 18 июня 2013 года 1 кг моркови по сравнению с предыдущей неделей стал стоить 18 рублей , что составило 90 %.от цены предыдущей недели. Сколько стоил 1 кг моркови на предыдущей неделе?

**8. Подведение итогов урока .** (Дети делают выводы. Заполняют листы самоконтроля).

* -С каким новым понятием мы познакомились на уроке? ([Слайд 22](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pptx))
* -Что такое "процент"?
* -Как его найти?
* -Где используется процент?
* -Преодолели мы возникшие трудности?
* -Чему научились?
* -Каким образом проценты перевести в дробь и наоборот?
* -Оцените свою работу

 Выставление оценок.

**9.Домашнее задание**

Дифференцированное д/з (на доске)

Выполняют в зависимости от уровня подготовленности:

п. 40, № 1599, 1600(на три);

п. 40, № 1599, 1600, 1601(на четыре);

п. 40, № 1599, 1600,1601, Творческое задание (на пять).

творческое задание: придумайте задачу на проценты, которая может  встретиться в жизни.