Министерство образования и науки

Республики Марий Эл

План-конспект урока

русского языка во 2 классе

 по программе «Школа России»,

Учитель: МОБУ «Нужъяльская ООШ»

 Смирнова Ирина Михайловна ,

1 категория

**Тема:** Имя прилагательное как часть речи.

**Цель:** ознакомление с новой частью речи – именем прилагательным и ролью её в русском языке*.*

**Задачи:**

Образовательная - познакомить с именем прилагательным, как частью речи .

 Развивающая – развивать умения находить имена прилагательные, задавать к ним вопросы, употреблять их в речи.

 - развивать устную речь, навыки самоконтроля, взаимоконтроля.

Воспитательная - воспитывать бережное отношение к природе, прививать элементарные правила поведения в природе.

Коррекционная - развивать мелкую моторику через использование пальчиковой гимнастики;

 -развивать мышление путем использования «шифровки»;( ребус)

 - способствовать развитию переключения внимания через применение разного вида упражнений.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Познавательные:

* Ра**звивать** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* Представлять информацию в виде схемы.
* Выявлять сущность, особенности объектов.
* На основе анализа объектов делать выводы.
* Обобщать и классифицировать по признакам.
* Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные:

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* Уметь высказывать своё предположение на основе представленного материала.
* **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Прогнозировать предстоящую работу .
* **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Коммуникативные:**

* **Уметь** слушать и понимать других.
* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**
* **Оформлять свои мысли в устной форме.**
* **Умение работать в паре.**

Личностные:

* Выполнять правила этикета.
* Выказывать своё отношение.
* Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Слайд** | **Время** |
| **Организационный момент.**  | Динь-динь –диньЗвенит звонок.Начинается урок.Будем мы писать красиво,Будем дружно отвечать,Будем думать, рассуждать,Чтобы многое узнать |  | 9-55 |
| **Постановка цели и задач урока.** | Ребята, я вам предлагаю посмотреть видеоролик и догадаться, о чем пойдет речь на нашем уроке. «Жил был кот……»- Как изменила картину и жизнь кота девушка?-Какой стала картина?(Яркой, живой, радостной, цветной)-Для описания картины мы использовали определенные слова. Это часть нашей речи, которая называется……………..-Значит и девушку , которая изменила мир кота зовут ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.-Как вы думаете, а у девушки м.б. еще одно имя? Когда изменяется природа, все расцветает яркими красками, преображается и оживает?Весна нас будет сопровождать на всем уроке.-Что же предстоит нам сделать на уроке? Что узнать, Чему научиться? ( ориентируясь на материалы) |  1 слайд РЕБУС 2 слайд ТЕМА3 слайд ДЕВУШКА ВЕСНА4 слайд УЗНАЕМ НАУЧИМСЯ |  |
| **Актуализация знаний** | Словарная работа .Читаем слова хоромНужно записать эти слова в тетрадь через запятую, вставляя пропущенные буквы.Чтобы запись получилась красивой и правильной подготовим наши пальчики.ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКАСтучат все громче дятлыСинички стали петьВстает пораньше солнцеЧтоб землю нашу гретьбегут ручьи под горкуРастаял весь снежокА из-под старой травкиУже глядит цветок**Взаимопроверка написанного в парах**. Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок.- Что объединяет эти слова? (весенняя тема, они существ.)-Есть ли среди них лишнее? Почему? | 5 слайд СЛОВАРНЫЕ СЛОВА6 слайд СЛОВА С ВСТАВЛЕННЫМИ БУКВАМИ  |  |
| **Усвоение новых знаний.** | Мы знаем, что слова , это части нашей речи. Значит, лишнее слово, которое мы нашли, является частью нашей речи.Давайте это занесем в лингвистический паспорт. | 7 слайд ВЕСЕННИЙ8 слайд НАЧАЛО ПАСПОРТА |  |
|  | Мы выходим на весеннюю лужайку и что же мы видим?-Последние снежинки;-Первого грача, который ищет червяка;-Солнце над головой;-Ручей, по которому ребята успели пустить кораблик.**Давайте расскажем КАКИЕ они?****( Дидактическая игра в мяч)**Рассказывая о предметах , что мы называли? ( признаки).- Какие признаки могут быть у предмета?-Значит, имя прилагательное это такая часть речи, которая обозначает признак предмета.Добавим этот важный момент в паспорт.- На следующем слайде спрятаны явления, с которыми мы встречаемся весной. Отгадайте их:**1**. Растет она вниз головою. Не летом растет, а зимою.Но солнце ее припечет,Заплачет она и умрет.**2**. Золотое яблочко по небу катается. С утра улыбается. А улыбки-лучи очень горячи.**3.** Без досок, без топоровЧерез речку мост готов.**4.** Пушистая вата плывет куда-тоЧем вата ниже, тем дождик ближе.Назовем основные признаки этих предметов:СОСУЛЬКА……………..на какой вопрос отвечают признаки этого предмета? КАКАЯ?**( про каждый предмет аналогично)****Делаем вывод:**  признаки предметов отвечают на вопросы……………..С помощью паспорта , расскажите о прилагательном.  | 9 слайд СНЕЖИНКАГРАЧСОЛНЦЕРУЧЕЙ10 слайд ЦВЕТ, ФОРМА………..11 слайд Обозначает признаки. 12 слайд КАРТИНКИпосле каждого предмета появляются признаки и вопросы.13 слайд записываем в паспорт «Прилагательного»**2 чел** |  |
|  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Шаловливые сосульки сели на карнизШаловливые сосульки посмотрели вниз.Посмотрели: чем заняться?Стали каплями кидаться.Две сосульки вверх смотрелиИ на солнышке звенели. Кап-кап, дзинь-дзинь. И растаяли………. |  |  |
| **Проверка понимания. Наблюдение над ролью прилагательных.** | Как вы думаете, почему имя прилагательное так называется?В толковом словаре В.И. Даля имя прилагательное толкуется так………..-Весна все уверенней шагает по земле. Тает снег, на крышах растут сосульки, появляются проталины…. А на них что за чудо?ПодснежникПервоцвет, первоцветЛучше слова в мире нет!Лепестки его красивы,Белоснежны и игривы.Ему не сделаешь плохогоВедь больше нет цветка такого.-А вы знаете другие весенние цветы?-Когда появляются первые цветы, люди им радуются. Хочется их сорвать, подарить близкому человеку, принести букетик домой. -Что вы посоветуете этим людям?Если я сорву цветок,Если ты сорвешь цветок,Если мы сорвем цветы, То не будет красоты.Поэтому давайте любоваться цветами в природе.-А вот и еще один весенний цветок.. Как он называется?Про это цветок есть такое стихотворение:……. Нравится оно вам? Кому не нравится? Почему?Может его нужно дополнить красивыми словами? ( предложения детей)-Какую роль сыграли имена прилагательные? (Стало выразительным, интересным, полным, звучным)Значит имена прилагательные украшают нашу речь, делают ее понятной, полной, образной)- Чтение стихотворения выразительно. Выбрать лучшего чтеца. | 14 слайд. с портретом В.И. Даля.15 слайд ПОДСНЕЖНИКСЛАЙДЫ С ПЕРВОЦВЕТАМИслайд с РУКАМИ21 слайд ОДУВАНЧИКВЫХОД НА СЛАЙДЕВЫХОД НА СЛАЙДЕ22 слайд |  |
| **Повторение и закрепление материала** | Работа с упражнениями с параллельной проверкой по слайдам. Самооцениванием. | 23-24 слайд. |  |
| **Рефлексия.** | Что узнали? В чем увидели трудности?...... | 25 слайд |  |
| **Д/з**  | На листочках. Можно воспользоваться словами для справок, можно добавить свои, подходящие имена прилагательные. ( С помощью имен прилагательных составить описание предмета – творческое) |  |  |
| **Итоги урока. Самооценка деятельности и результата урока.** | Выполняют на листах самооценки. Сдают учителю. | 26 слайд |  |