Министерство образования и науки

Республики Марий Эл

План-конспект урока

русского языка во 2 классе

по программе «Школа России»,

Учитель: МОБУ «Нужъяльская ООШ»

Смирнова Ирина Михайловна ,

1 категория

**Тема:** Имя прилагательное как часть речи.

**Цель:** ознакомление с новой частью речи – именем прилагательным и ролью её в русском языке*.*

**Задачи:**

Образовательная - познакомить с именем прилагательным, как частью речи .

Развивающая – развивать умения находить имена прилагательные, задавать к ним вопросы, употреблять их в речи.

- развивать устную речь, навыки самоконтроля, взаимоконтроля.

Воспитательная - воспитывать бережное отношение к природе, прививать элементарные правила поведения в природе.

Коррекционная - развивать мелкую моторику через использование пальчиковой гимнастики;

-развивать мышление путем использования «шифровки»;( ребус)

- способствовать развитию переключения внимания через применение разного вида упражнений.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Познавательные:

* Ра**звивать** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* Представлять информацию в виде схемы.
* Выявлять сущность, особенности объектов.
* На основе анализа объектов делать выводы.
* Обобщать и классифицировать по признакам.
* Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные:

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* Уметь высказывать своё предположение на основе представленного материала.
* **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Прогнозировать предстоящую работу .
* **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Коммуникативные:**

* **Уметь** слушать и понимать других.
* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**
* **Оформлять свои мысли в устной форме.**
* **Умение работать в паре.**

Личностные:

* Выполнять правила этикета.
* Выказывать своё отношение.
* Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Слайд** | **Время** |
| **Организационный момент.** | Динь-динь –динь  Звенит звонок.  Начинается урок.  Будем мы писать красиво,  Будем дружно отвечать,  Будем думать, рассуждать,  Чтобы многое узнать |  | 9-55 |
| **Постановка цели и задач урока.** | Ребята, я вам предлагаю посмотреть видеоролик и догадаться, о чем пойдет речь на нашем уроке.  «Жил был кот……»  - Как изменила картину и жизнь кота девушка?  -Какой стала картина?  (Яркой, живой, радостной, цветной)  -Для описания картины мы использовали определенные слова. Это часть нашей речи, которая называется……………..  -Значит и девушку , которая изменила мир кота зовут ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.  -Как вы думаете, а у девушки м.б. еще одно имя? Когда изменяется природа, все расцветает яркими красками, преображается и оживает?  Весна нас будет сопровождать на всем уроке.  -Что же предстоит нам сделать на уроке? Что узнать, Чему научиться? ( ориентируясь на материалы) | 1 слайд РЕБУС  2 слайд ТЕМА  3 слайд ДЕВУШКА ВЕСНА  4 слайд УЗНАЕМ  НАУЧИМСЯ |  |
| **Актуализация знаний** | Словарная работа .  Читаем слова хором  Нужно записать эти слова в тетрадь через запятую, вставляя пропущенные буквы.  Чтобы запись получилась красивой и правильной подготовим наши пальчики.  ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА  Стучат все громче дятлы  Синички стали петь  Встает пораньше солнце  Чтоб землю нашу греть  бегут ручьи под горку  Растаял весь снежок  А из-под старой травки  Уже глядит цветок  **Взаимопроверка написанного в парах**. Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок.  - Что объединяет эти слова?  (весенняя тема, они существ.)  -Есть ли среди них лишнее? Почему? | 5 слайд СЛОВАРНЫЕ СЛОВА  6 слайд СЛОВА С ВСТАВЛЕННЫМИ БУКВАМИ |  |
| **Усвоение новых знаний.** | Мы знаем, что слова , это части нашей речи. Значит, лишнее слово, которое мы нашли, является частью нашей речи.  Давайте это занесем в лингвистический паспорт. | 7 слайд ВЕСЕННИЙ  8 слайд НАЧАЛО ПАСПОРТА |  |
|  | Мы выходим на весеннюю лужайку и что же мы видим?  -Последние снежинки;  -Первого грача, который ищет червяка;  -Солнце над головой;  -Ручей, по которому ребята успели пустить кораблик.  **Давайте расскажем КАКИЕ они?**  **( Дидактическая игра в мяч)**  Рассказывая о предметах , что мы называли? ( признаки).  - Какие признаки могут быть у предмета?  -Значит, имя прилагательное это такая часть речи, которая обозначает признак предмета.  Добавим этот важный момент в паспорт.  - На следующем слайде спрятаны явления, с которыми мы встречаемся весной. Отгадайте их:  **1**. Растет она вниз головою.  Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет,  Заплачет она и умрет.  **2**. Золотое яблочко по небу катается. С утра улыбается. А улыбки-лучи очень горячи.  **3.** Без досок, без топоров  Через речку мост готов.  **4.** Пушистая вата плывет куда-то  Чем вата ниже, тем дождик ближе.  Назовем основные признаки этих предметов:  СОСУЛЬКА……………..  на какой вопрос отвечают признаки этого предмета? КАКАЯ?  **( про каждый предмет аналогично)**  **Делаем вывод:**  признаки предметов отвечают на вопросы……………..  С помощью паспорта , расскажите о прилагательном. | 9 слайд  СНЕЖИНКА  ГРАЧ  СОЛНЦЕ  РУЧЕЙ  10 слайд ЦВЕТ, ФОРМА………..  11 слайд  Обозначает признаки.  12 слайд КАРТИНКИ  после каждого предмета появляются признаки и вопросы.  13 слайд записываем в паспорт «Прилагательного»  **2 чел** |  |
|  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Шаловливые сосульки сели на карниз  Шаловливые сосульки посмотрели вниз.  Посмотрели: чем заняться?  Стали каплями кидаться.  Две сосульки вверх смотрели  И на солнышке звенели. Кап-кап, дзинь-дзинь. И растаяли………. |  |  |
| **Проверка понимания. Наблюдение над ролью прилагательных.** | Как вы думаете, почему имя прилагательное так называется?  В толковом словаре В.И. Даля имя прилагательное толкуется так………..  -Весна все уверенней шагает по земле. Тает снег, на крышах растут сосульки, появляются проталины…. А на них что за чудо?  Подснежник  Первоцвет, первоцвет  Лучше слова в мире нет!  Лепестки его красивы,  Белоснежны и игривы.  Ему не сделаешь плохого  Ведь больше нет цветка такого.  -А вы знаете другие весенние цветы?  -Когда появляются первые цветы, люди им радуются. Хочется их сорвать, подарить близкому человеку, принести букетик домой.  -Что вы посоветуете этим людям?  Если я сорву цветок,  Если ты сорвешь цветок,  Если мы сорвем цветы,  То не будет красоты.  Поэтому давайте любоваться цветами в природе.  -А вот и еще один весенний цветок.. Как он называется?  Про это цветок есть такое стихотворение:…….  Нравится оно вам? Кому не нравится? Почему?  Может его нужно дополнить красивыми словами?  ( предложения детей)  -Какую роль сыграли имена прилагательные?  (Стало выразительным, интересным, полным, звучным)  Значит имена прилагательные украшают нашу речь, делают ее понятной, полной, образной)  - Чтение стихотворения выразительно. Выбрать лучшего чтеца. | 14 слайд. с портретом В.И. Даля.  15 слайд ПОДСНЕЖНИК  СЛАЙДЫ С ПЕРВОЦВЕТАМИ  слайд с РУКАМИ  21 слайд ОДУВАНЧИК  ВЫХОД НА СЛАЙДЕ  ВЫХОД НА СЛАЙДЕ  22 слайд |  |
| **Повторение и закрепление материала** | Работа с упражнениями с параллельной проверкой по слайдам. Самооцениванием. | 23-24 слайд. |  |
| **Рефлексия.** | Что узнали? В чем увидели трудности?...... | 25 слайд |  |
| **Д/з** | На листочках. Можно воспользоваться словами для справок, можно добавить свои, подходящие имена прилагательные. ( С помощью имен прилагательных составить описание предмета – творческое) |  |  |
| **Итоги урока. Самооценка деятельности и результата урока.** | Выполняют на листах самооценки. Сдают учителю. | 26 слайд |  |