**Методическая разработка урока по географии в 9 классе по теме «Машиностроение РФ, факторы размещения».**

**Методический материал по географии (9 класс).**  
**Автор**: Замолоцких Елена Владимировна, учитель географии МБОУ СОШ с. Сторожевое Усмаснкого района Липецкой области  
  
**Базовый учебник:** Дронов В. П. География России. Население. Хозяйство. 9 класс / В. П. -Дронов, В. Я. Ром,. — М.: Дрофа, 2009.

**Цель:** сформировать представление о значении, составе, связях машиностроительного комплекса, факторах размещения, центрах машиностроения;

**Задачи:**1) Развитие познавательных умений (выделять главное, составлять схемо-конспект, устанавливать причинно-следственные связи);   
2) Развитие умений частично-поисковой, познавательной и исследовательской деятельности (частичная постановка проблемы, выдвижение гипотезы и ее решение, самостоятельное видение проблемы);   
3) Развивать умение и навыки работы с картами; их анализ и сопоставление, умение делать обобщения и выводы;

**Основные ЗУН:** Машиностроение, его значение и отраслевой состав. Связь с другими отраслями.

**Ход урока.**

1.Организационный момент.

2.Изучение нового материала.

**У.** За последние 10 лет выпуск продукции машиностроения снизился на 6%. Машиностроение – это лидер экономики страны. Почему? Почему японский плуг служит 40 лет, а отечественный 4 года? Нужно ли высшее образование рабочим-машиностроителям?

Итак, сегодня мы попытаемся ответить на эти вопросы и определить, в чем заключаются проблемы отечественного машиностроения.

***Подводящий диалог.***  
**Учитель (У).** Что является продукцией машиностроения? Приведите примеры продукции машиностроительного комплекса, с которыми вы встречаетесь в жизни.  
  
**Ученик (Уч)**. Разные машины. Примеры ,как правило простые.  
  
**У**. На самом деле МК выпускает огромное количество продукции и включает в себя более 200 отраслей. Мы можем разбить их на три большие группы.

*Работа с рис. 28 на стр. 64*

***Составление вместе схемы состава машиностроения.***

**Факторы размещения**:  
  
1. Металлоемкость 4. Ориентация на потребителя  
  
2. Наукоемкость 5. Транспортный  
  
3. Трудоемкость 6. Военно-стратегический

***Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием***  
  
**У**.Давайте рассмотрим в атласе карту машиностроения. Пунсонов много, что они означают, как размещены.( Работа с легендой карты).  
  
**Уч.** Пунсонов много, размещены не равномерно, не понятно.  
  
**У**. Какой вопрос возникает?  
  
**Уч**. Факторы размещения машиностроения ( план характеристики комплекса они знают)  
  
**У. Значит какая главная задача урока?**  
  
**Уч.** Факторы размещения машиностроения.  
  
***Тема урока фиксируется на доске.***  
  
**У.** Давайте рассмотрим на примере машиностроения Липецкой области.  
  
Какие какую продукцию машиностроительного комплекса выпускают предприятия Липецкой области?   
  
**Уч.**1. тракторы, станки, электротехническое оборудование  
  
**Побуждающий диалог**  
  
**У**.Посмотрим по схеме к каким группам отраслей относятся наши предприятия.  
  
**Ответ.** Точное, общее, среднее, транспортное.  
  
**У.**Что производит предприятие Липецкий тракторный завод? Что нужно для производства продукции?....В процессе беседы выясняем - трудовые квалифицированные ресурсы и наукоемкость.

Чем объясняется специализация машиностроительных предприятий Липецкой области?

Вывод- ориентация на квалифицированные ресурсы и наукоемкость.  
  
(При работе с учениками старших классов желательно выдвижение гипотез, но допустима проверка гипотез учителем, сообщение аргумента.)  
  
По схеме работаем и карте, выясняя факторы размещения, заполняем схему.  
  
**У**. особенности машиностроения – специализация и кооперирование. Даем определение (работа с учебником).  
  
**Применение знаний учениками.**  
**Деловая игра**. Ребята, представьте, что вы предприниматели. Выбрав города по карте атласа, установите, какое машиностроение там развито, почему? Какое предприятие вы бы еще разместили в этом городе, ответ обоснуйте.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Подведение итогов работы:***   1. Прочитайте цель урока. Достигли ли вы учебной цели? В какой степени? 2. Оцените свою работу. 3. Домашнее задание: прочитайте §14, 15, 16 и предложите свои варианты создания новых машиностроительных предприятий на территории Липецкой области. Варианты- обоснуйте. 4. Определите круг проблем, связанных с географией машиностроительного комплекса. |  |