Урок № 32 17.02

Тема: Связь животных и растений в природе.

Цель: формирование знаний о связи животных и растений в природе.

Ожидаемый результат: знать о связи животных и растений в природе; о взаимосвязи в круговороте веществ; соблюдать правила охраны животных и растений, занесенных в «Красную книгу»; проявлять стремление к заботе, защите и охране окружающей среды; уметь собирать и систематизировать информацию, наблюдать за природой; демонстрировать познавательные, исследовательские, проектировочные и творческие способности.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Готовность к уроку
3. Настрой на урок
4. Проверка д/з
5. Актуализация опорных знаний:
* Может ли соловей отморозить хвост? (нет, он зимует на юге.)
* Маленькая, лёгонькая, а за хвост не поднимешь? (Ящерица)
* Волосата, зелена, в листьях прячется она, хоть и много ножек, бегать все равно не может. (гусеница)
1. Работа по рисункам (на доске)

Каждый ученик напоминает по заранее самостоятельно подготовленному (изученному) материалу. (мини - сообщения)

1. Сообщение темы урока

- О чем и о ком мы с вами говорили на прошлых уроках?

- Что именно мы узнали о растениях и животных? (**слайды с № 2 по № 5**)

1. Диаграмма Венна: сходства и различия между растениями и животными
2. Проблемный вопрос: Как вы думаете, какая из этих групп важнее?
3. Работа по теме урока

- Для того, чтобы это определить, я разделю вас на две группы (животные и растения), где вы подготовите доказательства важности своей группы.

1. Деление на группы
2. Работа по группам (подготовка доказательства важности своей группы.)

**Вывод:** В природе все важны и взаимосвязаны.

1. Просмотр видео - ролика **(слайд № 6)**

- Животных по типу питания можно разделить на три группы: травоядные, хищные, всеядные. **(слайд № 7)**

* Как распознать этих животных? (травоядные – питаются растениями, хищные – питаются другими животными, всеядные – употребляют всё.)

- Подумайте, что произойдет, если исчезнет хотя бы один элемент из круговорота (растения – травоядные животные – хищники – почвенные организмы)?

1. Работа по рисунку:

- Расскажи о цепи питания по рисунку (**слайд № 8**)

1. Физминутка **(слайд № 9)**
2. Закрепление
3. Работа по учебнику в рабочей тетради (**слайд № 10**)
4. Итог урока:
5. Д/з: с. 113 – 116 читать, пересказ