Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 30. Результат управления.**

**Цели урока:**

- сформировать понятие о возможных результатах управления;

- учить узнавать и называть результаты управления в различных ситуациях;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- формировать навыки информационной культуры.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **П. 24 РТ с 87-93 № 1,2,3** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы | **П. 23 РТ с 80-81 № 1,2,4** | - читают и рассказывают, как выполнили задания |
| 4. | Повторение пройденного | - Назови управляющий объект и управляющее воздействие**;**  **-**Какова реакция участников дорожного движения на управляющее воздействие?  **-** Чем отличается управляющее воздействие от средства управления?  - Приведи пример, когда тебе приходилось иметь дело со средством управления. | - управляющий объект - светофор, управляющее воздействие – зрительный сигнал;  - по сигналу светофора пешеходы переходят дорогу;  - управляющее воздействие – это только различные сигналы сигнал, а средства управления – это объекты, посылающие управляющие сигналы;  - приводят свои примеры; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | -Рассмотри алгоритм работы кондиционера.  - Зачем нужно управлять техническими устройствами или людьми?  - Сейчас вы назвали новый термин информатики, с которым нам предстоит познакомиться. Этим мы займемся на нашем уроке. Следовательно, тема урока:  Назовите цели урока: | - таймер все время измеряет температуру: если она меньше заданной, он выключается, а если больше – включается, т. е поддерживает постоянную температуру;  - чтобы в процессе управления получить нужные результаты;  - «Результат управления»  -понять что цель управления – получить ожидаемый результат, - научиться планировать ожидаемый результат; | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей;  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в источнике, формирование понятия «управляющее воздействие».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать с источником информации;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  умение работать в группах |
| 6 | Изучение нового материала через устную работу + работа в парах.  ( 3 балла за групповую работу) | - В каких ситуациях можно применить эти средства управления для получения результата? Каков ожидаемый результат?  Рассмотри схему управления компьютером. Какова цель этого управления и ожидаемый результат?  - назови цель управления учителя на уроке;  -назови цель управления для ученика;  - каков результат управления?  - От чего или кого зависит результат управления?  - всегда ли результат управления совпадает с целью управления?  - Назови возможные результаты самоуправления.  - Работа в парах: изучи ситуацию, заполни таблицу:  - Прочитай и запомни: | - таймеры для настройки технических устройств и их правильной работы, сигнал тревоги для предупреждения и эвакуации людей  - множество управляющих программ отвечают за хорошую работу компьютера. Ожидаемый результат – слаженная работа всех устройств и нормальная работа компьютера;  - научить;  - научиться;  - ученики узнают много нового;  - от желания человека или от исправности технического устройства;  - нет, не всегда;  - человек может не совершать необдуманных поступков;  - скрипач: цель - выучить ноты, результат – звучит музыка;  -мальчик на самокате: цель – движение,  результат – перемещение по улице,  - человек за компьютером: цель - поиск документа, результат – документ найден;  Результат управления – это реакция объекта управления на управляющее воздействие.  Цель – это ожидаемый результат.  Основой самоуправления являются знания и, только что полученная, информация. |
| 7 | Физминутка |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | - выполняют коллективно **РТ с. 87 – 93 № 6** | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполни задание на компьютере | **Учебник с. 107** | **Личностные УУД:**  **-** умение создавать и заполнять таблицы и схемы в текстовом редакторе  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками  - отвечают на вопросы  - подсчитывают общий балл урока  - выставляют оценки. | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |