**Урок 28. «Государственные символы России» .**

    **Цели:**

1. Совершенствовать представление учащихся о государственных символах РФ;

2. Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране,  гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к государственным символам;

3. Развивать положительные качества личности;

4. Активизировать познавательную деятельность учащихся.

**УУД.** Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ.

Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.

Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России

План изучения нового материала

      1. Герб России.
      2. Флаг.
      3. Гимн.
**Актуализация знаний.** «Вспомни».
      Изучение параграфа предлагаем начать с выполнения учащимися следующего задания: выскажите мнение о том, какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн.
      Вероятно, учащиеся отметят, что эти символы государства олицетворяют его независимость, дают представление о ценностях, которых оно придерживается. Каждый из государственных символов имеет свое толкование, поскольку их происхождение довольно древнее.
      **Переход к изучению новой темы**, обсудить вопрос, помещенный в рубрике «Обсудим вместе». После обсуждения следует пояснить учащимся, что слово «суверенное» означает «обладающее суверенитетом», а слово «суверенитет», в свою очередь, означает полную независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних отношениях.
      **Герб России.** Рассказ о российском гербе включает толкование самого понятия «герб» — изображение щита со знаками, присвоенными государству, городу, знатной семье и т. д.
      Также в тексте приводится фрагмент ст. 1 Федерального конституционного закона РФ «О Государственном гербе Российской Федерации».
      Текст содержит новые для учащихся слова: геральдический, скипетр, держава, толкование которых есть в словаре в учебнике.
      Для наглядного усвоения материала рекомендуется рассмотреть изображение современного Государственного российского герба, данного в учебнике, и найти на нем все обозначенные в тексте элементы.
      Для углубления знаний учащихся о происхождении современной государственной символики служит материал рубрики «Путешествие в прошлое». Целесообразно предложить учащимся прочитать этот материал (возможно чтение вслух) и рассмотреть соответствующие изображения.
      Следует обратить внимание учащихся на тот факт, что выбор символов и цветов государственной символики носит не случайный характер, а подчинен определенным сложившимся традициям. В конце данного параграфа имеется задание 3 рубрики «В классе и дома», в котором приводятся некоторые правила составления гербов, символическое значение геральдических цветов, фигур.
      Рубрика «Жил на свете человек» содержит сведения об укреплении Русского государства при великом князе Иване III. При нем двуглавый орел окончательно стал геральдическим символом Русского государства.
      Далее целесообразно объяснить учащимся, в каких случаях предусмотрено использование герба, и об ответственности за нарушение установленных законом правил отношения к государственному символу.
      **Флаг России.** В дополнение к тексту учебника познакомиться с текстом Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации».
      Как и в рассказе о гербе, в текст включены сведения из истории российских флагов. Полезно обратить внимание учащихся на символику цветов Государственного флага. (Возможно выборочное чтение соответствующего фрагмента текста.)
      **Гимн России.**
     Познакомиться с информацией о гимне Российской Федерации, содержащейся в соответствующем Федеральном законе РФ.
      История российского гимна также насчитывает уже более двух веков. Коротко история российских гимнов представлена в рубрике «Путешествие в прошлое».
     **Закрепление изученного материала** возможно с помощью вопросов рубрики «Проверь себя» и выполнения заданий 1—6 § 12 в рабочей тетради.
      Задание 2 рубрики «В классе и дома» помогает уяснить, что при составлении герба применяются определенные правила и в этом деле нет места произвольному использованию тех или иных символов. Обсуждение точек зрения, изложенных в задании, важно провести так, чтобы у ребят возникло желание самим познакомиться с существующими правилами и, возможно, провести конкурс на лучший проект семейного герба.
      При проверке выполнения задания 1 фактически проводится конкурс на знание и понимание текста Государственного гимна.

**Домашнее задание. §12, задания на с.106 (2,3,4)**
     Задание 2. Придумать свой личный герб.
      Условиями конкурса могут быть:
      • соответствие предложенного проекта принятым правилам составления герба;
      • умение объяснить выбор тех или иных геральдических символов (цвет и форма щита, растения или животные и т. д.);
      • знание семейных корней, традиций, которые могут найти отражение в рассказе о гербе;
      • качество выполнения рисунка герба и его описание;
      • участие в совместной работе родителей или их мнение о предложенном варианте семейного герба.

Литература.

1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 5 класс. М., Просвещение.2013

2.Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей под редакцией Л. Ф. Ивановой