**Урок по теме «Форматирование WEB – документа» (8 класс)**

**Автор: Коршунова Наталья Алексеевна**

**МБОУ «СОШ №44» г.Владимир**

**Урок по теме «Форматирование WEB – документа» (8 класс)**

**Цели и задачи урока:**

* Сформулировать основные принципы создания WEB -страниц; познакомить учеников с основными командами оформления текста; продемонстрировать использование этих команд на конкретных примерах оформления WEB -страниц; формировать навыки и умения создания простейших WEB -страниц.
* Развивать логику, умение анализировать, сравнивать, делать выводы, высказывать свою мысль.
* Воспитывать аккуратность, внимательность, вежливость и дисциплинированность, бережное отношение к своему здоровью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап | Приветствует учащихся, проверяет явку учащихся, проверка готовности к уроку.  Обращает внимание детей на доску:  ***Готовых убеждений*** *нельзя ни выпросить у добрых знакомых, ни купить в книжной лавке. Их надо выработать процессом собственного мышления, которое не­пременно должно совершаться самостоятельно в нашей собственной голове.*  Д. И. Писарев  - Сегодня на уроке мы постараемся разобраться, какие ценности и убеждения являются самыми важными для каждого из нас.  Сегодня наш урок будет выстроен по следующему плану:   1. Вспомним те знания, которые нам будут необходимы для изучения нового материала; 2. Изучим новую тему; 3. Закрепим эти знания и умения на практике, работая за компьютером. | Учащиеся со звонком заходят в класс, готовятся к уроку. Приветствуют учителя. |
| Актуализация знаний | Фронтальный опрос  - Давайте вспомним, что мы начали изучать на прошлом уроке?  - Верно, язык гипертекстовой разметки документов. Мы познакомились с основными тегами Web – документа.  - А что такое тег?  - А вот поможет проверить знания по основной структуре документа задание, которое записано на карточках, лежащих на партах (первый, второй вариант). После выполнения сдаем листочки и проверим задание на доске. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания.  Сдают листочки, чтобы учитель просмотрел работы и выставил оценки.  Оценивание самостоятельной работы.  5 заданий – 5  4 задания – 4  3 задания – 3  1-2 задания – 2 |
| Постановка учебной задачи | - В жизни постоянно приходится выделять важные для нас вещи... Заострять внимание на каких-то событиях... Уделять внимание нужным людям. А как обратить внимание читателя на важные фрагменты текста? Как заставить его уделить внимание тем или иным словам в большей мере?   |  | | --- | | А каким образом???? | |  | | Где мы встречали такое же  Форматирование? | |  | | - эти слова надо выделить  -можно жирным, курсивом или подчеркнуть  -в WORD |
| Проблемное изложение нового материала | Учитель выдает учащимся карточки с названием и описанием тегов. В сопровождение к этому выводится материал на доску. | Получают карточки с тегами и внимательно смотрят на доску и разбирают с учителем теги и примеры их использования. |
| Первичное закрепление знаний учащихся | Работа с интерактивной доской. | Отвечают на вопросы, выходят работать с интерактивной доской. |
| Практическая работа «Форматирование WEB – документа» с проверкой учителем | На каждом компьютере уже есть не отформатированный web - документ. Учитель комментирует задачу практической работы.  - У каждого на компьютере имеется web - документ с текстом, показанным на экране. Используя теги форматирования, выполните следующее задание:  1. Заголовок текста должен быть самого крупного размера и находиться на середине строки.  2. Выделите в тексте жирным шрифтом и подчеркните три ценности, которые представляют для вас наибольшую значимость.  3. Выделите красным цветом и прокомментируйте курсивом наиболее на ваш взгляд важную ценность в жизни. | Слушают объяснения учителя по работе с готовым документом. Садятся за компьютеры и выполняют работу. |
| Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания | Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания.  - К сожалению, на уроке нет возможности поработать с каждым из представленных сегодня тегов, поэтому дома у вас будет задание – создать в блокноте web - документ, в котором будут использованы все теги форматирования хотя бы по одному разу. Тема документа – описание самой важной для вас ценности в жизни. | Запись домашнего задания в дневник. Комментарии по домашнему заданию записывают в тетрадь. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | Рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока  - Давайте вспомним, с чего мы начали наш сегодняшний урок?  ***Готовых убеждений*** *нельзя ни выпросить у добрых знакомых, ни купить в книжной лавке. Их надо выработать процессом собственного мышления, которое не­пременно должно совершаться самостоятельно в нашей собственной голове.*  Д. И. Писарев  Обратите внимания, какие теги я применила, для того, чтобы создать такую запись.  А какой смысл заложен в этом высказывании?  - Конечно, каждый из нас сам должен думать своей головой и действовать согласно своим убеждениям и ценностям.  - В течение урока вы пытались выделить такие ценности, которые значимы для каждого из вас. У каждого они были разные. Но хочется пожелать вам, чтобы вы ценили то, что сейчас у вас есть.  Комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке. | - Каждому ученику выдаются по три смайлика и перед выходом из класса один из смайликов необходимо выбрать согласно их значению    На уроке мне все было понятно  Я не уверен в том, что я все понял  Я ничего не понял |