Специализированная музыкальная школа-интернат

Дата: 03.12.2014г.

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Типы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. | | | | |
| **Цели урока** | Создать условия для формирования умения различать односоставные и двусоставные предложения; ознакомить учащихся с видами односоставных предложений; определить особенности определенно-личных предложений; научить учащихся находить и выделять определенно-личные предложения. | | | | |
| **Ожидаемые результаты** | Учащиеся знают отличия двусоставного предложения от односоставного, знают виды односоставных предложений; умеют находить в тексте определенно-личные предложения. | | | | |
| **Ключевые идеи урока** | Предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена, называются односоставными. Определенно-личными называются предложения, в которых главный член-сказуемое ясно указывает на действующее лицо. Сказуемое выражено глаголом в форме 1-го или 2-го лица ед. или мн.числа. | | | | |
| **Этапы урока:** | **Время** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1. Психологический настрой 2. Мотивационный этап | 2 мин | Вопросы:  - Как вы понимаете данное высказывание?  - Вы с ним согласны? | Доброе утро, дорогие ребята. Эпиграфом нашего урока будут служить слова: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».  - Так давайте сегодняшний урок мы проведем под этим девизом. Не будем терять время и перейдем к уроку.  Но прежде я бы хотела, чтобы каждый из вас сказал свои пожелания друг другу на этот урок. | Учащиеся приветствуют учителя и всех присутствующих, отвечают на вопросы, говорят свои пожелания друг другу и записывают дату в тетради. |  |
| 1. Проверка дом.задания. | 5 мин | Задание 1:*составить*  *кластер «Второстепенные члены предложения».*  *\*\*\**Цель задания: повторить изученный материал по второстепенным членам предложения. | Наблюдает за ходом выполнения задания, слушает выступление каждой группы.  При формировании групп учитель использует дифференцированный подход: в одной команде работают разные по уровню знаний учащиеся. | Учащиеся работают в группах, составляют кластеры и представляют свои работы соседней группе. | Оценивание – формативное: группы оценивают работы друг друга по составленным критериям.  \*\*\*В группах заранее назначены наблюдатели (наиболее сильные учащиеся), которые изучают работу группы изнутри, деятельность каждого участника групповой работы) |
| 4.Актуализация имеющихся знаний. | 3 мин | Задание 2: подчеркнуть грамматическую основу и второстепенные члены предложения, определить вид второстепенных членов.  *Приготовишься к выходу на искусственный лед манежа.* | Дает под запись учащимся предложение, объясняет порядок выполнения. | Дети выполняют задание, один учащийся работает у доски. | \*\*\*Цель задания: проверить, насколько учащиеся усвоили изученную тему. |
| 5.Вызов. | 4 мин | Задание 3:  *даны 5предложений:*  1) Я умею читать книги.  2)Люблю классическую музыку.  3)По радио объявили о посадке самолета.  4)Мне не спится.  5)Какая ночь!    *???Внимательно рассмотрите эти предложения. Подумайте, как их можно разделить на 2 группы.*  *(устно)* | Дает пояснения к заданию, наблюдает за работой учащихся.  Показывает учащимся презентацию «Типы односоставных предложений».  \*\*\**Цель: сформировать у учащихся четкое представление о видах односоставных предложений.* | Работают в группах над поставленным заданием.  Самостоятельно выводят тему урока и записывают ее.  Приходят к выводу, что в односоставных предложениях только один главный член предложения. | Цель данного задания:  Направить учащихся на формулирование основного отличия двусоставных предложений от односоставных. |
| 6.Осмысление.  Изучение новой темы. | 6 мин | Задание 4: ознакомившись с материалами учебника на стр.134-136., подготовьте презентацию «Определенно-личные предложения». | Наблюдает за ходом выполнения задания, слушает выступления групп. | Готовят сообщение, выступают перед другими группами, оценивают работы друг друга. | Работа с учебником.  Данная работа позволяет учащимся самостоятельное изучить новую тему урока. |
| 7. Словарная работа | 2 мин | Задание 5: записать словарные слова и запомнить их правописание. | Знакомит с новыми словами урока:  *Интеллигент*  *Иллюстрация*  *Каталог* | Осваивают новые слова, записывают их в тетрадь. | Запись и проговаривание словарных слов направлено на предотвращение будущих ошибок в написании и произношении. |
| 9.Физминутка. | 2 мин | Выполнение разминки под музыку. | Вместе с учащимися выполняет физминутку. | Ученики делают разминку. |  |
| 10. Работа по учебнику. | 5 мин | Задание 6: записать предложение из упр.266, подчеркнуть грамм.основу, указать значение и грамм.признаки глаголов.  (каждому учащемуся дается одно предложение из упр.266) | Называет каждому учащемуся номер предложения из упр.266 для разбора.  После выполнения дает каждому ученику вариант правильного выполнения. | Учащиеся выполняют задание, затем вслух его комментируют. | Таким образом можно проверить уровень усвоенности изученного материала каждым учеником. |
| 11. Игра «Устный счет». | 4 | На интерактивной доске выведен текст.  Задание: Подсчитайте, хватит ли Вам денег купить школьную форму стоимостью 20 У.Е., если в обменном пункте определённо-личные предложения оцениваются в 5 У.Е. | - Обучаясь в школе, Вам часто приходится превозмогать себя, борясь с трудностями. Поэтому сейчас немного отдохнём и поиграем в экономистов. | Работают в группах, находят в тексте определенно-личные предложения.  Комментарии. | Цель данного задания: посмотреть, насколько учащиеся научились находить в тексте определенно-личные предложения. |
| 11. Самостоятельная работа учащихся. | 5 мин | Задание 7: тестовые задания  (2 варианта) | Раздает учащимся варианты тестовых заданий. | Выполняют задание на листах. |  |
| 12.\*\*\*Дополни-тельное задание. | 4 мин | Упр.272. | **Д**ает дополнительное задание ученикам, которые выполнили все задания к уроку. | Работают в тетрадях. | Данное задание предусмотрено для более сильных учеников, которые справляются с заданиями раньше остальных. |
| 13.Рефлексия | 2 мин | Подведение итогов урока.  Рефлексия учащихся на стикерах. | Подводит итоги урока, предлагает учащимся написать на стикерах свое мнение об уроке:  - Понравился ли вам урок?  - Были ли сложности? Если да, то какие.  - Как вы оцениваете свою работу на уроке?  Выставляет оценки за урок. Критерии:  - активность на уроке;  - старательность;  - уровень владения изученным материалом;  - поведение на уроке. | Отвечают на вопросы, подводя итоги.  Записывают свое мнение об уроке на стикерах и прикрепляют их к корзине (на доске). | В конце урока слово дается наблюдателям групп. Они говорят свое мнение о работе всей группы, оценивают каждого участника и ставят оценку. |
| 14.Домашнее задание | 1 мин | Дом.задание:  1) стр. стр.123, 134-136. – правило;  2) упр. 274. | Поясняет домашнее задание. | Записывают домашнее задание. |  |