**Урок окружающего мира во 2 классе**

**Тема:** Будь другом природе. Проект «Красная книга или Возьмём под защиту».

**Цель:** расширить и углубить знания о природе родного края.

**Задачи:** обобщить представления о факторах, угрожающих родной природе, сформулировать правила поведения в природе, направленные на её сбережение, продолжить работу над проектом; формировать умение ставить учебную задачу, оценивать свои действия и работу других ребят; развивать умение работать в группах; воспитывать уважительное и бережное отношение к живым организмам.

**Планируемые результаты:** дети осознают, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, делать выводы из изученного материала, работать в группах.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, картинки с изображением животных и растений, Красная книга, знаки по правилам поведения в природе.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний.**

**-** Освежим в памяти знания.

**Презентация «Будь природе другом»**

Дети отвечают на вопросы, которые написаны на слайдах. После ответа – проверка – выплывает правильный ответ.

- Оцените свои знания (смайлик)

1. **Самоопределение к деятельности.**

Выходят два ученика, читают стихи.

**1 чтец**

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

 **2 чтец:**

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живётся с нами рядом!

-Предположите, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? (об охране природы)

- Какие учебные задачи поставим перед собой? (слайд)

1. **Работа по теме.**

- Над каким проектом продолжим работать? (показать книгу)

 **Работа в группах.**

1. **Собрать картинку из частей**.

-Узнали, кто это? (снежный барс, балабан, осётр, ландыш) – на доску вывешиваются картинки с изображениями этих животных и растений.

**-Послушаем** **сообщения,** которые ребята приготовили.

-Это представители из Красной книги Иркутской области. Мы их внесём в свою книгу.

- Оцените выступающих (смайлик)

**Ландыш майский -**  реликтовое растение Сибири.

Занесён в Красную книгу Иркутской области. Его численность очень мала, так как он встречается только в окрестностях села Междуграник Иркутской области недалеко от города Зима.

Он родился в майский день,

И лес его хранит.

Мне кажется, его задень –

Он тихо зазвенит,

И этот звон услышит луг,

И птицы, и цветы.

Давай послушаем, а вдруг

Услышим я и ты.

 **Снежный барс**

Относится к числу почти невстречаемых животных в Прибайкалье и на озере Байкал. Сейчас в Саянах сохранилось около 100 снежных барсов. Это настоящий красавец, похожий на огромного кота с длинным и толстым хвостом.

 **Птица балабан**

Балабан – крупный сокол. В Саянском регионе встречаются очень тёмные птицы. В Иркутской области они населяют только лесостепь вдоль реки Ангары. В основном балабаны гнездятся в постройках других птиц. Питается сусликами и пищухами.

 **Сибирский осётр**

Живёт в реках Сибири, в озере Байкал и Зайсан. В наши дни эту рыбу можно обнаружить и далеко за пределами России. В природе растёт медленно. Питается личинками насекомых, крупный осётр – другими рыбами. Живёт осётр около 60 лет. Это ценная промысловая рыба, поэтому и внесена в Красную книгу.

1. **Прочитать ситуацию** в группах и решить её. (ответы заслушиваются по очереди), после того, как вывели правило поведения, выбирают соответствующий знаки, крепят их на доску.

- Оцените работу своей группы (смайлик).

- Что обозначают оставшиеся знаки?

- Существуют ли другие правила поведения или мы сказали обо всех?

- Придумайте и нарисуйте свой знак, приготовьтесь рассказать, какое правило поведения в природе он обозначает. (Представители групп по очереди выходят к доске, крепят свой знак, объясняют его значение).

- Оцените работу групп. (кроме своей)

**Ситуация «Сачок»**

Летним днём ребята играли на лужайке и увидели, как много красивых бабочек кружится в воздухе. Лене захотелось поймать одну бабочку и посадить её дома в банку. Она взяла сачок и погналась за бабочкой.

Назовите правило поведения в природе.

**Ситуация «Птичье гнездо»**

Отправились Игорь и его дед в лес по грибы. Они долго бродили по лесу, но грибов не было. Вдруг Игорь увидел в траве гнездо, а в нём - птичьи яйца. Игорь нагнулся, чтобы взять одно, а дед сказал:

- Не смей!

Прав ли он? Назовите правило поведения в лесу.

**Ситуация «Как пройти»**

Человек стоит в лесу и оглядывается: куда идти? Он решил пойти напрямик по лесным травам, цветам и невысоким кустарникам. Но стоп! Что-то он сделал неправильно!

Назовите правило поведения в лесу.

**Ситуация «Шалаш»**

Мальчики строили шалаш для игры, но им не хватило несколько веток. Тогда Коля предложил ребятам сломать эти ветки с дерева, которое росло рядом.

Как поступили бы вы? Назовите правило поведения в природе.

1. **Итог урока.**

-Что нового узнали на уроке?

-Какие выводы для себя сделали?

1. **Рефлексия.**

-Оцените свои достижения на уроке. (смайлики)

-Почему подняли…смайлик?

 **7. Оценивание.**

 Оценивает учитель.

-Послушайте стихотворение

Давайте, люди, дружить друг с другом,

 Как птица с небом,

 Как ветер с лугом.

 Давайте, люди, любить планету,

 Во всей Вселенной

 Похожей нет.

-М. М. Пришвин сказал: " Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе - вода, птице - воздух, зверям - леса, луга, степи, горы. А человеку нужна Родина - будем охранять природу, значит будем охранять Родину".

 **8. Домашнее задание.**

-На доске висят картинки с изображением разных растений и животных, внесённых в Красную книгу России и Иркутской области. Выберите себе любого представителя, которого вы бы хотели занести в нашу Красную книгу. Подготовьте дома о нём сообщение.

**Самоанализ урока**

Урок по теме «Будь другом природе. Проект «Красная книга или Возьмём под защиту».

**Цель:** расширить и углубить знания о природе родного края.

**Задачи:** обобщить представления о факторах, угрожающих родной природе, сформулировать правила поведения в природе, направленные на её сбережение, продолжить работу над проектом; формировать умение ставить учебную задачу, оценивать свои действия и работу других ребят; развивать умение работать в группах; воспитывать уважительное и бережное отношение к живым организмам.

**Планируемые результаты:** дети осознают, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, делать выводы из изученного материала, работать в группах.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, картинки с изображением животных и растений, Красная книга, знаки по правилам поведения в природе.

У большинства учеников отмечается недоразвитие связной речи. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним и низким уровнем подготовленности к обучению на 1 ступени, обладают невысокой мотивацией учения. Чтобы включить детей в работу на уроке, необходимо использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частую смену видов работы. В классе есть 3 человека, которые внимательны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса, 14 детей обладают неустойчивым вниманием. В целом обучающиеся класса разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: внимания, памяти, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Тип урока – обобщающий. Урок общеметодологической направленности. По форме – комбинированный. Структура урока соответствует форме. Этапы урока последовательны. Мотивация изучения данного материала осуществляется через использование разнообразных форм и методов ведения урока.

Формы работы на уроке: фронтальная, самостоятельная, в группах, дифференцированная.

Методы преподавания: репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, метод проектов, творческий.

В начале урока был дан эмоциональный настрой на успех, созданы условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. Перед детьми поставлены учебные задачи. Урок построен с опорой на знания учеников. Использовались ИКТ. Дифференциация – в домашнем задании. Творческое задание развивает фантазию, мышление, воображение, речь.

На уроке формировались УУД: личностные – дети учились ответственно относиться к своей учебной деятельности, давать эмоциональную оценку своей деятельности и всего класса; познавательные – обобщать представления о факторах, угрожающих родной природе, формулировать правила поведения в природе, направленные на её сбережение, получить новые сведения о растениях и животных из Красной книги, продолжить работу над проектом, создавать монологическое высказывание; регулятивные –понимать смысл условных обозначений, выполнять учебные действия по аналогии, проговаривать последовательность действий на уроке, с помощью учителя определять цель деятельности на уроке, ставить учебные задачи, давать самооценку и оценку другим; коммуникативные – взаимодействовать с учителем и одноклассниками, работа в группах позволяет детям чувствовать себя более уверенно, слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной речи.

Стиль общения на уроке – демократический. Обстановка на уроке доброжелательная. Дети на уроке работали активно. Итог урока подведён.

 Урок проведён в соответствии с требованиями ФГОС: формирование УУД базируется на переходе от предметно-практической деятельности к знаково-символической, оценке подлежат не только предметные, но и метапредметные результаты обучения (способы деятельности, освоенные при изучении разных предметных дисциплин); осуществляется системно – деятельностный подход.

Цели урока достигнуты.