Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Усть-Цилемская средняя общеобразовательная школа»

Республика Коми с.Усть-Цильма

**"Я с компьютером дружу, сам себе я помогу"**

**Работу выполнила:**

**Малышева Вера Савельевна,**

**учитель начальных классов.**

2011 год

**Пояснительная записка.**

**Конспект урока по технологии на тему: "Я с компьютером дружу, сам себе я помогу". (** Конспект урока по проектной деятельности с элементами развивающего обучения, ИКТ деятельности, здоровьесберегающих технологий) .

**Тип урока** :Урок закрепления пройденного(обобщающий по разделу).

**Класс, УМК** : 4 класс, УМК «Классическая начальная школа».

**Раздел программы по предмету:** «Практика работы на компьютере».

**Цели урока :** Обучающие: закрепить ,углубить и систематизировать знания учащихся о компьютере. Формировать общую осведомленность и образованность учеников по предмету. Развивающие: Развивать умение детей работать с компьютером. Развить наблюдательность, внимание, познавательную активность , воображение, мышление; важные качества личности учащихся – умение понять ту или иную задачу. Воспитывающие: Воспитать сплоченный коллектив, сочетающий в себе разнообразные интересы и способности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **Задачи урока:** -создать условия для повторения ранее изученного материала; для развития творческой коллективной проектной деятельности детей; - учить делать выводы и суждения.

**Формы работы:** фронтальная, в малых группах, индивидуальная.

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы на уроке:**

*Технологии:* - проектная технология; -технология личностно-ориентированного обучения; - технологии развивающего обучения ; -информационно-коммуникативные технологии; - здоровьесберегающие технологии

*Методы:* -метод проблемного изложения в обучении; -частично-поисковый метод обучения

Способы: индивидуальные; групповые.

**Время реализации урока:** май 2011 года.

**Планируемые результаты:** Метапредметные:

*1. Познавательные УУД:* - овладеть умением творческого видения , т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

*2. Коммуникативные УУД:* - совершенствовать умением вести диалог; - использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнение творческих проектов ; - владеть навыками коллективной деятельности в процессе групповой совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.

*3. Регулятивные УУД:* - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность.

Личностные:

- уметь наблюдать и фантазировать; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- уметь обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания.

Предметные:

- обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность закрепить опыт практической работы на компьютере, находить нужную информацию в Интернете.

**Необходимое оборудование:** компьютерный класс, проектор, экран.

**Литература и интернет ресурсы:**

<http://inf.1september.ru/articles/2009/23/06> пословицы

# <http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-pro-bytovye-predmety/zagadki-pro-kompyuter.html> загадки

<http://www.stihi.ru/2003/01/21-466> загадка про компьютер

Приложение к Санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.2.576-96 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений».

**Содержание урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| **1.Организационный момент.**  **Мотивация учащихся.** | |
| Цель: настроить учащихся на работу. | |
| Учитель читает загадку:  Что за чудо-агрегат Может делать все подряд - Петь, играть, читать, считать, Самым лучшим другом стать? | Слушание загадку . |
| **2. Этап проверки знаний.**  Цель: выяснить степень усвоения простейших знаний о компьютере, определить типичные недостатки в знаниях. | |
| **Проблемная ситуация:** - Про какой чудо-агрегат идёт речь? | Выслушиваются варианты ответов. |
| -Как вы догадались? -Докажите? | Выслушиваются варианты ответов.(Механизм, который может делать все подряд: петь, играть, читать, считать , учить и даже самым лучшим другом стать –это компьютер). |
| **3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.** | |
| Цель: организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | |
| Какие 3 большие раздела программы мы изучали в этом году ? | Знакомство с компьютером, работа с информацией, компьютерное письмо. |
| - О компьютере вы многое узнали. Давайте вспомним, что мы изучали. Назовите темы , которые мы изучали в этом году?  Каждый ученик получает жетон за правильный ответ. | **Фронтальная работа.**  Варианты ответов: Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации на компьютере.  Безопасные условия труда для работы на компьютере.  Включение и выключение компьютера.  Клавиатура , правила клавиатурного письма.  Пользование мышью , использование простейших средств текстового редактора.  Работа с рисунками, текстами, таблицами .  Преобразование , создание , сохранение , удаление информации.  Создание текстов с использованием рисунков.  Вывод текста на принтер.  Мир профессий. Современные профессии, связанные с компьютером. |
| **4.** **Этап усвоения новых знаний.**  Цель: Определение темы и цели урока; дать учащимся конкретное представление об  изучаемых фактах. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации. | |
| Назовите тему урока?  **Тема урока:** Повторение по разделу: «Практика работы на компьютере».  -Что мы должны повторить? **Цель урока:** Повторить пройденное. Практически поработать на компьютере. О теме практической части вы узнаете позже. | Выслушиваются варианты по формулированию темы и цели урока. |
| Повторять изученное будем в форме соревнования. У нас 3 команды: «Информатики», «Программисты», «Компьютерные гении»-такие названия вы придумали. | Под аплодисменты учащиеся приветствуют команды. |
| **Конкурс: «Разминка».** Первый конкурс самый лёгкий. Загадки о компьютере. Команды отвечают по очереди. Ваша задача не только отгадать загадку, но и объяснить , для чего нужен этот предмет.  1.Нет, она – не пианино, только клавиш в ней – не счесть! Алфавита там картина, знаки, цифры тоже есть. Очень тонкая натура. Имя ей ... | Команды слушают загадки , называют отгадку и объясняют назначение этого предмета.  Клавиатура. |
| 2. То-то радость, то-то смех На бумаге, без огрех, Из какой коробки лезет Текст на удивленье всех? | Принтер. |
| 3. По ковру зверек бежит, То замрет, то закружит, Коврика не покидает, Что за зверь, кто угадает? | Компьютерная мышь. |
| 4. Сохраняет все секреты «ящик» справа, возле ног, и слегка шумит при этом. Что за «зверь?» | Системный блок. |
| 5. Сетевая паутина оплела весь белый свет, не пройти детишкам мимо. Что же это? | Интернет. |
| 6.Если что-то отключить, То компьютер замолчит, Тугоухий, как медведь - Ничего не сможет спеть. | Колонки. |
| 7. На столе он перед нами, на него направлен взор, подчиняется программе, носит имя... | Монитор. |
| Спасибо ,ребята! Мы повторили немного про компьютер. Жюри оцените команды , дополнительный балл за точное объяснение назначения предмета. Я предлагаю следующий конкурс. | Слушают информацию жюри. |
| **Конкурс: «Зашифрованные слова».** Ребята, отгадайте слова. | Работа в группах, обсуждение. |
| **1. ьтижурд** | дружить |
| **2 . ьтагомоп** | помогать |
| **3. ьтаводжарв** | враждовать |
| Да, правильно! Каждая команда отгадала слова.  Дружить, помогать, враждовать –все эти слова можно отнести к общению человека и компьютера.  На наших уроках мы много говорили на тему: «Компьютер-друг, враг, помощник. Жюри, подведите итоги. | Прослушивание информации учителя, жюри. |
| **Конкурс: «Человек и компьютер».**  - Откуда в нашей жизни берутся помощники, друзья или враги? | (Мы их приобретаем.) |
| Командам дается 1–2 минуты на обдумывание задания . Докажите, что: 1.Компьютер-враг, Компьютер-помощник, |  |
| Первая будет выступать команда «Программисты». Ответьте, почему компьютер- враг?    Ребята, скажите, кто из вас делаете перерывы и зарядку между работой на компьютере? Какие упражнения вы выполняете? | **Варианты ответа группы:** Компьютер-враг ,потому что он может принести вред здоровью . Из-за неправильного, а чаще длительного проведённого времени за компьютером без перерывов и зарядки могут быть серьёзные отклонения в здоровье. Ухудшается зрение, из-за стеснённой неудобной позы, затрудненное дыхание, локти не дают свободно двигаться грудной клетке, нарушение осанки или искривление позвоночника; наличие излучения от монитора, психическая нагрузка и стресс , когда теряется информация, зависает компьютер или не исправен ; а самое опасное для младших школьников –это компьютерная зависимость. |
| Второй будет выступать команда «Компьютерные гении». Ответьте, почему компьютер –помощник ?  Ребята , помогал ли вам компьютер? Как именно? | **Варианты ответа группы**: Компьютер-помощник, потому что помогает человеку в жизни. В современной жизни многие производства не могут обойтись без компьютера. Люди большинства профессий работают ,используя компьютер. Компьютеры- считают, помогают в учёбе, обучают, помогают найти нужную информацию , купить какую-то вещь и многое другое. Огромную помощь оказывает компьютер людям с ограниченными возможностями, которые по определённым обстоятельствам не могут выходить на улицу. |
| Третьей будет выступать команда «Информатики».  Ответь , почему компьютер-друг.  Кто из вас считает компьютер своим другом? К друзьям надо хорошо относиться. А как вы это делаете? | **Варианты ответа группы**: Компьютер-друг, потому что он помогает человеку в общении, как друг может помочь отдыхать и развлекаться .Слушать музыку, играть в компьютерные игры, смотреть фильмы, общаться с друзьями , которые очень далеко, видеть и слышать их в реальном времени, переписываться. |
| Компьютер может быть для нас кем угодно. Если захотите, чтоб он стал другом, помощником или врагом , им он и будет. А кем он будет – зависит только от вас! | Прослушивают информацию и делают личные выводы каждый для себя. |
| **Конкурс : «Разгадай пословицу и объясни ее».** Вам будут предложены изречения, представляющие собой пословицы и поговорки, смысл которых изменен, так сказать, на компьютерный лад. Назовите эти пословицы и поговорки. 1. Информатике учиться всегда пригодится. | Прослушивают задание и обсуждают в группах.  (Грамоте учиться всегда пригодится.) |
| 2. Когда компьютер обслуживают 7 техников, у него не работает монитор. | (У семи нянек дитя без глазу.) |
| 3. Компьютер памятью не испортишь. | (Кашу маслом не испортишь.) |
| 4. Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты. | (Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.) |
| 5. Подаренному компьютеру в системный блок не заглядывают. | (Дареному коню в зубы не смотрят.) |
| 6. END — программе конец. | (Конец — всему делу венец.) |
| 7. За компьютером товарища хорошо, а за домашним лучше. | (В гостях хорошо, а дома лучше.) |
| 8. Семь раз подумай, прежде чем удалить файл. | (Семь раз отмерь, один раз отрежь.) |
| 9. Знал бы, где ошибусь в программе, был бы вдвойне внимателен. | (Знал бы, где упаду, соломки бы подостлал.) |
| Жюри , подведите, пожалуйста, итоги 4 конкурса. | Прослушивание информации учителя, жюри. |
| **Физминутка.**  Цель: отдых, снятие напряжения, утомления. | |
| **Конкурс : «Разминка».** Мы немного устали. Давайте вспомним , какие упражнения во время работы на компьютере мы изучали. | Весь класс выполняет упражнения. |
| Команда «Компьютерные гении» проведет комплекс №1. Этот комплекс упражнений для улучшения поможет вашему головному мозгу улучшить кровообращение. | 1. Упражнение «**Наклоны головы** ». Исходное положение (и.п.) - сидя на стуле. 1-2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 5 раз. Темп медленный.  2. Упражнение «**Повороты**». И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный.  3. Упражнение «**Махи руками**». И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3-4 - то же правой рукой. Повторить 5 раз. Темп медленный. |
| Команда «Информатики» проведет комплекс №2. Этот комплекс упражнений поможет снять утомление с плечевого пояса и рук. | 1. Упражнение **«Смена** **положения рук**». И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - переменить положения рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.  2. Упражнение «**Отдыхайте руки, плечи, локти**». И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1-2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3-4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.  3. Упражнение «**Для любимых кистей рук**». И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 разжать кисти. Повторить 6 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний. |
| Команда «Программисты» проведет комплекс №3. Этот комплекс упражнений поможет снять утомление с туловища. | 1.Упражнение «**Повороты туловища**». И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 раз. Темп средний.  2. Упражнение «**Круговые движения**». И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 - круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 - то же в другую сторону. 7-8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 5 раз. Темп средний.  3. Упражнение «**Наклоны со скольжением рук**». И.п. - стойка ноги врозь. 1-2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3-4 - и.п., 5-8 то же в другую сторону. Повторить 6 раз. Темп средний. |
| Жюри , подведите, пожалуйста, итоги 5 конкурса. |  |
| **5. Этап планирования работы.** | |
| Цель: формировать умение планирования работы. | |
| **Проблемная ситуация:**  Мы уже изучили все темы раздела . Как вы думаете, какую практическую работу мы можем выполнить на уроке? | Выдвижение гипотез и их обоснование учащимися. |
| Сегодня на уроке мы выполним творческий мини-проект «Расписание уроков». А выполнять работу будем в группе. | Учащиеся слушают тему практического задания. |
| А зачем нам это надо?  **Цель задания**: сделать оригинальное , красочно оформленное расписание уроков на компьютере . | Повторим всё , чему научились. |
| Где мы практически сможем использовать результат нашей работы? | Подарить другу, пользоваться дома, в классе. |
| **Планирование дальнейшей работы:** Для самостоятельного планирования и выполнения работы вам поможет **карточка-памятка:**  1.Каковы будут параметры расположения ? (книжная или альбомная) 2.Определите размер шрифта, цвет. 3. Какой будет внешний вид расписания: с рисунками, текстами, таблицами. 4.Выберите фон страницы. 5.Вставка декоративного оформления (wordArt- для заголовка, форма, размер, цвет). 6. Вывод текста на принтер. 7. Распределение ролей. Кто какой пункт памятки будет выполнять в проекте. | Учащиеся прослушивают информацию. |
| **Давайте вспомним правила техники безопасности при работе на компьютере.** За правильный ответ каждый может получить жетон. | При входе в компьютерный класс первоначально необходимо садится за парты, а не за компьютерные столы.  Включать компьютер только с разрешения учителя.  Запрещается трогать провода, кабель и разъёмы.  Работать чистыми и сухими руками.  Соблюдать правила поведения: бегать, кричать, шуметь не допустимо. |
| **6. Этап выполнения практической части.** | |
| Цель: самостоятельная работа уч-ся. | |
| **Музыкотератия.** Учитель включает спокойную классическую музыку. -Работать вы будете под музыку, которая поднимет настроение и поможет создать проект , быть более аккуратными, проявить свои творческие способности и умения. -Прошу вас приступить к работе. Так как вы работаете по очереди, выполняйте **зарядку для глаз**, после выполнения своей роли в проекте. (Приложение 1.) Учитель индивидуально помогает советами каждой группе или отдельным ученикам. | Каждая группа обсуждает по плану сначала за партами , а затем практическое выполнение на компьютере. |
| **8. Этап подведения итогов по самостоятельной работе.** | |
| Цель: уметь обсуждать и анализировать выполненную работу. | |
| Ребята, настала пора защиты проекта. Каждая группа по очереди защищает свой проект. Оформлена выставка работ на доске.  -Ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось.  -Давайте найдём то расписание, которые вы бы захотели повесить в классе или у себя дома. | **Анализ работ детьми.**  Обсуждение деятельности с позиций творческих задач данной темы. |
| **11.Подведение итогов работы (рефлексия).** | |
| Цель: дать оценку успешности. | |
| Встаньте, те ребята, которые успешно работали на уроке и не встретили затруднений, помогали своим товарищам. Молодцы! | Встают около парты. |
| Поднимите правую руку, те ребята, которые успешно работали на уроке и не встретили затруднений, но помощь своим товарищам оказать пока не смогли. Молодцы! | Поднимите правую руку. |
| Поднимите левую руку те ребята, которые на уроке встретили затруднения, были неуверенны в себе, использовали помощь друзей. Не огорчайтесь, у вас все получится с такими надежными друзьями. | Поднимите левую руку. |
| -Мы с Вами много узнали в этом году по разделу «компьютерные технологии».  -Кто из вас в будущем хотел бы получить профессии, связанные с компьютером? -Да , многие профессии в современной жизни требуют знания компьютера, а наши уроки технологии -это первый шаг к современной профессии. | Слушают информацию учителя. |
| **Заключительное слово учителя:**  -Ребята, в этом году пришла пора нам расставаться с начальной школой, я ,думаю, мы останемся друзьями . Я прошу вас бережно относиться к своему здоровью, хорошо учиться. А компьютер будет для вас только другом и помощником. | Прослушивают информацию и делают личные выводы каждый для себя. |
| Жюри, подводите итоги конкурса. Подведение итогов игры, награждение победителей и самых активных игроков, получивших жетоны . | Получают призы, обмениваются работами. |
| **12. Этап информирования учащихся о домашнем задании.** | |
| Цель: формировать у учащихся способность к самоорганизации . | |
| В свободное время от уроков, вы можете выполнить самостоятельно проект дома . |  |