**«Утверждаю»**

**Директор СОШ № 7 г. Каражал**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО директора**

**«\_\_21\_»\_\_\_\_\_11\_\_\_\_ 2014г.**

**Краткосрочный план урока №**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | Геометрия  | **Класс 7** |
| **Тема урока:**  | Равнобедренный тругольник.. |
| **Общая цель:**  | Повторение понятия треугольник, признаков равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, научить решать задачи используя свои знания по данной теме. |
| **Задачи:** | Развитие навыков работы в группах, само и взаимооценки. Воспитание уважительного отношения друг к другу |
| **Конкретный результат обучения** | Благоприятная атмосфера, позитивный настрой на работу.Дети самостоятельно формулируют тему и цели урока.Умеют решать несложные задачи по теме. Демонстрируют навыки работы в группе, умеют оценивать себя и других.Уважительно относятся друг к другу. |
| **Подход в преподавании / обучении** | Использование работы в группе, парах, для формирования мышления на основе личных размышления и социального взаимодействия. |
| **Источники:**  | **Алгебра:** Учебник для 7 класса общеобразовательной школы / Б. Баймуханов, К. Базаров, Е.Медеуов, Алматы: «Атамұра», 2003.**Руководство для учителя.** Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012**Программа.** Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 Образовательный портал [**www.cpm.kz**](http://www.cpm.kz) |
| **Записи учителя по занятию:** проверяются знания при помощи стратегии горячий стул.проверка домашнего задания у доски, создание кластера «треугольники» решение задач в группах, затем самостоятельно.**Эмоциональный настрой**. Стратегия «*Лови кастрюлю*».Учащиеся становятся в две шеренги, передают друг другу вооьбражаемые предметы, ловец должен быстро отреагировать и подставить руки под летящий на него предмет.**Организация групповой работы**. Стратегия «*Цв етные шнурки*».Ученики вытягивают разноцветные шнурки, таким образом делятся на группы.**Совместное обсуждение темы и цели урока**. Кумулятивная беседа.**Учитель;****Ребята, как вы думаете, какова цель нашего с вами урока?****Ученики:****Повторить понятия треугольник,****Признаки равенства треугольников;****Повторить свойства равнобедренного треугольника;****Научиться решать задачи, делать правильные чертежи..****Учиться работать в группах еще лучше….****Повторение темы**. **1.задание**. Горячий стул.Вопросы для повторения:-какая фигура называется треугольником?Из чего состоит треугольник.Первый признак равенства треугольников.Второй признак равенства треугольников.Третий признак равенства треугольников.Что такое биссектриса угла?Что такое высота?Что такое медиана?Первая теорема о равнобедренном треугольнике;Вторая теорема о равнобедренном треугольнике;Какой треугольник называют равнобедренным?**2. Задание.**Решение задачи-домашнего задания у доски. 1 ученик.Самопроверка остальных учащихся.**Задание 3**. Создание кластера «треугольники». Работа в группах. Оценивание при помощи страиегии «+,-, интересно.»**Задание 4.**Решение задач в группах, Стратегия «Карусель».Каждой группе дается по одной задаче, решение выполняется на отдельном листке, затем передается в следующую группу для ознакомления и оценки. Оценивание при помощи стратегии «две звезды одно пожелание».**Рефлексия****Прием «Гора»** |
|  **Результаты обучения для учеников (A)** | Понимают и знают признаки равенства треугольников, какой треуголник называется равнобедренным, его свойства. Решает задачи, помогает остальным в решении. Выполняет дополнительные задания. Могут выполнить задачу повышенной сложности  |
| **Результаты обучения для учеников (B)** | Ученики умеют решать задачи. Могут помочь менее успевающим. |
| **Результаты обучения для учеников (C)** | Учащиеся умеют решать несложные задачи. |