**Конспект урока**

**Учитель:** *Доброумова Ольга Викторовна*

**Класс:** *7*

 **Предмет:** *геометрия*

**Тема:** *Окружность*

**УМК**: *Л.С.Атанасян и др.*

**Использование технологий** **деятельностного типа:** Продуктивное чтение (овладения приемами освоения продуктивного чтения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения)

**Тип урока**: урок обобщения ранее известных данных

**Цель урока**: обобщить знания учащихся по теме «Окружность», показать применение полученных знаний при решении задач по теме «Треугольники», формировать УУД:

* регулятивные – умение решать проблемы; умение выполнять сравнение и анализ, делать выводы;
* коммуникативные – формулировать свои мысли; вести диалог, истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников;
* познавательные – извлекать информацию.
* развитие предметных умений: 1. Сформировать у учащихся целостное представление об элементах окружности 2. Применить полученные знания при решении задач.

Оборудование:

* мультимедийная установка, компьютер
* презентация
* карточки-задания для индивидуальной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Использование технологий** **деятельностного типа:** **Продуктивное чтение** | **Деятельность учителя, ученика** |
| 1. ***Организационный момент***
 |  | Подготовка к уроку, приветствие. В тетрадях записаны число, классная работа. |
| 1. ***Актуализация знаний***
 | *Работа до текста**«Банк идей»* | Учитель, не формулируя тему урока, предлагает учащимся найти в оглавлении учебника геометрии название параграфа 4 главы 2. **Слайд 2**Ученики, работая индивидуально, ищут в оглавлении название, читают его (п.21 – окружность, п. 22 –построения циркулем и линейкой, п. 23 – примеры задач на построение)Учитель: предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке?Ученики: отвечают устно с места на поставленный вопрос.Учитель: записывает предположения на доске и предлагает убедиться в правильности выдвинутых предположений или их опровергнуть.  |
| 3. ***Открытие новых знаний.*** | *Работа с текстом* | Учитель: предлагает учащимся прочитать п. 23 **(Слайд 3) (текст выдается каждому ученику)** и сделать метки на полях. После чего предлагается совместно заполнить таблицу «Инсерт», которая заранее начерчена на доске.  |
| ***4. Осмысление прочитанного.*** | *Заполнение таблицы, «Инсерт»* | Ученики: читают текст, ставят метки на полях, далее идет обсуждение прочитанного и заполнение таблицы. **(Слайд 4, 5, 6, 7)**Учитель: Что нового вы узнали из текста?Ученики: новый способ построения окружности (учитель напоминает, что такой способ построения окружности на местности предлагался ученикам в начальной школе), понятие дуги окружности, способы обозначения дуг. |
| 5. ***Применение полученных знаний*** | *Письменная работа с последующей взаимопроверкой, толстые и тонкие вопросы* | Учитель предлагает ученикам по рисунку назвать хорды, диаметр и радиусы окружности **(слайд 8)**Ученики выписывают их в тетради, затем взаимопроверкаУчитель предлагает решить учащимся задачу по готовому чертежу на применение признаков равенства треугольников, которые были изучены ранее и определения окружности.Самостоятельная работа обучающего характера с последующей взаимопроверкой (решенная задача заранее подготовлена на поворотной доске и предлагается учащимся для выполнения проверки) |
| ***6. Закрепление изученного материала*** | *Кроссворд (работа в парах)* | Учитель предлагает ученикам разгадать кроссворд **(Слайд 9)**, кроссворд выдается для работы в парах. Ученики повторяют основные понятия, изученные на донном уроке и читают ключевое слово: **Построение.**Учитель рассказывает о значении этого слова в геометрии **(Слайд 10)**, тем самым перекидывая мостик к изучению материала следующего урока. |
| 6***. Подведение итогов урока***. |  | Оценивание. Оцените вашу работу на уроке* **Учитель:** Удалось ли нам выполнить план урока? Обо всем ли мы успели поговорить? Достигли ли вы цели? Докажите. (…) Возвращение к таблице, заполненной в начале урока.

Чем для этого воспользовались на уроке?  |
| 7. ***Рефлексия*** |  | Ученикам предлагается заполнить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Я понял тему урока |  |
| Я не совсем понял тему урока, мне нужна дополнительная консультация учителя |  |
| Я совсем не понял тему урока |  |

 |
| ***8. Постановка домашнего задания*** |  | **Слайд 11** |