**Урок истории в 9 классе**

**Автор:** Миненкова Е.Н., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №113

 г. Челябинска

**Тема: «Начало Великой Отечественной войны»**

***Тип урока:*** урок-лекция с использованием лабораторного метода и ИКТ.

***Цели урока:***

 1.*Обучающая*: предоставить учащимся сведения о начале Великой Отечественной войны; уяснить, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер, а со стороны Германии – захватнический, агрессивный; выяснить причины неудач Красной Армии в начальный период войны.

2. *Развивающая:* отработка умений и навыков использования документа в качестве источника дополнительной информации для самостоятельного приобретения знаний, развитие мыслительной деятельности учащихся.

***Основные знания:*** СССР накануне войны; начало войны; силы и планы сторон; характер войны; причины неудач Красной Армии.

***Формируемые умения и навыки:*** навык работы с историческим документом; умение проводить поиск необходимой информации в различных по характеру источниках; умение систематизировать и анализировать исторический материал; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

***Оборудование:*** учебник, тетрадь, исторические источники, мультимедиа.

***Основные понятия:*** Великая Отечественная война, блицкриг, всеобщая мобилизация, сателлит.

***План изучения новой темы:***

1. Силы и планы воюющих сторон. Характер войны.
2. Вторжение немецких войск на территорию СССР.
3. Причины неудач Красной Армии.

***Учебная задача:*** почему Великая Отечественная война началась с поражений Красной Армии?

**Ход урока.**

*Этап повторения.*

Перед изучением нового материала учитель предлагает учащимся ответить на вопросы:

1. *Когда и какими действиями началась Вторая мировая война?*
2. *Какие страны были захвачены Германией к лету 1941 г.?*
3. *Какой документ подписали СССР и Германия 23 августа 1939 г.?*

*Этап активизации внимания.*

*22 июня 1941 года гитлеровская Германия нарушила советско-германский договор о ненападении – ее армия без объявления войны вторглась на территорию СССР. Начиналась самая тяжелая и самая жестокая из всех пережитых нашей Родиной войн.*

1. Рассказывая *о силах и планах воюющих сторон*, учитель подводит учащихся к пониманию *характера войны* со стороны Германии и со стороны СССР.

 *22 июня в смертельной схватке столкнулись две крупнейшие к тому времени военные силы. Германия и выступившие на ее стороне Италия, Финляндия, Венгрия, Румыния, Словакия имели 190 дивизий против 170 советских. Численность противостоящих войск с обеих сторон была примерно равна и составляла в общей сложности около 6 млн человек. Примерно равным с обеих сторон было и количество орудий и минометов (48 тыс. у Германии и ее союзников, 47 тыс. у СССР). По численности танков (9, 2 тыс.) и самолетов (8, 5 тыс.) СССР превосходил Германию и ее союзников (4, 3 тыс. танков и 5 тыс. самолетов).*

**Соотношение сил накануне войны.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | СССР  | Германия и ее союзники |
| Дивизии | 170 | 190 |
| Орудия и минометы | 48 тыс. | 47 тыс. |
| Танки | 9,2 тыс. | 4,3 тыс. |
| Самолеты | 8,5 тыс. | 5 тыс. |

Задание учащимся: прокомментировать эти цифры.

*Этап постановки проблемы.*

*Несмотря на то, что наша страна обладала огромными людскими и материальными ресурсами, начало войны для нее было катастрофическим. Почему? В чем причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны (на этот вопрос нам и предстоит ответить в конце данного урока).*

*Этап изучения нового материала.*

Рассказ учителя о вероломном нападении Германии на СССР сопровождается презентацией – три направления, на которых развернулось наступление основных группировок немецких войск и их сателлитов.

*Еще в июле 1940 г. был разработан план военного нападения на нашу страну. Окончательный вариант, получивший название «план Барбаросса», был утвержден 18 декабря 1940 г. Он основывался на ведении «молниеносной войны» - «блицкрига». Гитлеровские стратеги планировали нанести поражение Советскому Союзу в кратковременной компании и закончить войну к осени 1941 г.*

 *Наступление планировалось в трех направлениях – на Ленинград (группа армий «Север»), Москву (группа армий «Центр») и Киев (группа армий «Юг»).*

*В короткий срок при помощи главным образом фланговых танковых ударов предполагалось разгромить основные силы Красной армии и выйти на линию Архангельск – Волга – Астрахань.*

Вопросы учащимся:

*1) Как вы считаете, каковы были цели и планы советского руководства в этой войне?*

1. *Почему война советского народа против Германии получила название Великой Отечественной?*

Подводя итог беседы, учащиеся приходят к выводу о характере войны с одной и с другой стороны.

2. Просмотр фрагментов видеофильма о первых днях Великой Отечественной войны.

Учитель напоминает главную задачу урока (ответ на проблемный вопрос) и переходит к 3 вопросу изучаемой темы - причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.

3. Учащиеся делятся на 4 исследовательские группы. Учитель объясняет сущность и задачу предстоящей работы: *прочитать документ (материал параграфа) и сформулировать причину(ы) неудач Красной армии в первые дни и месяцы войны.*

*Этап работы с источниками (лабораторный метод).*

1 группа: работа с официальными источниками.

2 группа: работа с секретной информацией.

3 группа: изучение дневников и записок непосредственных участников

событий.

4 группа: работа с учебником.

Порядок выступлений:

1. Анализ фактического материала учебника.
2. Официальные данные.
3. Сведения очевидцев.
4. Секретная информация.

*Примечание*: группа, работающая с материалом учебника (§ 29, с.210-211) приходит к заключению, что о причинах поражений Красной армии вначале войны почти ничего не говорится.

«…Сталин лишь в ночь на 22 июня 1941 г. отдал приказ о приведении войск приграничных округов в боевую готовность. В войска эта директива поступила уже тогда, когда немецкая авиация бомбила советские города.»

Исходя из этого факта, учитель еще раз подчеркивает важность и значимость проделанной исследовательскими группами работы.

По итогам выступлений учащиеся записывают причины неудач Красной армии. Предположительно записи будут следующими.

*Причины неудач Красной армии вначале войны:*

1. *Сталинские репрессии.*
2. *Низкое качество техники.*
3. *Отсутствие слаженности в действиях советских войск.*
4. *Недоверие сообщениям разведслужб.*
5. *Недостаточный уровень подготовки и отсутствие «опыта войны» у*

 *«нового» командного состава.*

1. *Неверие Сталина в возможность нападения Германии на СССР (пакт о ненападении и занятость на Западе).*
2. *Внезапность нападения.*
3. *Заверение советских людей со стороны правительства в*

 *невозможности войны СССР и Германии.*

*Этап закрепления и коррекции.*

Учитель прости зачитать причины, записанные учащимися по ходу выступления групп, вносит коррективы.

Обобщение учителя:

*До сих пор нет убедительных объяснений поведения Сталина в последние дни перед войной. Одни считают, что он якобы стремился оттянуть военное столкновение и поэтому не давал согласия на приведение войск в боевую готовность.*

*Другие полагают, что Сталин был убежден, что Гитлер не пойдет на открытие восточного фронта, не завершив войну на Западе.*

*Третьи считают, что поведение Сталина объясняется его попытками сорвать возможность образования против СССР единого военного союза всех капиталистических стран.*

*Но так или иначе, неправильно оценив ситуацию, Сталин оказался в плену ошибки, которая дорого стоила Красной армии и советскому народу.*

По заданию учителя учащиеся формулируют *вывод* по вопросу о причинах неудач Красной армии и записывают его в тетрадь.

*Возможные варианты:*

«Все эти причины привели к огромным потерям со стороны Советского Союза вначале войны»,

«Таковы причины неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны»,

 «В начале Великой Отечественной войны Красная армия потерпела ряд серьезных неудач»,

 «В начале Великой Отечественной войны Красная армия была вынуждена отступать».

*Заключительный этап урока.*

Оценки за урок.

Домашнее задание.