***Предмет: Математика.***

***Тема: Сравнение ( Толстый – тонкий).***

***Учебно – воспитательные цели:***

***1.Научить детей сравнивать и обозначать параметры: толстый – тонкий;***

***2. Развивать логическое мышление.***

***3. Воспитывать интерес к окружающему миру.***

***Цель: Познакомить с наукой математика.***

***Оборудование: азбука – тетрадь, бруски, карандаши, тетради, книги и т.п.***

***Тип урока: стандартный.***

***Методы: работа в азбуке – тетради, физминутка.***

***Ход урока:***

1. ***Организационный момент.***

*Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке математики мы будем изучать новую тему: « Толстый - тонкий».*

***Организационный момент.***

***- В древние времена в одном ауле люди могли дарить друг другу добро. Они протягивали друг другу руки, их ладошки встречались, и между ними вспыхивало крошечное маленькое солнышко. Такое маленькое, что оно не обжигало, а только согревало ладони и вспыхивало яркими искорками добра в глазах людей (звучит музыка).***

***Давайте и мы передадим, друг другу искорки добра – протянем ладошки, посмотрим в глаза друг другу с теплотой и с улыбкой произнесем: «Я люблю тебя. Я люблю себя. Я люблю друзей. Я люблю всех…»***

1. ***Содержание нового материала.***

*Сравниваем деревья по толщине. Вначале беседуем о пользе деревьев, о том, где и как используется древесина. Затем, сравнивая стволы деревьев по диаметру, дети знакомятся с понятиями «толстый» и «тонкий».*

1. ***Работа в азбуке – тетради****.*

*В азбуке – тетради даны рисунки деревьев, которые предлагается сравнить по толщине, закрепляя понятие «толстое», «тонкое».*

*Далее сравниваются бруски по толщине, устанавливая их величину. (Какой из них толще? Какой тоньше?)*

*Так же дети сравнивают бруски из строительного материала по величине, подержав их в руках и прикладывая их друг другу. Эти же бруски надо сравнивать по ширине – они одинаковы. Объясняю, что предметы могут быть толстыми, широкими, тонкими,узкими.*

*Для закрепления понятий детям предлогается сравнить карандаши по толщине; книги , общие тетради и линейки – по ширине. Также дети сравнивают предметы: одежду (толстая, плотная, тонкая), стол (ширина, толщина ножек).*

*Выполняем по образцу и раскрашиваем задания, данные в тетрадях. При выполнении заданий при помощи клеток дети самостоятельно уточняют толщину и величину предметов.*

***4.Физминутка***

***Дружат в нашей группе*** *(пальцы обеих рук соединить)*

***Девочки мальчики*** *(затем пальцы поочередно разъединяются)*

***А сейчас подружатся*** *(снова соединяются, начиная с мизинца)*

***Маленькие пальчики.*** *(закончив упражнение, встряхнуть кистями)*

***1,2,3,4,5 – начинай считать опять,***

***1,2,3,4,5 – мы закончили считать.***

***5. Упражнение «Достань из мешочка».***

***Цель:*** *Уметь на ощупь брать в руки один, немного, много предметов.*

***Материал.*** *Мешочки, в которых сложены орехи,пуговицы или другие мелкие предметы.*

***Содержание игры****. Предлагаю, не глядя в мешочек, достать, например, много орехов. Дети на ощупь берут много орехов и показывают их в раскрытой ладошке. Правильность выполнения задания проверяется соседом по столу. Орехи снова высыпаются в мешочек. Затем следуют задания: достань один орех, несколько пуговиц, много горошин, немного других предметов и т.д.*

***Упражнение проводятся в течении 5-8 минут.***

***6.Итог урока.***

*Познакомилисьс понятиями «толстый – тонкий». Провели пальчиковую гимнастику, упражнение «Достань из мешочка».*