Дата: 30.01.2015

Тема урока: «Письменное сложение трехзначных чисел без перехода через розряд».

Цель урока: формировать умение выполнять письменное сложение трехзначных чисел, развивать речь учащихся, активизировать логическое мышление, формировать устойчивость внимания; воспитывать положительную мотивацию к предмету, чувство дружбы и взаимопомощи.

Задачи:

* повторить поразрядный способ сложения чисел;
* сформулировать алгоритм сложения трехзначных чисел;
* формировать умение применять его в различных случаях;

Ход урока:

I. Организационный момент. Проверка домашнего задания.  
- Начинается урок.   
 Он пойти вам должен  впрок.

Математика пришла!  
Занимай свои места.  
Математика сложна, но скажу с почтением:  
Математика нужна, всем без исключения!  
– Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём урок.

На  доске - запись:

Школа – это детская страна, где много света и тепла, где много счастья и добра.

-Прочитайте высказывание.

- Вы согласны? Как вы думаете, что надо сделать, чтобы учение было не в тягость, а в радость? (...)

- А чтобы на каждом уроке подниматься к вершине радости, надо помнить, какие трудности уже преодолели.

Какое было домашнее задание? Какой ответ получили в задаче? Назовите ответы примеров.

II. Актуализация знаний.

1. Мозговая атака. Математическая разминка

Три вершины, три угла, три стороны. Что это?

На него нельзя делить.

Самая большая единица длины. км

В чем различия между трехзначными и двухзначными числами? (Больше разрядных единиц.)

* 1. Игра «Мои друзья» .  258

Мои друзья те, у кого в числе 2 сотни.    
 Дети, чья модель подходит к высказыванию, поднимают записи на листе

вверх. Если ученик поднял неправильно, то  сразу проводится коррекция знаний   
самими учащимися.    
Мои друзья те, у кого в числе 5 десятков.   
Мои друзья те, у кого в числе 8 единиц.   
Мои друзья те, у кого в числе 5 сотен.   
-  Что общего у всех чисел, которые вы написали? (Они трехзначные.)

3. Математический диктант

*Записываем число, классная работа.*  
- Записать число, в котором 8 сотен 6 десятков 2 единицы.  
- Записать число, в котором 5сотен 3 десятка 5 единиц.     
- Записать число, в котором 4 сотни 9 единиц.    
- Записать число, в котором 6 сотен 2 единицы.     
- Записать число, в котором 9 сотен 9 десятков.     
- Записать число, в котором 8 сотен 3 десятка.     
- Записать число, в котором 7 сотен 7 десятков 7 единиц.

( Все учащиеся работают в тетрадях, а 2 ученика на закрытых от всех «крыльях» доски.   
После окончания работы коллективная проверка выполнения задания. )   
862,535,409,602,990,830,777.

III. Постановка учебных задач. **Изучение нового материала.**

- Вспомните, чем мы занимались на прошлых уроках? А какие числа мы умеем складывать? Как мы их складываем? Как называется сложение чисел в столбик? Любые числа мы умеем письменно складывать?

-  Сегодня на уроке мы с вами должны познакомиться с письменным сложением трехзначных чисел.

Наши задачи: (на доске)

* повторить поразрядный способ сложения чисел;
* сформулировать алгоритм сложения трехзначных чисел;
* формировать умение применять его в различных случаях;

А для начала давайте вы мне напомните, как мы будем складывать двухзначные числа. Сложите в столбик 34 и 23. (Ответ: 57)  
  
- Где мы записываем десятки, а где единицы?  
  
- С какого разряда начинаем сложение?  
  
- А теперь давайте попробуем сложить в столбик 234 и 523.  
  
- Что общего в решении этих примеров? (Сложение начинаем с разряда единиц и складываем числа поразрядно.)   
  
- Запомните! Сотни мы пишем под сотнями, десятки под десятками, а единицы под единицами!  
  
**Алгоритм сложения**:   
  
1. Записываю первое слагаемое.  
2. Записываю второе слагаемое: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.  
3. Складываю единицы, складываю десятки, складываю сотни.  
4. Читаю ответ.

ІV.Первичное закрепление.

1. Решение примеров из учебника. (стр. 95, № 607)  
   Примеры решаются на доске и в тетради. Первые два примера решает учитель, а остальные - дети, с объяснением.
2. Решение задачи №1 (стр. 95, № 608)
3. **Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять –   
Все умеем мы считать.  
Отдыхать умеем тоже,  
Руки за спину заложим,  
Голову поднимем выше  
И легко-легко подышим.  
Раз – подняться, подтянуться.  
Два согнуться, разогнуться.  
Три – в ладони три хлопка.  
На четыре – руки шире.  
Пять – руками помахать.  
Шесть – за парту тихо сесть.

1. Решение задач №2, 3 (стр. 95, № 608)
2. Решение уравнений (стр. 95, № 610)
3. Самостоятельная работа на карточках.

V. Домашнее задание.  
  
- Откройте дневники и запишите домашнее задание.  
№ 613страница 96, № 614

VІ.Итоги урока. Рефлексия.  
- Как правильно записывать десятки и единицы при сложении в столбик?  
  
- Каков алгоритм сложения трехзначных чисел в столбик?  
  
- Как вы умаете, над чем вам нужно поработать, чтобы лучше решать задачи?  
  
- Как вы считаете, что на уроке вам удалось выполнить лучше всего?  
  
- Как вы считаете, над чем вам стоит ещё потрудиться?  
  
- Что вам понравилось на уроке больше всего?