***КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 «А» КЛАССЕ***

***«28» октября 2014г. Учитель: Куприянова Е.Н.***

**Тема урока: Упражнение в подборе слов-признаков. Если хочешь быть здоров.**

**Цели урока: 1. Продолжить знакомство со словами-признаками;**

 **2. Учить детей постановке вопросов к словам-признакам;**

**3. Развивать умение подбирать слова-признаки к словам-предметам;**

**4. Развивать орфографическую зоркость, каллиграфический навык, связную устную и письменную речь;**

 **5. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.**

**Оборудование: картинки, презентация, компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, ноутбуки, «рецепты», «витаминки» (буквы на магнитах), корзинки, карточки (имя существительное и имя прилагательное), солнышко, лучики, капли.**

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

*Солнце светит нам в окно,*

*На душе у нас светло*

*Все мы дружно потянулись,*

*Наклонились, улыбнулись.*

*Улыбнулись всем вокруг!*

*«В классе гости! Слышал, друг?»*

*За парту сядем, спинку прямо,*

*Сегодня мы потрудимся на славу!*

\*Показ отрывка из мультфильма (*слайд 1)*

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (О здоровье)

- Счастлив ли человек, не имеющий здоровья, даже если он богат и знаменит? Я думаю, то нет. Как сохранить свое здоровье? Сегодня мы попытаемся ответить на этот вопрос. А еще…впрочем, позже вы мне сами скажете, о чем мы еще будем говорить на уроке.

**II. Минутка чистописания.**

1. Запись букв по образцу в тетради (*буква «з» и соединения*)

- Какое важное слово начинается с этой буквы? (Здоровье)

- Задайте вопрос к этому слову. Что оно называет? (предмет) Что обозначает? (неодушевленный предмет)

- Образуйте однокоренное слово-признак, соответствующий вопросу.

На доске:

*(что?) здоровье, (какой?) здоровый*

- Выделите корень.

**III. Словарная работа.**

1. - Самый важный фактор, который влияет на здоровье человека – это питание. Что нужно употреблять в пищу, чтобы быть здоровым? (Овощи, фрукты, ягоды)

- Давайте соберем «урожай». Первый ряд собирает картинки вот этой тематической группы (показ, «Ягоды»), второй ряд – (показ, «Овощи»), третий ряд – (показ, «Фрукты»). (Дети собирают картинки по всему классу и помещают их в корзинки).

- Какое название можно дать тематической группе?

- Назовите слова. Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

- Подберите слова-признаки к словам: *земляника, помидор, лимон. (слайд 2)*

2. – Если неправильно питаться, можно заболеть! Ребята, у нас «заболели» слова. Давайте выпишем им рецепты (вставить пропущенные буквы в словарные слова)

*2 ученика работают для проверки у доски.*

- Врачи первого варианта подмигните мне левым глазом, второй вариант – помашите мне правой рукой. Работать надо быстро, переговариваться нельзя: слова надо срочно лечить.

**Словарные слова:** *Россия, погода, работа, мороз, народ, рассказ, артист, театр, собака, мальчик.*

- Давайте проверим «рецепты». Слово с ошибкой, зачеркиваем и лечим его дома, выполняем работу над ошибками.

- На какие вопросы отвечают слова? Что обозначают?

- Назовите одушевленные предметы неодушевленные предметы.

- Эту группу слов называют именами существительными (карточка), так как они называют существующие в нашем мире предметы, явления природы.

А вот слова-признаки называются именами прилагательными. Как вы думаете, почему? (Дети высказывают свои предположения)

- На протяжении нескольких уроков мы наблюдали за этими словами. Они всегда связаны с именами существительными, словами-предметами, зависят от них, как бы прилагаются к ним.

- Чем же мы сегодня будем заниматься? (Ответы детей)

- Сегодня мы продолжим упражняться в подборе имен прилагательных (слов-признаков) к именам существительным (словам-предметам)

**IV. Самостоятельная дифференцированная работа.**

1. - Не менее важный фактор, который влияет на наше здоровье – это вода. Около 60% нашего тела состоят из воды. Нам необходимо использовать воду снаружи (в качестве личной гигиены), а также для внутреннего потребления. Каждый день старайтесь выпивать не меньше шести стаканов воды между приемами пищи (и больше в летнее время).

- Но с нами вода сегодня сыграла злую шутку, смыла слова. Верните их на место, восстановите предложения. *(Работа на карточках)*

- Очень важно для здоровья заниматься спортом, делать зарядку.

*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*

2. Звуко-буквенный анализ слова «зарядка».

Проверка – выбор правильного разбора.

**V. Составление предложений по схемам.**

1. – Можно прожить несколько недель без еды, несколько дней без воды, но невозможно прожить дольше 3-4 минут, не дыша. Дыхание – это основная функция жизни. Используйте любую возможность выбраться на природу и глубоко подышать. Мы сейчас с вами так и сделаем. Правда, пока на природу мы выберемся, только составляя предложения.

*Групповая работа с ноутбуками по рядам, составление предложений по схемам, дописывание слов.*

2. Запись предложений под диктовку:

*Зубастая щука жила в реке.*

*Мы вышли к лесному озеру.*

*Узкая тропинка привела нас к цветущему лугу.*

**VI. Итог урока.**

- Вот и подошел к концу нас сегодняшний урок, но не закончен еще разговор о нашем здоровье и именах существительных и прилагательных.

- Какие трудности возникали у вас при выполнении заданий?

- Что было легко делать?

- Солнце – это один из важных источников энергии на нашей планете. Солнечные лучи абсолютно необходимы для жизни и поддержания здоровья. И если вы считаете, что сегодня для вас на уроке светило солнышко, возьмите «лучик» и выйдите с ним к доске, а если была пасмурная погода – у вас есть капелька.

*Рефлексия. Оценивание учащихся.*

*Пожелание здоровья от Пилюлькина (слайд 3). Подарки*