**9 класс. 28 октября 2015 года.**

**Тема: «**Всеобщая декларация прав человека».

Тема соответствует формулировке по учебной программе и тематическому планированию (2 часа).

**Учебник.** Обществознание. 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2012.

**Цели урока:**

**Образовательная:** закрепить знания о правовом статусе личности в РФ и сформировать правовую компетентность старшеклассников в части защиты основных прав и свобод личности, сформировать представление о Всеобщей декларации прав человека , раскрыть ее значение

**Воспитательная:** сформировать гражданскую позицию, уважительное отношение обучающихся к правам и свободам человека, международным документам. Развить самостоятельность мышления,
помочь составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества; способствовать развивать компетенции учащихся для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданской позиции.

**Развивающая:** развивать умение прослеживать причинно-следственные связи, пользоваться различными источниками информации, решать проблемные задания, анализировать, делать вывод, развивать критическое мышление, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, объяснить значение Всеобщей Декларации прав человека для развития демократии и совершенствования правовой системы стран мира.

 **Задачи урока:**

1. Добиться усвоения учащимися основных понятий, закрепленных во Всеобщей Декларации прав человека
2. Продолжать воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к закону, к социальным и правовым нормам.

 **Эпиграфы к уроку:**
* Право существует для пользы человечества. Латинское изречение.
* Гражданин находится в таком же отношении к государству, в каком моряк на судне – к остальному экипажу. Благополучное плавание – цель, к которой стремятся все моряки в совокупности и каждый из них в отдельности. Аристотель.
* Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены. Сенека.
* Право - это все то, что истинно и справедливо. Гюго.
* Все правовые идеи в сознании каждого отдельного народа получат своеобразную окраску и свой собственный оттенок. Кистяковский Б.А.

**Тип урока:** Комбинированный. Изучение нового материала с первичным закреплением.

**Технология:**  критического мышления.

 **Форма урока:** урок- практикум.

 **Методы:** частично- поисковый, исследовательский.

 **Приемы:** индивидуальные, групповые **Оборудование урока:** ПК, с выходом в Интернет, текст Всеобщей Декларации прав человека, раздаточный материал.

 **Этапы урока:**

1. Организационный.

- определение целей и задач урока,

- определение методов организации работы учащихся на последующих этапах урока.

1. Опрос учащихся по заданному на дом материалу.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление нового материала.
4. Домашнее задание .

Учитель.

Проблема прав человека всегда волновала людей. И это понятно: размышлять о праве, о правовых законах — значит думать о счастье, свободе, справедливости. В наше время люди все сильнее ощущают себя гражданами не только своего государства, но и всей планеты Земля — нашего общего дома. Возникли правовые документы, адресованные всему человечеству, объединенные в две группы: Международная хартия прав человека и Международное гуманитарное право. На уроке я предлагаю остановиться подробно на одном правовом документе: Всеобщей декларации прав человека.

Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока.

Обучающиеся.

Сформировать представление о Всеобщей декларации прав человека, раскрыть ее значение.

Учитель.

Какие задачи мы должны решить?

Обучающиеся.

- Познакомиться с Всеобщей декларацией прав человека.

- Определить значимость этого документа для граждан нашей страны и для нас лично.

Учитель.

Обращаю ваше внимание на эпиграфы сегодняшнего урока, в течении урока они будут на слайде. На этапе урока- рефлексия я попрошу вас высказать свое отношение к одному из высказываний, с опорой на изученный сегодня материал.

Учитель.

Что может быть нашими помощниками при изучении нового материала?

Обучающиеся.

- текст Всеобщей декларации прав человека,

- наши знания о правовых документах в нашей стране,

- интернет – ресурсы,

- знание понятийного аппарата по теме.

Учитель.

Обратимся к последнему помощнику. У вас на столах задание №1, которое содержит два тестовых задания, на выполнение которых вам дано 2 минуты.

**1. Соотнесите понятия и их определения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Обязанность | а) охраняемая государством узаконенная возможность осуществлять деятельность |
| 2) Свобода человека | б) действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения |
| 3) Право человека | в) это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чем-то (деятельности, поведении). |

(ОТВЕТ: **1 – 6, 2 – в, 3 – а.**)

**2. Соотнесите даты и события.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 1959 г. | а) Всеобщая декларация прав человека |
| 2) 1993г. | б) Конституция России |
| 3) 1948 г. | в) Декларация прав ребенка. |

(ОТВЕТ: **1 – в, 2 – б, 3 – а.**)

Обучающийся, первым верно выполнивший задание получает оценку отлично.

**Учитель.**

Мы начинаем знакомство с документом, который заложил фундамент нового, демократического строя, возродил гордое понятие гражданин, открыл историю современных прав и свобод человека. Начнем **с истории создания Всеобщей декларации прав человека.**

**Обучающийся (заранее получил опережающее задание).**

 По окончании второй мировой войны многие в мире поняли, что, если права человека, его честь и достоинство преследуются в отдельных странах, весь мир легко может быть вовлечен в кровавый конфликт. Диктаторские, тоталитарные режимы не довольствуются подавлением инакомыслия внутри страны, им нужны послушные сателлиты на мировой арене.

Страны-победители вместе с другими государствами создали Организацию Объединенных Наций (ООН), в Уставе которой сказано, что народы объединенных наций преисполнены решимости «вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций...».

ООН приняла ряд документов по важным вопросам жизни народов и отдельных людей. Самый важный из этих документов – Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

 Впервые в истории человечества были сформулированы и рекомендованы для осуществления во всех странах основные права и свободы человека, которые во всем мире рассматриваются как стандарты, образцы для соответствующих национальных юридических документов, например, разделов конституций о правах граждан.

В соответствии с содержанием Всеобщей декларации прав человека ООН принято много правовых документов в защиту прав и свобод человека. В сборнике международных договоров о правах человека, изданном ООН в 1989 г., около семидесяти договоров о правах и свободах человека. Их состав постоянно пополняется.

Учитель.

Продолжаем работу. У вас на столах находится задание № 2, которое носит групповой характер, поэтому указаны фамилии учеников, входящих в вашу группу. На выполнение задания вам дано 15 минут.

Информация о группах и заданиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Количество учащихся | задание | примечание |
| 1 | 3 | Подготовьте презентацию по теме: «**Словарь урока».****Понятия: декларация, хартия, пакт, конвенция,  презумпция невиновности,** естественное право, позитивное право.  | Используйте печатные источники и интернет-ресурсы.От группы с презентацией выступает один человек. |
| 2 | 4 | Проведите экспресс-опрос в 10-11 классах по теме: «Международные правовые документы, их роль в России» | Опрос содержит 3 вопроса, заранее подготовленных группой. От группы с анализом опроса выступает один человек. |
| 3 | 3 | **Самостоятельная работа учащихся по изучению1-5 статей содержания Всеобщей декларации прав человека.** | Определите название группы прав, закрепленных в указанных статьях, перечислите права. Укажите права, которые нашли закрепление в конституции РФ.От группы выступают два человека. |
| 4 | 3 | **Самостоятельная работа учащихся по изучению содержания 6-10 статей Всеобщей декларации прав человека.** | Определите название группы прав, закрепленных в указанных статьях, перечислите права. Укажите права, которые нашли закрепление в конституции РФ. От группы выступают два человека. |
| 5 | 3 | **Самостоятельная работа учащихся по изучению содержания 11-15 статей Всеобщей декларации прав человека.** | Определите название группы прав, закрепленных в указанных статьях, перечислите права. Укажите права, которые нашли закрепление в конституции РФ. От группы выступают два человека. |
| 6 | 3 | **Самостоятельная работа учащихся по изучению содержания 16-20 статей Всеобщей декларации прав человека.** | Определите название группы прав, закрепленных в указанных статьях, перечислите права. Укажите права, которые нашли закрепление в конституции РФ. От группы выступают два человека. |
| 7 | 3 | **Самостоятельная работа учащихся по изучению содержания 21-26 Всеобщей декларации прав человека.** | Определите название группы прав, закрепленных в указанных статьях, перечислите права. Укажите права, которые нашли закрепление в конституции РФ. От группы выступают два человека. |
| 8 | 3 | **Самостоятельная работа учащихся по изучению содержания 27-30 Всеобщей декларации прав человека** | Определите название группы прав, закрепленных в указанных статьях, перечислите права. Укажите права, которые нашли закрепление в конституции РФ. От группы выступают два человека. |
| 9 | 2 | Написать 2 синквейна на тему «Права человека». | Первый синквейн представить в начале знакомства с результатами работы групп, второй в конце. При работе со вторым используйте текст **Всеобщей декларации прав человека.** |

Учитель.

Знакомимся с результатами работы по группам.

Слово группе №9. Обучающиеся знакомят класс с синквейном №1.

Далее обучающиеся группы №1 знакомят с презентацией по теме: «**Словарь урока». Все учащиеся записывают в тетрадь тему урока и объяснение понятий.**

**При выступлении групп №3-8 , учащиеся продолжают делать записи в тетрадях, отмечая названия групп прав, приводя примеры из Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ. Записи оформляются в таблицу.**

**Учитель и учащиеся других групп при необходимости дополняют и обобщают выступающих.**

**Группа №2 сообщает о результатах проведенного экспресс - опроса, делает вывод.**

Группа №9 знакомит класс с синквейном №2.

Учитель.

Переходим к этапу рефлексии. Напоминаю вам, что вы можете высказать свое отношение к одному из высказываний с опорой на изученный сегодня материал. Рефлексия носит индивидуальный характер, на подготовку к ней дается две минуты.

Домашнее задание: написать эссе, используя один из эпиграфов, на основе изученной темы.