**Действия с информацией (5 класс)**

**Цели урока**:

* дать учащимся представление об информации и информационных процессах, акцентировать их внимание на действиях с информацией;
* раскрыть суть информационных процессов.

**Основные понятия**:

* действия с информацией;
* источник информации;
* приемник информации;
* информационный канал;
* оперативная память;
* внешняя память;
* носители информации.

**Ход урока**

Окружающий нас мир – мир информации. Информацию нам несут люди, различные предметы и явления.

Приведите примеры, откуда вы можете получить информацию?

Правильно, когда вы слушаете учителя, читаете, смотрите кино, посещаете выставки и театры, вы получаете информацию.

***А сейчас я предлагаю вам разделиться на 4 группы и поработать с информацией – совершать определенные действия. А какие действия с нею вы будете выполнять, вы узнаете в процессе работы.***

***Работа в группах*** *(1- передача, 2 – поиск, 3- хранение, 4 – обработка. Выполняют задания, далее – демонстрируют результат)*

*1) Раздать каждому ученику по предложению. Задание – пересказ информации друг другу.*

*2) Поиск информации в объемном тексте (Задание – Необходимо найти в тексте определения ИНФОРМАЦИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ и записать их на листок бумаги)*

*3) Хранение информации (Задание – Прочесть и запомнить определения)*

*4) Решение задачки, примера. Вставка пропущенных букв или слов и др.*

***Прослушиваются результаты заданий в каждой из групп. Начиная с последней.***

Когда вы запоминаете, записываете в тетрадь, вы **сохраняете** информацию.

Информацией вы делитесь с окружающими людьми, то есть **передаете** информацию.

Когда вы обдумываете полученную информацию, вставляете пропущенные буквы в упражнении по русскому языку, решаете задачу по математике и так далее, - вы **обрабатываете** информацию.

Человек постоянно совершает действия, связанные с **получением, передачей, хранением и обработкой информации.**

Именно для того, чтобы научиться различать виды информации, информационные процессы мы с вами сегодня и начинаем изучение очень интересной и знакомой для вас темы… - Какой? Правильно, записываем в тетради тему урока «Действие с информацией».

***Молодцы, ребята вы справились с заданием. А теперь мы с вами вместе осуществим такой информационный процесс как сохранение. Для этого запишем в тетради главные понятия, которые сейчас с вами определили.***

***Запись – ИНФОРМАЦИЯ – сведения об окружающем нас мире.***

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ***

Сейчас мы с вами рассмотрим более подробно действия с информацией. Получение и передача информации.

Процесс передачи информации мы с вами представим в виде схемы. В передаче информации всегда участвуют две стороны: тот, кто передает информацию и тот, кто ее получает.

Тот, кто передает информацию, называется источником информации; тот, кто ее принимает – приемником информации.

На уроке кем вы являетесь – источником или приемником? Учитель кем является? А в каком случае на уроке вы являетесь источником информации? Какую роль в течение всего дня вам чаще приходится выполнять – источника или приемника информации?

А сейчас мне необходимы четыре добровольца, для того, чтобы практически представить процесс передачи информации, и определить приемников и источников.

***Вызываются к доске несколько человек. Первый читает предложение с листка и далее передает ее следующему человеку по принципу глухого телефончика. Определяются приемники и источники информации. Искажение информации.***

Для того чтобы информация была передана и доставлена адресату необходим канал, по которому осуществляется передача. У человека это органы чувств. Информация может быть передана с помощью телефона, радио, компьютера, телевидения, а также письма или записки. Этот канал называют **информационным.**

А сейчас предлагаю зарисовать себе в тетрадь данную схему.

Каждый человек умеет хранить определенную информацию в памяти.

Какую информацию человек может хранить в собственной памяти? Какую информацию храните именно вы?

Собственную память человека можно назвать оперативной, потому что содержащаяся информация в ней воспроизводится очень быстро. Но большие объемы информации человек не может хранить в собственной памяти долго, и для этого мы используем различные записные книжки, справочники, энциклопедии, диктофоны и т.д. Такую память принято называть внешней или **долговременной.**

Мы с вами без труда можем назвать объекты, где хранится различная информация. Приведите примеры? Все перечисленное мы называем **носителями информации**. Попробуем сформулировать определение. Что же такое носитель информации?

*Запись определения НОСИТЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ*

Рассмотрим некоторые примеры, в которых определимся с носителем информации и формы представления информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Носитель** | **Пример** | **Форма представления** |
| Бумага | Письмо от друга | Текстовая |
| Металлическая пластинка | Табличка с номером дома | Числовая |
| Бумага | Билет на самолет | Текстовая |
| Бумага | Газета | Текстовая графическая |
| DVD-диск | Кинофильм | Видео |

**Итоги урока.** Сегодня на уроке мы познакомились с основными действиями с информацией. Назовите их? Что такое носители информации и какие они бывают?

*Домашнее задание*. Выучить основные определения.