Воробьинска Т.М.

 учитель начальных классов

МКОУ «Клочковская СОШ»

 Ребрихинского района

 Алтайского края

**Окружающий мир**

**3 класс**

**Тема:** Разнообразие животных.

**Цель**:

* познакомить с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией животных по их групповым признакам.
* способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования представлений о животных, умению сравнивать, классифицировать, обобщать;
* способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к животным.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Формы обучения:** фронтальные, индивидуальные, групповые, парные

**Методы, приёмы обучения:** познавательные (беседа, рассказ учителя), практические (работа в группах, самостоятельная работа, работа с учебником). Частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные.

**Используемые технологии**: здоровьесберегающая, компьютерного обучения, игровая, дифференцированного обучения

**Средства обучения:** учебник, карточки, презентация, компьютер, иллюстрации

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент**. | Начинаем урок. У нас сегодня присутствуют гости. Давайте поприветствуем их. 1. Прозвенел звонок,Начинается урок.Вы за парты дружно сели,На меня все посмотрели.
 | *Учащиеся настраиваются на урок.* |
| **Актуализация опорных знаний.** | **-**Прочитайте слова: Слайд2.ОКУНЬ,СОВА,КАРАСЬ,МЕДВЕДЬ,КНИГА,ОЛЕНЬ,ВОРОНА,ЩУКА,БЕЛКА, ДЯТЕЛ, МУХА-Какое слово лишнее? Почему?-Что обозначают оставшиеся слова?-Что их объединяет?  | -Книга **-**Рождаются, растут, размножаются, питаются, дышат и умирают |
| **Целеполагание** | -Сформулируйте тему урока.-Какую цель поставим на уроке? Итак, главная задача нашего урока – выделить группы животных и определить отличительные особенности этих групп. | *Дети высказывают предположения* |
| **Формирование новых знаний.** **Физкультминутка****Работа с учебником** | **А)Проверка д/з**-Кто изучает животных? Какая наука?Чтобы ответить на этот вопрос выполним задания теста? 1) В каком органе растения происходит образование питательных веществ? **л** – корень**з** – листья2) Какое дерево относится к хвойным растениям **о** – сосна**и** – берёза3) Какие растения размножаются семенами?**о** - огурец**а** – смородина4) Какое растение относится к садовым ?**м** – пшеница**л** – яблоня5) Какой газ выделяют растения при питании, когда «Работает кухня»?**о** – кислород**т** – углекислый газ6) При каком условии будет работать «кухня» растений? **г** – на свету**д** – при определённой температуре7) Какой орган растения находится в почве?**а** – стебель**и** – корень8) Наука, которая занимается изучением растений **я** – ботаника**у** – биология- Какое слово получилось?Слайд 3.Зоология – наука о животных.**Б) Сегодня мы с вами будем учеными-зоологами.**Слайд 4.И вот наше первое исследование: -Найдите иллюстрации животных в классе и разделитесь на группы так, чтобы в одной группе были животные одного вида.-Почему так разделились?-Посмотрите на слайд.-Каких ещё животных возьмете себе в группу?-Почему так разделили? Слайд 5. РЫБЫСлайд 6. ПТИЦЫСлайд 7. ЗВЕРИ**-Итак, какие группы животных повторили?** **В) Проблемный вопрос.**-А куда же мы отнесем МУХУ Слайд 8. -Какие животные относятся к насекомым? -Какие общие признаки у них? Самая многочисленная группа животных. Их известно более 1 миллиона видов**Г) Загадка о пауке**«Наткет, наплетет, сядет и добычу ждет»-К какой группе относится паук?Слайд 9. -Это отдельная группа- паукообразные.-Чем отличаются от насекомых? Пауки в настоящее время одна из самых процветающих групп животных. Ученые насчитывают около 38 тысяч видов пауков. Они необычайно жизнеспособны. Их можно встретить даже в горах на высоте 5 тысяч метров.**Д) Исследовательская работа в группах с фотографиями.**- Определите, к какому виду относятся животные. Приготовьте выступающего по плануСлайд 10. 1. Определить общее название.2. Среда обитания.3. Покровы тела.4. Способы передвижения.Проверка:-Как можно назвать эту группу?**-Итак , какие группы животных узнали?** Слайд 11. ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯСлайд 12. ЗЕМНОВОДНЫЕСлайд 13. ИГЛОКОЖИЕОткройте учебник стр. 90 . Рассмотрите группы животных.Слайды 14-19. -Посмотрите на слайд:-Найдите пару подходящих по внешнему виду животных. -Что общего вы заметили у этих животных?-Найдите в учебнике группу, к которой могла бы относится это пара.**-Итак , какие группы животных узнали?** **Д/з-** приготовьте сообщение о каком то животном из любой группы.-Где вы можете получить информацию? | *Дети работают индивидуально по карточкам**Дети выполняют задание**От каждой группы выступает один ребенок.*Тело рыб покрыто чешуёй и слизью. Передвигаться им помогают хвост и плавники. С помощью жабр рыбы дышат кислородом, растворённым в воде. Живут рыбы в воде. Есть растительноядные рыбы , а есть хищники.Тело этих животных покрыто перьями. Тело состоит из головы, шеи, туловища, крыльев и двух лапок. Многие из них приспособлены к полёту. Питаются насекомыми, семенами, зернами.Живут звери в самых разнообразных условиях: на поверхности земли, в почве, в морской и пресной воде. Звери рождают детёнышей и вскармливают их молоком. Тело зверей покрыто шерстью. Питаются звери растениями или другими мелкими животными.*-*насекомое-стрекозы жуки мухи-голова. туловище. 6 лап-паук- 8 ног*Дети рассматривают фотографии животных , готовят выступающего. Выходит вся группа и показывает фотографии всему классу. Один ребенок готовит сообщение.*У нас крокодилы, змеи, черепахи, змея. Их тело покрыто чешуйками. Они могут жить в воде и на суше. Они все время ползают. Любят греться на солнышке.У нас лягушки, жабы, тритон. Тело у них голое нежное. Они тоже могут жить в воде и на суше.Мы представляем морскую звезду, морского ежа, морская лилия. Все они живут в море. На их теле много иголочек. Они медленно передвигаются.*Находят группу животных и зачитывают рассказ.*-Черви-пиявки. -Каракатица- осминог. -Рак- краб. *Предполагаемые ответы уч-ся* |
| **Закрепление** | **Животные моей Родины.**-Какие же животные обитают у нас?Каждой группе дается карточка с текстом -Прочитай внимательно и уберите лишнее.Слайд 20. 1 группа:Богат и разнообразен животный мир нашего села. Из копытных здесь обычны лось, сибирская косуля, олень*.* Практически всюду обитает обыкновенная белка, заяц, бегемот. В кустарниках живет жираф, бурундук. В чаще леса встречается барсук, ёж, ласка, хорёк, лев. Заросшие заводи реки заселяет бобр. Часто охотники встречают рысь.Слайд 21. 2 группа:В сухих соснах можно встретить большую синицу, поползня, черного стрижа, попугая, скворца. Разнообразные птицы живут в смешанном лесу: снегирь, пестрый дятел, кукушка, вертишейка, ворон, сова, сойка, серая ворона, фазан. Практически повсюду можно встретить воробья, коршуна, сороку, голубя, павлина.Слайд 22. 3 группа:В прибрежных лугах многочисленна лягушка, встречается серая жаба, крокодил, ящерица, уж*,* кобра*.* Много водоплавающих уток: кряква, лысуха. В реках Касмала и Боровлянка можно поймать щуку, окуня, карася, дельфина и даже рака, много улиток, червей, медуз*.* Летом много бабочек, стрекоз, разнообразных жучков и паучков, черепах.ИТОГ: О животных каких групп вы сейчас услышали.Богат и разнообразен животный мир нашей Родины. Но с каждым годом он становится всё беднее. -Почему?-Какие правила поведения необходимо помнить? | *Учащиеся выполняют задание в группе и готовят одного выступающего.**Ответы уч-ся.* |
| **Итог урока** | -Какой была главная задача нашего урока? - Какие вы теперь знаете группы животных? - Назовите их отличительные особенности.  | -Выделить группы животных и определить отличительные особенности этих групп |
|  **Рефлексия.** | - Оцените свою работу на уроке:* Было интересно, считаете, что усвоили новый материал и поработали хорошо – выберите лицо с улыбкой.
* Не очень довольны своей работой на уроке, были ошибки в работе - поднимите лицо без улыбки.
* Недовольны своим результатом, многого не поняли и не усвоили - грустное лицо.
 | *Выбор карточки.* |