**Деление слов на слоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов;  *получат возможность научиться:* наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  *регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные ресурсы** | Иллюстрации и элементы костюмов к русской народной сказке «Репка» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-  действия | Универсальные  учебные действия | Промежу-  точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Проводит пальчиковую гимнастику | Слушают  и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (письмо буквы *И*  (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений *(И, и, Ир, ил, Ива. Раскинула кудри плакучая ива).*  Словарная работа.  Записать два словарных слова: с двумя слогами и с тремя слогами, | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:  *Кудри в речку опустила*  *И о чем-то загрустила,*  *А о чем она грустит,*  *Никому не говорит.*  *(Ива.)*  Поясняет задание, проводит выборочный контроль | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию.  Определяют количество слогов в словах, записывают их, | Индивидуальная.  Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме; | Устные ответы, письменная работа в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | устно составить предложения |  | составляют предложения |  | *логические –* осуществляют поиск необходимой информации |  |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Выполнить упр.5,  с. 34.  Словарная работа  *(лисица).*  Физкультминутка  (Приложение).  **Р/р.** Выполнить  упр. 7, с. 35 | Формулирует задание, контролирует его выполнение.  Знакомит с непроверяемыми орфограммами в словарном слове, предлагает разделить его на слоги, составить предложения с этим словом.  Проводит физкультминутку.  Формулирует задание, организовывает постановку сценки «Репка» | Выполняют упражнения.  Записывают словарное слово, делят его на слоги  и составляют предложение.  Выполняют упражнения.  Выполняют упражнения, разыгрывают сценку | Работа  в парах.  Индивидуальная.  Индивидуальная  и работа в парах | ***Познавательные:***  *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме об определении слогов в словах;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете | Устные ответы, записи  в тетради.  Записи  в тетради.  Записи  в тетради, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задания  в учебнике «Проверь себя», с. 35 | Поясняет задания, выполняемые учащимися | Выполняют задания | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя,ориентируются в учебнике и тетради | Устные ответы, записи  в тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения | Проводит беседу по вопросам:  – Что нового узнали на уроке? Как узнать, сколько в слове слогов? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |

*Приложение*

Лисенок проснулся *Потянулись.*

И вышел умыться. *Ходьба на месте.*

Вдруг видит, а в луже

Другая лисица. *Наклоны туловища вперед.*

Он вежливым был.

Извинился к тому же: *Повороты туловища.*

Пойду поищу-ка

Свободные лужи! *Ходьба на месте.*