Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа

села Акатная Маза Хвалынского района Саратовской области

**Обобщающий урок в 6 классе по теме**

**«Основные процессы жизнедеятельности растительного организма»**

Реализация личностно-ориентированного подхода в преподавании биологии через использование технологии ИСУД ( индивидуально стиля учебного действия).

Учитель биологии **Лукьянова Галина Викторовна**

**МОУ ООШ с.Акатная Маза Хвалынского района**

**2014г**

**Цель урока:** **систематизировать и обобщить знания школьников по теме; проконтролировать уровень сформированности учебных компетенций и их коррекцию согласно индивидуальному стилю учебной деятельности учащихся.**

***Образовательные:***

***-*** систематизировать знания учащихся об основных процессах жизнедеятельности растений;

- обобщить знания о питании, дыхании, об испарении воды растением;

- углубить понятие “индивидуальное развитие» растения;

- закрепить знания о размножении, росте и развитии растений;

***Развивающие:***

-развивать понятие о растении как живом организме, о влиянии факторов окружающей среды на рост и развитие растений;

- продолжить развитие основных биологических понятий, элементов творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера.

- способствовать формированию умений обобщать, сравнивать, выделять главное, делать выводы, развивать мышление, память.

***Воспитательные:***

-воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

- развивать умение слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей.

- содействовать воспитанию интереса к биологии.

**Задачи урока:** создать условия через индивидуальный стиль учебной деятельности учащихся для развития:

1.*предметных компетенций* посредством раскрытия основных процессов жизнедеятельности растительного организма, о влиянии факторов окружающей среды на рост и развитие растений;

2.*общепредметных компетенций:*

- ценностно-смысловых посредством развития внутренней мотивации к изучению реальных объектов действительности;

- учебно-познавательных через создание условий для развития умений, связанных с целеполаганием, планированием предстоящей деятельности, поиском способов решения поставленной проблемы, содержательной и логической рефлексии, контролем и самооценкой достигнутого;

- информационных посредством развития умения использовать разные источники информации для решения поставленной цели;

-коммуникативных посредством развития умений диалогической и монологической речи через организацию работы в группах;

-социально-трудовых посредством развития умения самостоятельно организовывать свое рабочее место;

-личностного самосовершенствования через проведение личностной рефлексии в рамках работы в группе.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Ведущая педагогическая идея:** реализация личностно-ориентированного подхода в преподавании биологии через использование технологии ИСУД( индивидуально стиля учебного действия).

Используемые учебники и учебные пособия:

«Биология 6» авт. Пономарева И.Н. и др.;

[конспект](https://docs.google.com/document/d/1vtwKQPXP3mMiXxzd4zv1oftrZVGDhrS2AF4vKdmUaVw/edit?hl=en)

**Используемое оборудование:**

персональный компьютер, мультимедийный проектор, [презентация](https://docs.google.com/present/edit?id=0AdSXRnAgC6-hZDNtMm53Yl80NzJkN25mazN2dA&hl=ru) по теме урока, рабочая тетрадь к уроку, раздаточный материал в группах, световой микроскоп .

**Педагогические технологии, приемы и методы, применяемые на уроке:** педагогическая технология «ИСУД», моделирование схем, мини-исследование, проблемные задачи, «мозговой штурм», тестирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Методическая  сущность | Планируемые результаты | | | |
| Понятия | Предметные | УУД-регулятивные,познавательные,коммуникативные | Личностные УУД |
| Обобщающий урок по теме»Основные процессы жизнедеятельности растительного организма» | Тип урока- урок обобщения и систематизации знаний.  Тенологии- ИСУД, информационно-комуникативная, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированная, здоровьесбережение. | Размножение  Половое размножение  Фотосинтез,  Минеральное питание,  воздушное питание, дыхание,  размножение ,  рост, развитие. раздражимость  Оплодотворение  Бесполое размножение  Вегетативное размножение  Зигота  Гамета  Спора  Яйцеклетка  Спермии ит.д. | В познавательной сфере- Выделение существенных признаков живых организмов. Приведение доказательств, что растения- живые организмы. Раскрытие основных процессов жизнедеятельности растительного организма, о влиянии факторов окружающей среды на рост и развитие растений организмы.  Сравнение биологических объектов, умение делать выводы. Овладение биологическими методами-наблюдение и описание объектов, мини-исследование. | Регулятивные- целеполагание, планирование,оценка. элементы волевой саморегуляции.  Познавательные- общеучебные- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск информации, применение методов, знаково-символические действия(моделирование, работа со схемами, рисунками), умение структуировать знания в устной и письменной форме, смысловое чтение.  Логические-анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные-умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. | Мотивация и интерес к уроку, предмету, ориентация на сохранение здоровья, ориентация на здоровье и бережное отношение к природе, личностного самосовершенствования через проведение личностной рефлексии в рамках работы в группе |

Информационная карта урока(ИКУ)

|  |  |
| --- | --- |
| Целеполагание для ученика | Целеполагание для учителя |
| 1.Закрепить и систематизировать знания об основных процессах жизнедеятельности растений.  3. Оценить собственный уровень знаний содержания темы.  2.Осознать значимость знаний о процессах жизнедеятельности организма в жизни.  3. Развивать логическое мышление, интерес к биологии. | 1.Организовать работу по обобщению и закреплению знаний в комфортном для каждого ученика режиме деятельности.  2.Организовать индивидуальную работу по развитию «западающих» параметров индивидуального стиля учебной деятельности для каждого ученика в режиме учебных затруднений(навык сворачивания и разворачивания информации, сравнения, анализа, логики, навыка объективного оценивания своей деятельности, планирования ит.д.). |

|  |  |
| --- | --- |
| Опорные термины, понятия | Новые термины, понятия |
| Все термины и понятия изученной темы | - |

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1.Организационный момент | Правила на доске:  1.Сначала выслушай, затем задай вопрос.  2.Максимальная активность каждого.  3.Никакой критики.  На доске: вывешены карточки с названиями процессов, происходящих в живом организме. | Организация рабочих мест, приветствие, изучение правил на доске | Личностные: настрой на урок. |
| 2.Актуализация знаний. | Учитель: мы с вами в течение полугода изучали растения, рассматривали внешнее и внутреннее строение цветковых растений, неоднократно говорили о том, что растения, как грибы и животные, являются живыми организмами. Вспомните, какими признаками обладают все живые организмы?  Ученики совместно с учителем вспоминают признаки живых организмов  -дыхание(поглощение и выделение газов)  -питание(поглощение различных веществ, усвоение и их перестройка в вещества своего организма);  -размножение(воспроизведение себе подобных);  -рост(увеличение массы и размеров организмов);  -развитие(качественные изменения организмов);  -раздражимость(реакция на изменения окружающей среды);  -смерть | Учащиеся вместе с педагогом вспоминают признаки живых организмов.  Делают вывод: жизнедеятельность- совокупность процессов, протекающих в живом организме, служащих поддержанию в нем жизни и являющихся проявлениями жизни. | Познавательные:  Логические:  Анализ объектов с целью выделения признаков, сравнение , вывод, классификация признаков.  Коммуникативные- диалог, |
| 3.Целеполагание . | Учитель: итак, мы с вами пришли к выводу, что живые организмы обладают определенными признаками, а растение обладает ли всеми признаками, характерными для живых организмов? | Учащиеся пытаются дать ответ на этот вопрос . | Познавательные – умение выдвигать гипотезы.  Личностные- умение прогнозировать. |
|  | Заполняется схема на интерактивной доске: «Признаки растения как живого организма» | Заполняют схему на интерактивной доске: по очереди выходят к доске и заполняют колонки (кинестетики). Аудиалы перечисляют вслух все признаки. | Познавательные: знаково-символические действия: представить информацию в виде схемы(сворачивать информацию). |
|  | Учитель: Тема нашего урока «Основные процессы жизнедеятельности растительного организма».  Давайте подумаем, какова цель нашего урока. На доске записаны слова в помощь. Закончите предложение , вставив нужные слова «Доказать, что растение - …………………организм, что все процессы ………….растений………….между собой и окружающей …………» | Высказывают предположения, вставляют пропущенные слова в предложение, формулируют цель урока. Правополушарные визуалы хорошо должны справиться. | Регулятивные: целеполагание. Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, синтез, логика, вывод. Информационные- смысловое чтение.  Организационные-самооценка. |
|  | Вводный настрой на повторение и обобщение изученного материала  В одном колхозе скосили сено до цветения трав, а в другом- после цветения. Где сено будет лучше и почему? | Решают творческие задачи, высказываю предположения, вместе с учителем определяют правильные ответы.  Всеполушарные учащиеся , всех модальностей. | Личностные: мотивация и интерес к уроку.  Познавательные:  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные-монологическая речь, активное слушание. |
| 4.Повторение и обобщение изученного  материала | Учитель. Между организмами и средой происходит обмен веществ и энергией. Какие два способа питания растений вы знаете?  Учитель. Как осуществляется корневое питание у растений? | Ученики : корневое и воздушное.  Ученики. С помощью корневой системы растения извлекают из почвы минеральные вещества, растворенные в воде. Они поглощают соли калия, кальция и др.химических веществ. | Познавательные:  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные-монологическая речь, активное слушание. |
|  | Учитель. Какова роль удобрений в жизни растений? Какие вы знаете удобрения?  Удобрения  Минеральные Органические  азотные калийные навоз  компост  фосфорные | Работа в парах.  Учащиеся составляют схему на основе опорных слов на партах.  Правополушарные визуалы собирают схему, аудиалы рассказывают последовательность сбора схемы. | Познавательные: знаково-символические действия: представить информацию в виде схемы. Личностные:  умение сотрудничать  Информационные- сворачивать информацию, смысловое чтение.  Организационные-планирование, оформление раб.места. |
| Учитель. Как осуществляется воздушное питание?  Учитель. Почему образование органических веществ из неорганических называют воздушным питанием?  Учитель. Каковы особенности строения зеленого листа как специализированного органа воздушного питания? | Ученики. Фотосинтез- это процесс синтеза органических веществ-углеводов- из неорганических веществ-углекислого газа и воды в хлоропластах зеленых листьев, сопровождающийся выделением кислорода и поглощением углекислого газа.  Ученики, т.к.поставщиком углекислого газа является воздух.  Ученик. Плоская форма дает большую поверхность соприкосновения с воздушной средой и солнечным светом. | Познавательные:  Общеучебные: умение структуировать знания в устной форме.  Логические: анализ и синтез, установление причинно- следственных связей.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| Учитель. 1.Перед вами схема. Используя динамические стрелки с указанием веществ, покажите как осуществляется фотосинтез.  2.Используя схему,рассказать , как осуществляется фотосинтез.  3.Найти лишнее.  Необходимо подчеркнуть лишнее понятие и объяснить, почему так решил  1.хлоропласт, солнечный свет, кожица  2.оболочка, цветоножка, ядро.  3.лист, кислород, вакуоль. | 1.Право и ловополушарные визуалы (кинестетики) на схеме динамическими стрелками показывают движение веществ.  2.Правополушарные аудиалы выполняют второе задание.  3.Левополушарные визуалы на развитие логического мышления.  Самостоятельная работа в тетрадях с последующей взаимопроверкой. | Информационные-разворачивание информации, смысловое чтение. Мыслительные- анализ ,синтез  Познавательные:  Общеучебные: самостоятельный поиск решения, логические:  установление причинно-следственных связей.  Организационные- планирование. Личностные-самооценка. |
|  | Учитель. Решим проблемную задачу: докажите необходимость наличия для фотосинтеза  1группа -хлоропластов, углекислого газа, поступающего через устьица из воздуха,  2 группа- воды, поступающей из почвы, света. **«Мозговой штурм»** | Работа в группах.(для всех развитых полушарий)  Учащиеся решают проблемную задачу. «Мозговой штурм».Делятся на группы. Одна группа доказывает необходимость наличия хлоропластов, углекислого газа, другая - воды и света. | Познавательные:  общеучебные;  логические: анализ и синтез информации,  установление причинно-следственных связей. Личностные:  умение сотрудничать.  Коммуникативные-монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах.  Информационные-смысловое чтение, сворачивание и разворачивание информации. Организационные-планирование, самооценка. |
|  | **Выполнение задания в режиме учебного затруднения.**  Учитель. 1.Как передвигаются продукты жизнедеятельности растения? (рассказ для учеников с кинестетической модальностью).2. Покажите цветными стрелками на нашей динамической модели в тетрадях движение продуктов жизнедеятельности . (для учеников с визуальной и аудиальной модальностью). | 1.Ученики лево и правополушарные визуалы и аудиалы на схеме зарисовывают движение продуктов жизнедеятельности,  2.а лево и правополушарные кинестетики рассказывают: углеводы-органические вещества – по ситовидным трубкам луба оттекают от листьев ко всем частям растения- сверху- вниз; минеральные вещества, растворенные в воде, поднимаются вверх по сосудам древесины. | Познавательные:  Информационные-разворачивать информацию.  Мыслительные-анализ,синтез  Общеучебные: умение структуировать знания в устной форме и на рисунке.  Логические: анализ и синтез, установление причинно- следственных связей.  Знаково-символические действия. |
|  | Учитель. Предлагаю вам подумать над вопросом: весной у березы, сделав срез в коре, часто берут сладкий березовый сок. От восходящего или нисходящего тока берут этот сок? Что происходит с березой, если взяли много сока? | Учащиеся высказывают мнения, делают выводы.  Задание для детей с развитым любым полушарием. | Познавательные:  общеучебные;  логические: анализ и синтез информации, смысловое чтение, установление причинно-следственных связей. Личностные:  умение отстаивать свою точку зрения, самооценка.  Коммуникативные-монологическая речь, активное слушание, диалог. |
|  | Учитель. Подумайте, какой смысл придавал К.А.Тимирязев термину «космическая» при оценке роли зеленых растений в природе?  2.Работа по схеме.  Космическая роль растений  Органические Накопление Накопление  Вещества кислорода энергии  Озоновый Создание Поставляют  Слой почв углекислый газ  3.Придумать вопросы, иллюстрирующие космическую роль растений. | 1.Правополушарные аудиалы ученики рассказывают: только растения, используя солнечную энергию, производят органические вещества, поставляя кислород в атмосферу.  2.Право и ловополушарные визуалы (кинестетики) на схему с помощью динамических стрелок.  3.Левополушарные визуалы на развитие логического мышления. | Познавательные:  Общеучебные: умение структуировать знания в устной форме.  Логические: анализ и синтез, установление причинно- следственных связей.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Знаково-символические действия. Информационные-разворачивание информации, смысловое чтение. Мыслительные- анализ ,синтез  Познавательные:  Общеучебные: самостоятельный поиск решения, логические:  установление причинно-следственных связей.  Организационные- планирование. Личностные-самооценка. |
|  | ***Оздоровительный момент: зарядка для пальцев рук и глаз.*** |  | Личностные: ориентация на сохранение здоровья. |
|  | **Выполнение задания в режиме учебного затруднения.**  Учитель. 1.Охарактеризуйте процесс дыхания.  2.На динамической схеме покажите стрелками: какие вещества поглощаются при дыхании, а какие выделяются в окружающую среду.  3.Прием на сравнение  Сравни два понятия по смыслу, найди сходство-  Что общего и в чем разница между дыханием и фотосинтезом? | Ученики с плохо развитой аудиальной модальостью- рассказывают о дыхании. Дыхание- процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа. Под действием кислорода происходит распад органических веществ на углекислый газ и воду, выделяется энергия.  Ученики с плохо развитой кинестетической модальностью- показывают на схеме движение веществ при дыхании.  Ученики с плохо развитым мыслительным навыком сравнения ,выполняют задание 3. | Познавательные:  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Коммуникативные: владение устной речью.  Знаково-символические действия.  Информационные-разворачивать информацию,  Мыслительные- анализ, синтез, сравнение.  Коммуникативные-монологическая речь. |
|  | Учитель. Охарактеризуйте этапы водного обмена. | Ученики.1поглощение воды корнями; 2.передвижение воды по сосудам древесины;  3.испарение воды листьями. | Познавательные:  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Коммуникативные: владение устной речью. |
|  | Учитель. При сжигании дров в костре сложные вещества окисляются и распадаются растения, возвращается в виде тепловой энергии. Различные превращения веществ в живых клетках: поглощение, синтез, выделение- составляют обмен веществ. Это один из признаков живого. У нас получилась динамическая модель, демонстрирующая механизмы обмена веществ в растении. Смерть живого организма заканчивается со способностью к обмену веществ. Обмен веществ тесно связан с различными энергетическими процессами. Энергия поглощается растением, концентрируется или расходуется. Эти процессы составляют энергетический обмен организма со средой.до более простых. Этот процесс идет с выделением энергии, которую мы можем ощущать в виде тепла. Таким образом, энергия солнца, накопленная растением при жизни и «законсервированная» в тканях |  |  |
|  | Учитель. Выполните задания в рабочих тетрадях. Выберите правильные утверждения.  1.а)только растения могут поглощать энергию солнечного излучения;  б)потребляя неорганические вещества: углекислый газ, воду и минеральные соли, растение питается;  в)питание растений воздухом называется воздушным питанием;  д)с помощью хлорофилла, углекислого газа и воды в листе образуются органические вещества (сахара);  е) на полях после уборки урожая, поглощенные растениями минеральные вещества не возвращаются в почву;  ж)автотрофы- организмы, способные самостоятельно синтезировать органические вещества из неорганических. | Учащиеся со всеми развитыми полушариями особенно (визуалы, аудиалы)в тетрадях выбирают верные утверждения. **Взаимопроверка.** | Познавательные: умение работать с информацией.  Логические: анализ и синтез, установление причинно- следственных связей.  Личностные:  умение сотрудничать и доверять. |
|  | Учитель. Выполните задание: соотнесите понятия к процессу:  1.солнце; 2.вода;  3. углекислый газ А)Дыхание  4.охлаждение;  Б)Фотосинтез  5.крахмал;6.лист; В)Испарение  7.кислород; 8.устьице;  9.свет;10.день;  11.корень; 12 ночь;  13.крахмал; 14.стебель; | Самостоятельная работа в тетрадях с последующей взаимопроверкой. Учащиеся выполняют задание на соответствие. | Познавательные: Информационные-разворачивание информации,умение работать с информацией.  Логические: анализ и синтез, установление причинно- следственных связей.  Коммуникативные- активное слушание.  Информационные-разворачивание информации. |
|  | Вы уже знаете, что группа органов образует систему, в которой все органы, выполняющие свои функции, взаимосвязаны между собой и работают согласовано, дополняя друг друга. Взаимосвязанная работа системы органов обеспечивает жизнь растений как единого организма.  - Что произойдет, если корни не будут поглощать воду из почвы, или листья не смогут образовать достаточное количество питательных веществ?  Учитель.  Мы в букет собрали маки жаркие,  Много незабудок голубых.  А потом цветов нам стало жалко,  Снова в землю посадили их.  Только ничего не получается:  От любого ветерка качаются!  Почему осыпались и вянут?  Без корней расти и жить не станут! | Ответ учащихся, делают вывод: у организма отделить работу одного органа от другого невозможно, так как все они тесно взаимосвязаны.  Учащиеся : Это доказательство взаимосвязи органов растения | Познавательные:  Логические: анализ процессов, синтез, установление причинно- следственных связей.  Коммуникативные: владение устной речью. |
|  | Учитель. Еще один важный процесс-это воспроизведение себе подобных.  О каком процессе идет речь? | Ученики. Это процесс размножения. |  |
|  | Учитель. Докажите, что растение размножается. Для этого:   1. Рассмотрите цветок под лупой. Найдите тычинки и пестик. 2. Рассмотрите тычинку под микроскопом, найдите пыльник и тычиночную нить. В пыльнике множество мельчайших пыльцевых зерен. 3. Рассмотрите пестик. Разрежьте завязь поперек, найдите семязачаток. Что формируется из семязачатка? 4. Рассмотрите схему оплодотворения . Ответьте на вопросы:   А) что происходит с пыльцой, попавшей на рыльце пестика?  Б) какие условия необходимы для прорастания пыльцы?  В) Из чего образуются семя и плод?           5.Результаты мини- исследования занесите в таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Часть растения | Строение | С каким процессом связано | Значение процесса | |  |  |  |  | | Учащиеся выполняют мини- исследование, результаты заносят в таблицу. Применяются методы, наиболее полно реализующие способности детей.. Активно работают все учащиеся (аудиалы, визуалы,кинестетики) | Познавательные: постановка эксперимента, умение структурировать знания в письменной форме. Логические, мыслительные-  анализ, синтез, сравнение, логика, вывод.  Коммуникативные- работа в группах, монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группе.  Организационные-планирование. раб. места, оформление, самооценка.  Информационные- смысловое чтение, сворачивание информации, разворачивание информации, ТСО |
|  | Учитель. Дайте определение понятиям: 1) размножение; 2) половое размножение; 3) вегетативное размножение; 4)зигота; 5) гамета;  6) спора; 7)яйцеклетка; 8)спермии. | Учащиеся работают в парах, проверяя и дополняя друг друга.  1.это увеличение себе подобных; 2.процесс слияния мужских и женских гамет;3.размножение корнем и побегом 4.слияние мужской и женской гамет в процессе оплодотворения; 5.  половые клетки;6.особые мелкие клетки; 7.женская гамета;8. спермии – у семенных растений, сперматозоиды у споровых-мужские гаметы; | Познавательные:  Общеучебные: умение соотносить понятия.  Логические: анализ и синтез, установление причинно- следственных связей.  Личностные:  умение сотрудничать. |
|  | Учитель .Почему оплодотворение называют двойным и какой ученый открыл это? | Ученики, т.к. происходит слияние 2-х спермиев с яйцеклеткой и с центральной клеткой. Сергей Гаврилович Навашин. |  |
|  | Учитель . Подумаем над проблемой: почему бесполое размножение так широко представлено в царстве растений? | Ученики высказывают свои мнения. Получение точной копии происходит быстрее полового размножения. Быстрее расселиться на большой территории | Познавательные:  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Коммуникативные: владение устной речью. |
|  | Выполните задание на соотношение  1.одна особь;  2.с участием половых клеток;  3.два родительских организма;  4.споры;  5.гаметы А)Половое  6.дочерние организмы размножение  схожи с материнским  7.дочерние организмы Б)Бесполое имеют новые признаки размножение | Учащиеся выполняют задание на соответствие. | Познавательные:  Общеучебные: умение соотносить понятия.  Логические: анализ и синтез, установление причинно- следственных связей. |
|  | Каково отличие растений от других живых организмов?  Дайте определение понятию рост и развитие?  Что такое индивидуальное развитие организма? | Учащиеся.Растут в течение всей жизни- К.А.Тимирязев  Рост- необратимое увеличение массы организма-количественные изменения. Развитие- качественные изменения в строении и жизнедеятельности организма.  Это преобразование организма от зарождения до смерти. |  |
|  | У вас на столах тетради для самостоятельной работы, в них приготовлен тест, вверху есть строчка «Моя оценка за знания». Подумайте, и поставьте себе туда оценку, за свои знания по теме « Процессы жизнедеятельности растительного организма». Заключительный проверочные тесты. Ученики подсчитывают баллы за урок, оценивают себя и товарищей за работу в группах.  Рефлексия:   1. Кто сегодня получил отметку «5»? 2. Кто получил «4»? 3. Кто своей отметкой не очень доволен? Что нужно сделать, чтобы улучшить отметку? 4. Дайте эмоциональную оценку урока. (Смайлики поднимают) | Выполняют разноуровневый тест. (приложение)  Оценивают себя.  Дают эмоциональную оценку урока. | Регулятивные: оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже освоено, что еще нужно; элементы волевой саморегуляции.  Познавательные:  Логические: анализ и синтез информации |
|  | Хотелось бы ,в заключении, знать вашу позицию : согласны ли вы с утверждением «Современному человеку нужны знания о жизнедеятельности организма» Аргументируйте ваши ответы | Диспут. Учащиеся высказывают свои мнения и их аргументируют. Диспут наиболее полно реализует способности ребенка. Активно работаю все дети (аудиалы, вызуалы, кинестетики) | Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания в устной форме. Логические: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать и отстаивать свои мысли. |
| Домашнее задание. | Творческие задания.  Ученики делятся на две творческие группы.  ***1 группа детей*** работает над ***практическими задачами.***  1. Осмотрите стволы деревьев, растущих около школы. Обнаружив повреждения или небольшие дупла, сообщите об этом в лесничество и примите участие в оказании помощи растениям.  2. Для усиления роста и развития комнатных растений проведите их жидкую подкормку. С марта до конца учебного года поливайте растения один раз в неделю жидким удобрением, приготовленным из птичьего помета.  ***2 группа учащихся*** выполняет творческую работу  «Растения Красной книги Национального парка «Хвалынский»  1.Пользуясь научно-популярной литературой, интернет –ресурсами, оформите таблицу «Растения Красной книги национального парка «Хвалынский».  2. Узнайте о разработке и внедрении научных методов сохранения природных комплексов в условиях их интенсивного использования человеком. | Выполняют практические и творческие задания  1 группа- правополушарные , левополушарные,равнополушарные кинестетики и визуалы  2 группа-правополушарные, левополушарные, равнополушарные визуалы, кинестетики, аудиалы | Познавательные: общеучебные: самостоятельная работа с литературой, интернет-ресурсами, умение структурировать знания в письменной форме. Логические: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.  Личностные: ориентация на творчество, умение сотрудничать.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества(работа в группах) |

Используемая литература

1. Галева, Л.Н. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. Методическое пособие для учителей по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД»- дидактического ресурса личностно-ориентированного образования.- М.,ООО «5за знания»,2006.
2. Кисилева Б.Е., Наумова Н.В. Индивидуальный стиль учебной деятельности как реализация личностного потенциала ученика. Ж-л «Начальная школа».
3. Галеева,Н.Л. Сам себе учитель-курс практических занятий по формированию успешности ученика/Н.Л.Галеева,-М.,5 за знания,2006.-(Серия «Методическая библиотека»).

4.Конова Н.Н. Технология ИСУД как средство индивидуализации обучения в начальной школе.2010

5. Демьянков Е.Н.Биология.Мир растений.Задачи. Дополнительные материалы.-М.,ВЛАДОС,2004.

6 . Понаморева И.Н. и др.Дидактические карточки. Билогия.6 класс- М., Изд.Вентана-Граф,2013

5. seshma.narod.ru uroki\17/doc. Открытый урок в 6 классе по биологии.

6. Libtttttt2.ppapelise.ru Урок математики в 6классе с использованием технологии ИСУД.2011, школа 5

им.В.Хомяковой.

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Место темы в уроке:** урок последний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений».

Все этапы были взаимосвязаны.

Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке.

Были представлены направления моей методической работы: активное использование ИКТ, использование технологии ИСУД (индивидуального стиля учебной деятельности).

**Осуществление развития учащихся в процессе обучения.**

При планировании данного урока были учтены возрастные особенности учащихся: вводидась смена видов деятельности, психологическая и физическая зарядка.

**Цель урока:** **систематизировать и обобщить знания школьников по теме; проконтролировать уровень сформированности учебных компетенций и их коррекцию согласно индивидуальному стилю учебной деятельности учащихся.**

***Образовательные:***

***-*** систематизировать знания учащихся об основных процессах жизнедеятельности растений;

- обобщить знания о питании, дыхании, об испарении воды растением;

- углубить понятие “индивидуальное развитие» растения;

- закрепить знания о размножении, росте и развитии растений;

***Развивающие:***

-развивать понятие о растении как живом организме, о влиянии факторов окружающей среды на рост и развитие растений;

- продолжить развитие основных биологических понятий, элементов творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера.

- способствовать формированию умений обобщать, сравнивать, выделять главное, делать выводы, развивать мышление, память.

***Воспитательные:***

-воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

- развивать умение слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей.

- содействовать воспитанию интереса к биологии.

**Задачи урока:** создать условия через индивидуальный стиль учебной деятельности учащихся для развития:

1.*предметных компетенций* посредством раскрытия основных процессов жизнедеятельности растительного организма, о влиянии факторов окружающей среды на рост и развитие растений;

2.*общепредметных компетенций:*

- ценностно-смысловых посредством развития внутренней мотивации к изучению реальных объектов действительности;

- учебно-познавательных через создание условий для развития умений, связанных с целеполаганием, планированием предстоящей деятельности, поиском способов решения поставленной проблемы, содержательной и логической рефлексии, контролем и самооценкой достигнутого;

- информационных посредством развития умения использовать разные источники информации для решения поставленной цели;

-коммуникативных посредством развития умений диалогической и монологической речи через организацию работы в группах;

-социально-трудовых посредством развития умения самостоятельно организовывать свое рабочее место;

-личностного самосовершенствования через проведение личностной рефлексии в рамках работы в группе.

**Ведущая педагогическая идея:** реализация личностно-ориентированного подхода в преподавании биологии через использование технологии ИСУД( индивидуально стиля учебного действия).

Во время урока осуществлялась смена видов деятельности с целью сдоровьесбережения.

Во время урока ясно прослеживаются **признаки творческой деятельности:**

**1.**Умение переносить знания в новую ситуацию.

2. Умение видеть функцию объекта- новую ситуацию.

3.Умение увидеть функцию объекта.

4.Комбинирование известных способов деятельности (решение биологических задач).

5. Видеть структуру объекта (соотносить частное и целое).

6. Выработка альтернативного мышления.

Урок соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС второго поколения.

Используемые учебники и учебные пособия:

«Биология 6» авт. Пономарева И.Н. и др.;

[конспект](https://docs.google.com/document/d/1vtwKQPXP3mMiXxzd4zv1oftrZVGDhrS2AF4vKdmUaVw/edit?hl=en)

**Используемое оборудование:**

персональный компьютер, мультимедийный проектор, [презентация](https://docs.google.com/present/edit?id=0AdSXRnAgC6-hZDNtMm53Yl80NzJkN25mazN2dA&hl=ru) по теме урока, рабочая тетрадь к уроку, раздаточный материал в группах, световой микроскоп .

**Педагогические технологии, приемы и методы, применяемые на уроке:** педагогическая технология «ИСУД», моделирование схем, мини-исследование, проблемные задачи, «мозговой штурм», тестирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Методическая  сущность | Планируемые результаты | | | |
| Понятия | Предметные | УУД-регулятивные,познавательные,коммуникативные | Личностные УУД |
| Обобщающий урок по теме»Основные процессы жизнедеятельности растительного организма» | Тип урока- урок обобщения и систематизации знаний.  Тенологии- ИСУД, информационно-комуникативная, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированная, здоровьесбережение. | Размножение  Половое размножение  Фотосинтез,  Минеральное питание,  воздушное питание, дыхание,  размножение ,  рост, развитие. раздражимость  Оплодотворение  Бесполое размножение  Вегетативное размножение  Зигота  Гамета  Спора  Яйцеклетка  Спермии ит.д. | В познавательной сфере- Выделение существенных признаков живых организмов. Приведение доказательств, что растения- живые организмы. Раскрытие основных процессов жизнедеятельности растительного организма, о влиянии факторов окружающей среды на рост и развитие растений организмы.  Сравнение биологических объектов, умение делать выводы. Овладение биологическими методами-наблюдение и описание объектов, мини-исследование. | Регулятивные- целеполагание, планирование,оценка. элементы волевой саморегуляции.  Познавательные- общеучебные- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск информации, применение методов, знаково-символические действия(моделирование, работа со схемами, рисунками), умение структуировать знания в устной и письменной форме, смысловое чтение.  Логические-анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные-умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. | Мотивация и интерес к уроку, предмету, ориентация на сохранение здоровья, ориентация на здоровье и бережное отношение к природе, личностного самосовершенствования через проведение личностной рефлексии в рамках работы в группе |