**Тип проекта:** для дошкольников

**Возраст:** Cтарший дошкольный возраст (5-7 лет)

**Тема:** Дидактические игры по ознакомлению детей с музыкальными инструментами.

**Разделы:** Коммуникация, Художественно- эстетическое развитие, Познание, Социализация.

**Цель:** Закреплять знания детей о разных группах музыкальных инструментов.

**Задачи:**

* Развивать тембровый слух и общие музыкальные знания детей.
* Учить различать основные группы инструментов по слуху и зрительно.
* Дать представление об основных особенностях строения музыкальных инструментов, звукоизвлечении и приёмах игры.
* Обогащать словарный запас, развивать желание пользоваться специальной терминологией.
* Способствовать развитию мыслительной деятельности, творческих способностей детей.

**Преподаватель:** Иванова Ольга Вадимовна — музыкальный руководитель

**Образовательное учреждение:** ГБДОУ детский сад № 45 компенсирующего вида Невского района г. Санкт-Петербурга

**Добавлено:** ………………………………….

**Описание:**

Автор проекта:
Иванова Ольга Вадимовна,
музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад № 45 компенсирующего вида Невского района г.Санкт-Петербурга

Проект предназначен музыкальным руководителям, воспитателям для ознакомления детей с музыкальными инструментами.

Проект состоит из 30 листов

**Необходимое оборудование:**  **интерактивное устройство MIMIO, компьютер, экран, музыкальный центр.**

**Музыкально-дидактические игры для старших дошкольников.**

**Загадки про музыкальные инструменты ( стр. 3-9).** Игра направлена на развитие тембрового слуха, на закрепление знаний детей о внешнем виде инструментов. Соотнесение музыкальных инструментов по группам и материалам изготовления.

**Дидактическая игра « Четвёртый лишний» ( стр. 10-14).** Игра способствует развитию мыслительной деятельности детей, развивает желание пользоваться специальной терминологией, закрепляет знания детей о внешнем виде музыкальных инструментов.

***10 страница*** **- гитара, домра, балалайка**  относятся к струнным щипковым музыкальным инструментам, а  **ложки** – ударный инструмент.

***11 страница*** **-** **кугиклы, рожок, свистулька** - духовые инструменты, а **трещотка** – ударный музыкальный инструмент.

***12 страница*** **– аккордеон, баян, гармошка**  – духовые клавишные инструменты, а **гудок** – струнный смычковый музыкальный инструмент.

***13 страница*** **- балалайка, домра, гусли** – струнные щипковые инструменты, а **гудок** – струнный смычковый музыкальный инструмент.

***14 страница*** **–** **ложки, шаркунок, трещотка** – ударные инструменты, а **гармонь** - духовой клавишный инструмент.

**Игра « Найди два одинаковых инструмента» ( стр.15 – 18).** Игра направлена на развитие зрительного внимания детей.

**Соедини части музыкальных инструментов ( стр. 19)** - Игра направлена на развитие зрительного внимания.

**Соедини музыкальный инструмент и его тень (стр. 20).** Игра направлена на развитие зрительного внимания, координации на листе.

**Дидактические игры на развитие оптического внимания ( стр.21-24)**

***21 страница*** – На каких инструментах играют Коза и козлята?

***22 страница*** – Выбери и раскрась инструменты народного оркестра.

***23 страница***- Найди и раскрась музыкальные инструменты.

***24 страница*** – Помоги Буратино найти музыкальные инструменты.

**Знакомство с профессиями музыкантов ( стр.25-27)**

***25 страница*** – Профессии музыкантов.

***26 страница***- Подбери профессию музыканта к картинке.

***27 страница*** – Проверь себя.

 **Раздели инструменты по группам( стр.28).** Игра направлена на закрепление знаний

о группах инструментов, различение инструментов по внешнему виду.

**Реши кроссворд и узнай страну музыкальных инструментов.( стр. 29)**

**Звучание музыки в исполнении оркестра русских народных инструментов ( стр.30)**