**Муниципальное образование Октябрьский район**

**поселок Унъюган**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»**

**Конспект урока**

***«Обезьянка заболела»***

**подготовила воспитатель**

**1 квалификационной категории**

**Сальникова Лариса Ивановна**

**Унъюган**

**2012**

**Программное содержание:**

1. Продолжать формировать у детей предпосылки сюжетно-ролевой игры. Учить сопереживать, сочувствовать, сострадать игрушечному персонажу.
2. Пополнить активный словарь детей именами существительными: таблетка, вата, бинт, мазь, сироп, укол. Закреплять навыки здороваться и прощаться.
3. Воспитывать умение вести себя тихо у постели больного.

**Оборудование:**

1. Игрушечная обезьянка.
2. Набор игры «Больница».
3. Чайные ложки по количеству детей.
4. Блюдце.
5. Сироп из шиповника.

**Предварительная работа:**

1. Знакомство с набором «Больница».
2. Проведение дидактической игры «Кукла Катя заболела».

**Ход игры:**

*Игра проводится в групповой комнате. Перед кукольной кроваткой полукругом стоят стулья по количеству детей. Стул воспитателя стоит возле кукольной кроватки лицом к детям, рядом столик для демонстрационного материала.* *Раздается стук в дверь.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте откроем дверь и посмотрим, кто к нам пришел?

*За дверью игрушечная обезьяна.*

- Кто это, дети? *(Обезьянка.*)

 - Правильно! Поздоровайтесь с ней. (*Дети здороваются*.)

 - Обезьянка очень стесняется, поэтому мне что-то хочет сказать на ушко.

*Воспитатель приближает игрушку к уху, делает вид, что обезьяна ей что-то говорит, кивает ей головой.*

**Воспитатель:** Она хочет научить нас играть в игру, которая называется «Обезьянки».

*Воспитатель держит игрушку в руках, имитирует ее движения соответственно тексту. Проводится игра малой подвижности* ***«Обезьянки».***

Рано утром на полянке *Дети держат руки на поясе, прыгают*

Так резвятся обезьянки: *на двух ногах.*

Правой ножкой топ, топ. *Поочередно топают ногами.*

Левой ножкой топ, топ.

Руки вверх, вверх, вверх. *Поднимают руки через стороны вверх.*

Кто поднимет выше всех?

Руки вниз и наклонились. *Опускают руки через стороны вниз,*

На четвереньки опустились. *наклоняются вперед, встают на*

 *четвереньки.*

А теперь на четвереньках *Ходят по ковру на четвереньках.*

Погуляем хорошенько.

*Игра проводится 2 раза.*

**Воспитатель:** Ой, ой, ой! Обезьянка наша так высоко прыгала, скакала, что ушибла себе ногу. Как ей больно, она плачет. Давайте ее пожалеем, погладим.

*Дети подходят к игрушке, гладят ее.*

- Что же нам делать? Как можно помочь обезьянке? (*Ответы детей.)*

- Кого нужно позвать? (*Врача.)*

- Правильно, нужно позвать врача. Вы сядьте на стулья, обезьянку я положу в кроватку, а сама схожу за врачом.

*Воспитатель выходит из группы, переодевается в халат и шапочку врача, берет чемоданчик из игры «Больница». Возвращается к детям.*

 **Врач:** Кого тут нужно полечить? (*Обезьянку.*)

- Что у нее болит? *(Ножка*.)

- Ножку нужно лечить так: сначала возьмем что?

*Воспитатель- врач показывает детям вату.*

- Правильно, вату. Каким цветом вата? (*Белым.)*

*-* На вату нанесем мазь от ушибов, помажем обезьянке больную ногу. Теперь возьмем что?

*Воспитатель показывает детям бинт.*

 Правильно, возьмем бинт и забинтуем ножку. Ребята, у обезьянки все равно болит нога, что же еще можно сделать, чтобы она выздоровела? (*Ответы детей.)*

*-* Сейчас, обезьянка, я дам тебе таблетку.

*Воспитатель- врач достает из чемоданчика «таблетку», подает обезьянке.*

- С таблеткой нужно выпить воды, обезьянка*.*

*-* Ножку мы нашей больной помазали, забинтовали, подали ей таблетку. Чем еще можно помочь нашей гостье? (*Ответы детей.)*

*-* Правильно, нужно попробовать поставить укол.

*Воспитатель делает вид, что ставит игрушке укол.*

 **Воспитатель – врач:** А нога все равно болит. Я знаю, чтобы у обезьянки все прошло, нужно посидеть возле нее тихо-тихо. Ведь когда кто-то болеет, нельзя шуметь возле него.

*Дети и воспитатели спокойно сидят в тишине.*

**Воспитатель – врач:** Ну, что, тебе уже лучше, обезьянка? (*Да.)*

- Как хорошо, ребятки, что мы вылечили обезьянку. А за то, что она не капризничала, когда мы ей делали укол, мы ее угостим вкусным сиропом. И сами тоже его попробуем.

*Воспитатель каждому ребенку дает по 1 ложке сиропа, грязные ложки складывает на блюдце.*

*-* Сироп, дети, какой? (*Ответы детей*.)

- Да, сироп вкусный, сладкий, а еще он полезный и принимать его нужно каждый день, но только по 1 ложечке.

- Теперь нашей обезьянке пора уходить домой, к маме. На прощанье мы ей скажем: «Не прыгай, обезьянка так высоко. Слушай папу и маму, хорошо?»

- А еще что нужно сказать, когда кто-то уходит? (*До свидания.)*

*-* Правильно, до свидания. Я тоже с вами прощаюсь и говорю вам: «До свидания, дети!»

- С вашей гостьей нам по пути, я ее провожу и позову вашего воспитателя.

*Воспитатель прощается, уносит игрушку с собой. За дверью снимает халат и шапочку врача, возвращается к детям.*

**Воспитатель:** Ребята, врач вылечил обезьянку? (*Ответы детей.)*

*-* А вдруг в нашей группе еще есть больные игрушки? Сходите, проверьте. Если найдете кого-то больного, сразу несите сюда, мы его вылечим.

*Дети проходят по группе, осматривают игрушки, приносят их воспитателю.*

*-* Теперь врачом у нас будет Арина.

*Воспитатель* *одевает девочке шапочку доктора.*

**Воспитатель:** Подходите к врачу по одному. Арина, спрашивай, что у вашего зайчика болит?

*Воспитатель помогает детям продолжать игру, постепенно становясь наблюдателем.*

**Список литературы:**

1 . Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Издательский дом «воспитание дошкольника», 2004.

2 . Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. Под ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

3 . Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. – сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.