Парамонова Софья Григорьевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 13»

г. Нефтеюганска

**Предмет: русский язык**

Класс: 4 (система Л.В.Занкова)

**Тема урока: : «Правописание –тся и –ться в глаголах».**

**Тип урока.** Открытие нового знания.

**Цели деятельности учителя:**

создать условия для усвоения детьми нового знания, научить правильно обозначать буквами звучание [ца] на конце глаголов, развивать речь, аналитические способности, воспитывать уважительное отношение к мнению товарищей.

**Планируемые результаты образования.**

**Личностные:**

принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка, испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.

**Метапредметные:**

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, применять знания и способы действий в измененных условиях.

**Предметные:**

писать глаголы с -ться, -тся, объясняя выбор способа действия; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.

**Оборудование.**

1.Учебник Л.В. Полякова «Русский язык» 4класс. 2 часть(1 – 4).

2.Карточки с заданиями для исследовательской работы в парах, для актуализации знаний.

3. Компьютер.

4.Листы самооценки.

**Содержание урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1. | Организационный этап. Мотивация. | Цель – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | |
|  |  | Послушайте легенду.  “Однажды богатый грек Ксанф приказал своему рабу знаменитому баснописцу Эзопу купить самую лучшую вещь в мире. Эзоп пошел на базар и принес … язык. “Почему ты принес язык? Неужели ты считаешь, что эта самая лучшая вещь в мире?” – спросил Ксанф. “Конечно, - ответил Эзоп. – Разве может быть в мире что-нибудь лучше, чем язык?”  - Согласны ли вы с мнением Эзопа, что язык – самая лучшая вещь в мире?  -Продолжите фразу:  Если мы будем хорошо знать язык, то сможем... - А занимаемся мы всем этим на уроках русского языка.  Рассказать секреты слова  Я для вас всегда готова.  Но на уроке будь готов  Сам раскрыть секреты слов.  - Сегодня нам предстоит сделать важное открытие. Для этого нужно быть внимательными и активными. На уроке вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. | | -С помощью языка люди общаются.  -Лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, интересно рассказывать. |
| 2. | Этап актуализа-ции знаний. | Цель - выявить знания детей по теме «Глагол» | | |
| - С какой частью речи мы работаем последние уроки?  -Вспомните, что вы знаете о глаголе. Я буду вам читать высказывания ученика, если вы согласны, пишите в строчке знак «+», если нет - знак «- «.  -Глагол обозначает признак предмета.  - Глаголы отвечают на вопросы что делает? что будет делать?  - Глагол изменяется по числам и временам .  Глагол прошедшего времени изменяется по родам.  -Глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа отвечают на вопрос что делает?  -Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы что делать? что сделать?  -Проверьте свою работу, сверяя со слайдом.  -Оцените свою работу на листе самооценки. | | Глагол.  -  +  +  +  +  +  Самоконтроль .  Оценивают работу. |
| 3. | Постановка проблемной ситуации. Сообщение темы и цели урока. | Цель - активизация мыслительной деятельности, формулирование темы урока. | | |
| На слайде.  Учится - учи[ца].  Учиться - учи[ца].  Развеселится - развесели[ца].  Развеселиться - развесели[ца].  Они вернутся – они верну[ца].  -Что вы можете сказать об этих словах?  -Какие вопросы у вас возникли?  - Кто догадался, какова тема нашего урока?  -Какую задачу поставите перед собой? | | -Это глаголы.  -Почему в одних глаголов пишется ь, в других его нет, а произносится во всех словах [ца].  -Правописание глаголов с -тся, -ться.  - Выяснить, когда у глаголов нужно писать -ться, а когда  -тся. |
| 4. | Открытие нового знания.  Наблюдение над правописанием  -тся и -ться. | Цель – организация деятельности учащихся по успешному восприятию и осмыслению нового материала. | | |
| -Вы выступите в роли исследователей, работа эта ответственная.  Составим план исследования.  -Обсудите в парах.  - К какому выводу пришли?  На слайде**. глагол**  **[ца]**  **что делать? что делает?**  **что сделать? что сделает?**  **- ться - тся**  - Что вы можете сказать о глаголах , отвечающих на вопрос что делать? что сделать?  - Что вы можете сказать о глаголах , отвечающих на вопрос что делает? что сделает? что сделают?  - Как вы дополните свои выводы?  -Сверьте свои выводы с правилом в учебнике.  -Вы решили поставленную задачу?  - В результате работы что получили?  -Для чего он нужен?  - Как им будете пользоваться?  - Оцените свою работу. | | 1.Поставить к глаголам вопросы.  2. Распределить глаголы на группы в зависимости от вопросов.  3.Выяснить. что влияет на написание -тся, - ться.  4. Сделать вывод.  Работа в парах.  Учиться учится Развеселиться развеселится  они вернутся  Что делать? что делает?  Что сделать? что сделает?  что сделают?  -Если в глаголах на конце слышится [ца], и глагол отвечает на вопрос что делать?, что сделать?, то пишется –ться, а если отвечает на вопрос что делает?, что сделает?, то пишется  -тся.  -Это глаголы неопределённой формы.  -Это глаголы 3-го лица единственного и множественного числа.  **глагол**  **[ца]**  **что делать? что делает?**  **что сделать? что сделает?**  **что сделают?**  **н. ф. 3-л. ед.ч., мн.ч.**  **-ться - тся**  Сверяют по учебнику.  -Да.  - Алгоритм работы по правопи-санию –ться, -тся в глаголах.  Ответы учащихся.  Оценивают работу. |
| 5. | Физкультминутка. | Цель – реализация двигательной активности. | |  |
| -Поблагодарите друг друга за сотрудничество, за хорошую работу.  Поработали вы хорошо, отдохнём.  Если я произношу глагол 3 лица единственного числа, хлопают девочки, если глагол неопределённой формы – мальчики. | |  |
| Бояться, боится, соревнуется, соревноваться, хвалится, хвалиться, играется, играться, слышится, торопится, прячется, торопиться, получается, получиться, кататься, пробежаться. | | Дети хлопают в ладоши. |
| 6. | Первичное за-крепление во внешней речи. | Цель- применение знаний в типовых условиях. | | |
| -На доске запись.  Грамоте учит…ся – всегда приго-дит…ся.  Друзья познают?ся в беде.  Дело мастера боит…ся.  Какое задание надо выполнить?  Как будете работать?  -Объясните смысл пословиц.  -Чему вы сейчас учились? | | Вставить, где надо ь.  - По алгоритму.  Учащиеся по очереди выходит к доске, по алгоритму объясняет написание ь. Остальные записывают в тетрадь.  Оценивают работу. |
| -Оцените свою работу. | |
| 7. | Самостоятельная работа с самопро-веркой по эталону | Цель – включение полученных знаний в общую систему знаний. | | |
| 1.Задания на индивидуальных карточках.  **Записать в тетрадь слова в два столбика:**  -тся -ться  **купает..ся, купат…ся, веселя…ся, веселит…ся,**  **они вернут…ся, надо**  **вернут…ся, она волнует…ся, волноват…ся, боит…ся, надо боят..ся, он води…ся.**  **-тся -ться**  **купается купаться**  **веселятся веселиться**  **они вернутся надо вернуться**  **она волнуется волноваться**  **боится надо бояться**  **он водится**  **-**Оцените свою работу. | | Самоконтроль по образцу на слайде.  Оценивают работу. |
| 2. –Я буду диктовать вам слова, а вы записывайте по столбикам с –тся в левый, с –ться – в правый.  Надо стремиться , она стремится, можно ошибаться, они ошибаются , он решится, нужно решиться, радоваться, радуется.  -Проверьте по образцу.  **она стремится надо стремиться**  **они ошибаются можно ошибаться**  **он решится нужно решиться**  **радуется радоваться**  Оцените свою работу**.** | | Самоконтроль по образцу на слайде.  Оценивают работу. |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Цель – организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности. | | |
| --Вспомните, какую цель вы ставили перед собой в начале урока.  -Чему учились на уроке?  **Прежде чем глагол писать**  **Не забудь вопрос задать.**  **Если мягкий знак в вопросе,**  **То в глагол его мы вносим.**  **Запомни!**  **В конце глагола никогда не пишется -ца.**  -Посмотрите на свои листы самооценки.  - Кто считает, что выполнил эту задачу?  -Кому надо ещё поработать над этой темой? | | -- Выяснить, когда у глаголов нужно писать -ться, а когда  -тся.  -Писать в глаголах –тся, -ться. |
| 9. | Домашнее задание. | Продолжение легенды о языке: “Хорошо, - сказал Ксанф. – Иди теперь на базар и принеси самую худшую в мире вещь”. Эзоп ушел и принес … язык”.  Задание на дом: подумайте, почему Эзоп считает язык «самой худшей вещью в мире».  -Спасибо за работу на уроке. | |

Лист самооценки. Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Умею | Не умею |
| 1 | Глагол обозначает признак предмета. |  |  |
| 2 | Глаголы отвечают на вопросы что делает? что будет делать? |  |  |
| 3 | Глагол изменяется по числам и временам . |  |  |
| 4 | Глагол прошедшего времени изменяется по родам. |  |  |
| 5 | Глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа отвечают на вопрос что делает? |  |  |
| 6 | Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы что делать? что сделать? |  |  |
| 7 | Деление слов на группы. |  |  |
| 8 | Запись в тетрадь предложений. |  |  |
| 9 | Вставить в словах ь. |  |  |
| 10 | Запись под диктовку. |  |  |
|  |  |  |  |