**Урок литературного чтения во 2-м классе. А.Н. Толстой «Приключения Буратино»**

ЦЕЛИ УРОКА  
1.Учить детей читать художественную литературу;  
-вызвать интерес к чтению , создать атмосферу заинтересованности каждого ученика;  
-совершенствовать работу над техникой чтения;  
-создать условия для развития воображения, внимания, мышления;  
- развивать антиципацию;  
- создать условия для естественного самовыражения ученика.  
  
ОБОРУДОВАНИЕ:  
книга А.Н. Толстого "Приключения Буратино",   
сигнальные "светофоры",  
учебник "Маленькая дверь в большой мир",   
рабочая тетрадь для учебника,  
тетрадь для зрительных диктантов,  
таблица Шульте " Веселый счет",  
 картинки героев произведения,  
мультимедийная установка,экран, компьютер.  
  
ХОД УРОКА  
  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ  
- Вам хочется. чтобы урок получился интересным?  
-Вы поможете мне?  
- А я , в свою очередь помогу вам.  
- На экране размещен план урока  
-Ознакомьтесь с ним. ( знакомство с планированием учебной деятельности)  
       (  на слайде планирование изображено в виде солнышка с лучами)  
1. Разминка.  
2.Творческая пятиминутка.( Лена Болгова" Деревянный мальчишка")  
3.Прослушивание песенки" Буратино"  
4.Чтение авторского текста  
5.Работа с иллюстрацией и заголовком текста.  
6. Физминутка  
7. Чтение   
8.Работа в тетрадях  
9 Зажигаем звездочки  
10.Домашнее задание)  
  
РАЗМИНКА  
1 Подготовка дыхания  
- Надуваем шарик.  
-Цветочный магазин  
3. Подготовка речевого аппарата  
 -Улыбочка  
-Трубочка  
.-Покажите нижние зубы, верхние.  
-Лошадка  
4. Артикуляционная гимнастика (на слайде)  
-(произнесите медленно)БИ-БИ-БИП  
-(произнесите быстро) БА-БА-БАП  
-(читайте очень внимательно) БИМ-БЕМ-БАМ-БОМ-БУМ-БАМ  
5.Упражнение, увеличивающее поле зрения  
-Веселый счет  
6. Подготовка к чтению  
-Чтение за диктором  
-Жужжащее чтение  
-Чтение шепотом  
-Чтение глазами  
-Жужжащее чтение  
-Молния  
-Догонялки  
  
ТВОРЧЕСКАЯ МИНУТКА  
- Лена Болгова написала стихотворение " Деревянный мальчишка".Послушайте.  
-Почему мы прослушали это стихотворение? Как оно связано с сегодняшним уроком?  
-Я вам предлагаю послушать песенку " Буратино"  
-Кто такой Буратино?(слайд с изображением Буратино)  
- Кто знает, как называется книга, героем которой является Буратино?  
- Кто автор этой сказочной повести?  
  
ЧТЕНИЕ АВТОРСКОГО ТЕКСТА  
  
-Неужели мы отправимся в новую сказку без Саши и Афанасия?(слайд с изображениями Саши и Афонасия)  
-Где же наши герои и чем они занимаются, вы узнаете, прочитав текст.(Чтение в парах)  
- Почему Саше было грустно?  
- Где же после расставания Саша снова увидел Афанасия?  
- Как Афанасий смог все перепутать в сказке?  
-Что это за отрывок из сказки?  
-Чем все закончилось?  
  
- Когда вы читали авторский текст, то встретились там с фамилией этого автора и с названием книги. Напомните содержание текста.  
- Какую сказку пересказал Толстой?  
-Можно ли сказать, что ее просто перевели на русский язык?  
- Из каких слов текста это стало понятным?  
  
РАБОТА С ЗАГОЛОВКОМ И ИЛЛЮСТРАЦИЕЙ К ТЕКСТУ  
  
-Прочитайте название сказки.( слайд с названием сказки)  
-Почему два заголовка?  
-Кто автор сказки?(слайд с портретом А.Н. Толстого)  
-Что можете сказать об авторе?  
-Какой заголовок у этой главы сказки?( слайд "Девочка с голубыми волосами")  
\_-Кто это такая?( слайд с изображением Мальвины)  
-Что означает слово "воспитывать"?  
- Рассмотрите иллюстрацию  
-Согласны ли вы с Мальвиной, что Буратино надо воспитывать?  
-Получится ли из Мальвины воспитатель?  
-Хорошим ли учеником будет Буратино?  
-Давайте проверим ваши предположения. прочитав эту главу сказки  
  
ФИЗМИНУТКА  
1. "Птицы" -наши руки, это не руки, а крылья птицы.  
Вот летит гордый орел. Он резко машет крыльями вверх-вниз  
А вот показалась чайка.Она мягко парит в воздухе.  
Смотрите, это ведь колибри!Она так часто машет своими маленькими крылышками, что они практически незаметны.  
2. Зарядка для глаз (на экране)  
3. "Оживлялочка" ( потрите ладонями уши, "похлопайте" ушами, "расческа")  
  
Подуйте на правое плечо, на левое плечо, на живот, на облака и остановимся пока.  
  
ЧТЕНИЕ СКАЗКИ ВСЛУХ  
(словарная работа ведется по ходу чтения)  
-Что значит "с досадой"?  
-Что такое чернильница?(слайд с изображением чернильницы)  
-Чему хотела научить Мальвина Буратино?( Чтение до слов "...вот так влип...")  
-Нарисуйте словесную картинку, которая появилась перед вами во время чтения.(ответы детей)  
-Почему на столе кукольная посуда?  
-Почему Мальвина поморщилась? Покажите как это могло выглядеть.( слайд с мимическими выражениями)  
-Покажите как сидел Буратино? У кого из вас это получилось лучше всех?  
-Прочитайте, что на это сказала Мальвина?  
- Найдите и прочитайте, как Буратино ел и пил. А было ли такое с кем-нибудь из вас?  
-Что подумала Мальвина о воспитании Буратино?  
-Как к этому отнесся Буратино?  
  
САМОЗАМЕР  
Дальше продолжите читать жужжащим чтением ( 1 мин).   
Сосчитайте, сколько слов вы прочитали.  
Запишите в дневник.   
  
РАБОТА ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА.(Работа в тетрадях)  
  
-Откройте ваши тетради на с. 19, №5.  
-Работа в группах  
(проверка)  
  
"ЗАЖИГАЕМ ЗВЁЗДОЧКИ"  
- Закройте глаза и подумайте, что вы полезного взяли с сегодняшнего урока?  
-Как полученные сегодня знания вам могут пригодиться в жизни?  
-Посмотрите вокруг и опишите свое состояние на данный момент.  
-Что изменилось в вашей душе после прочтения этой сказочной повести?  
-Просигнальте "светофорами" о своем настроении.  
- Кто на уроке был "ЗВЕЗДОЧКОЙ"? Кого можно поблагодарить за работу на уроке? (оценивание, обсуждение)  
  
 ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (на слайде  подготовиться к инсценированию. Девочки учат слова Мальвины, мальчики - слова Буратино)  
  
БЛАГОДАРЮ ВСЕХ ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ