**Самоанализ открытого урока по информатике в 3 классе по теме**

**«Выигрышная стратегия»**

Мною был проведён урок информатики в 3 классе по теме

«Выигрышная стратегия», по степени сложности – средний, для данного возраста учащихся доступен.

**Тип урока**: изучение нового материала

***Обучающие***– формирование знаний по теме “выигрышная стратегия”; учиться находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию (“секрет выигрыша”).

***Развивающие***– развивать интерес к данной теме и к предмету информатика в целом; развивать логическое мышление; расширять кругозор учащихся.

***Воспитательные***– способствовать формированию познавательного интереса как компонента учебной мотивации; способствовать развитию учебной и творческой активности учащихся.

**Формы работы на уроке:** самостоятельная, групповая, индивидуальная работа.   
**Методы:** словесный (рассказ), наглядно-иллюстративный, практический.

Исходя из задач урока, строилась учебная деятельность учащихся.

**1 этап** организационный - был создан для эмоционально-

психологического настроя на работу. Он прошёл быстро и способствовал

настрою на сотрудничество, взаимовыручку и партнёрство, благоприятствовал созданию ситуации успеха.

На **2 этапе** дети были нацелены на тему сегодняшнего урока, с которой

они прекрасно справились.

Целью **3** самого важного этапа являлось: уточнение основных понятий,

углубление знаний учащихся по изученной теме. Задания были построены

таким образом, чтобы каждый ребенок смог выполнить задание, утвердиться

в своих знаниях и выйти на постановку следующей учебной задачи.

Карточки были подобраны с учетом индивидуального развития ребенка.

Также была показана работа в группах. Здесь уже работали сильные с

сильными, а слабые со слабыми, с той целью, чтобы «не забить» успевающих

детей.

**4 этап** урока был отведен – итогу. Подвели итог работы каждого в отдельности.

На **5 этапе** – рефлексии учащиеся проанализировали собственную

деятельность и деятельность учителя. Это позволяет учащимся приобретать

рефлексивные навыки и способствует адекватной самооценке.

Исходя из этого, учащимся было предложено домашнее задание, с

применением полученных знаний.

Во время урока были использованы различные формы организации

учебной деятельности, например:

Фронтальная

Индивидуальная

Групповая

Занятие прошло в доброжелательной атмосфере

Считаю, что урок цели достиг.

Учитель информатики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Макарова