**Учитель: Тембаева Татьяна Николаевна**

 **учитель географии 1 категории.**

**Предмет: география Казахстана**

**Класс: 8**

**Адрес: Павлодарская область, Качирский район, Воскресенская СОШ**

**Тема: «Почвы»**

**Цель**: Формировать знания о почвах

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать характеристику типу почв;

- изучить типы почв, встречающихся на территории Казахстана;

- показать вклад В.В. Докучаева в создание почвоведения;

- познакомить с новыми терминами.

**Развивающие:**

-развитие навыка получения и обработки информации с помощью карт, текста;

- развитие навыка изложения мыслей;

- умение разрешать проблемы;

-умение применять знания в новой ситуации;

**Воспитательные:**

- умение работать самостоятельно, в паре, в группе;

-развитие чувства сплоченности, коллективизма, ответственности за общее дело.

**Оборудование:** интерактивная доска, карта Казахстана, учебник «Физическая география Казахстана 8 класс» авторы Бейсенова А.,

 Карпеков К., шаблон карты Казахстана.

**Ход урока:**

**I Мотивационный этап**

**1**. Игра на сплочение «Круг радости»

**2.** Деление на группы: *Повернись к соседу и пожелай ему всего хорошего на уроке, беремся за руки и желаем классу всего хорошего по очереди.*

**3.** Деление на группы: по стратегии «Цветы» (каждый выбирает цветок, ребята объединяются по одинаковым видам цветов).

**4.** Распределение обязанностей (спикер, таймсспикер, секретарь)

**5.** *Ребята, обратите внимание, у вас на столах лежат оценочные листы, за каждое задание спикер ставит оценки, и в конце урока по итогам вашего оценочного листа и моего наблюдения я выставлю оценку в журнал.*

 **Актуализация знаний.**

**1.** Проверка домашнего задания: выполнение теста, взаимопроверка

Тест по теме «Внутренние воды Казахстана»
1.На территории Казахстана протекает количество рек:
а)65 тыс; в)85 тыс; с) 55 тыс
2 К Балхаш –Алакольскому бассейну относят реки:
а)Каратал, Лепсы, Аягоз; в) Каратал,Лепсы. Арысь, с) Или, Тентек, Чу.
3. Самая мутная река:
а) Иле, в) Ишим, с) Сырдарья
4.Объем воды, протекающий через поперечное сечение реки в единицу времени - это
а) годовой сток; в) расход воды; с) твердый сток.
5. Где и когда сооружена плотина против направления сели:
а) 1966г в урочище Медеу; в) 1965г в урочище Медеу; с) 1973 г урочище Чилик.
6. Самое большое озеро в мире:
а) Каспийское море; в) Аральское море; с) Балхаш.
7. Озера, расположенные в речных поймах:
а) каровые озера; в) проссадочные озера; с) старицы.
8. Водоемы, созданные человеком:
а) озера; в) реки, озера, болота; с) пруды, водохранилище, каналы.
9. Тектоническое происхождение имеют озера:
а) Маркаколь, Зайсан, Карасор в) Маркаколь, Жасылколь, Арал; с) Зайсан, Теке, Иссык.
10. Где на территории Казахстана расположено подземное «море»?

 а) Прикаспийская низменность; в) Мойынкумах; с) Кызылкумах

*Критерии оценок: правильные ответы оценка
 10 – 8 «5»*

 *7 – 6 «4»*

 *5 - 4 «3»*

 *Меньше 4 «2»*

**II Операционный этап**

Прослушивание отрывка песни «Антошка» - физ. минутка

*Как вы считаете, случайно ли я выбрала песню «Антошка» для нашей физ. минутки?
- Что необходимо растению для роста и развития?*

*(почва)*

 Заполнение таблицы ЗХУ (что знаете, что хотите узнать, в конце урока заполните таблицу - что узнали нового)

«Мозговой штурм»

*- Вспомните, что такое почва?*

*- Какое основное свойство почвы? (плодородие)*

*- От чего зависит плодородие почвы?*

*- Для чего в почву вносят песок?*

*- Можно ли создать искусственную почву?*

*Чем почва отличается от горной породы?*

 **Изучение нового материала**

Просмотр презентации

*– Сегодня мы узнаем, как образуется почва; какова роль русского учёного В.В. Докучаева в изучении почвы; почему почвы разнообразны; что такое механический состав почвы и структура почвы.*

Запись главных фактов в тетрадь, они вам пригодятся при выполнении теста в конце урока.

*Почва – это рыхлый поверхностный слой суши, обладающий плодородием, это особое природное тело, результат взаимодействия природных компонентов.*

*- Основателем науки «почвоведение» стал русский учёный В.В. Докучаев.*

Образование почв

*Как образуется почва? Какие компоненты участвуют в процессе почвообразования? Образование почвы идёт очень медленно. За 100 лет образуется слой почвы всего от 0,5 см (в тундре) до 2 см (в степях)*

 *Начало образования почвы это процесс выветривания (разрушения) горных пород, на которых поселяются микроорганизмы, первые растения, мхи и лишайнинки. Микроорганизмы производят перегной из остатков растений и почвенных животных (личинки, черви). Песок и глина являются почвообразующими горными породами, а с перегноем (гумусом) они становятся почвой.*

Факторы, влияющие на процесс образования почвы:

*На процесс почвообразования оказывают влияние следующие факторы: климат, рельеф, деятельность человека и время. Нельзя говорить о почвообразовании, не учитывая время.*

1. *Климат влияет на скорость образования почвы и на тип почвы. При избыточном увлажнении в почве идёт промыв, из неё вымывается органическое вещество. Такие почвы формируются в тайге. Гумуса в них мало. При недостаточном увлажнении гумус накапливается, но есть опасность засоления почвы особенно при скудном увлажнении и т. д.*
2. *Рельеф также оказывает влияние на процесс почвообразования.*

*- Подумайте, в чем влияние рельефа?*

 *(в горах разные температуры у подножья и на скалах, с высотой температура понижается, значит, и замедляется с высотой и скорость почвообразования, на южном и северном склонах разное количество тепла, поэтому почвы тоже будут отличаться)*

Механический состав почв

*- Подумайте, какое влияние на образование почвы оказывают горные породы? (одна почва образуется на песках, другая – на глине, третья на известняках. Минеральная часть почвы будет различна)*

*В зависимости от горной породы, на которой шло почвообразование, почвы делятся по механическому составу на песчаные, супесчаные, суглинистые и глинистые, в зависимости от процентного содержания глины и песка.*

*Если в почве больше частиц глины – почва суглинистая или глинистая – это тяжёлые почвы они плохо промываются, но легко заболачиваются или засоляются.*

Задание 1 группе. Стратегия «Посол»*.*

Как можно улучшить плодородие суглинистой и глинистой почвы? *(в такую почву необходимо вносить песок, чтобы облегчить механический состав).*

*Лёгкие почвы – песчаные и супесчаные, легко промываются, плохо удерживают влагу.*

Задание 2 группе. Стратегия «Посол»*.*

Как можно улучшить плодородие песчаной и супесчаной почвы? *(в сухое лето такое почвы требуют обильного полива).*

Работа по учебнику. Стратегия «Самый внимательный» - найти ответ. Но сначала подумайте сами.

- Как узнать, какая по механическому составу почва в нашей местности?

*( Если, не удалось скатать шар, то почва – лёгкая, песчаная. Если, удалось скатать шар, то почва – супесчаная, если, удалось скатать жгут – почва суглинистая. А если, из увлажнённой почвы скатать жгут, и сделать из него кольцо – то почва – глинистая)*

Структура почвы.

*Почва всегда состоит из комочков, между которыми есть воздух, необходимый для дыхания корней и через комочки свободно проходит влага. Это есть структура почвы. Только структурная (рыхлая) почва может быть плодородной.*

*Какова роль гумуса в образовании структуры почвы? Гумус и глинистые частицы почвы склеивают почву в комочки, а кальций придаёт прочность комочкам. Чем больше гумуса, тем лучше структура почвы.*

*Лучшая структура – зернистая с комочками размером от просяного семени (1 мм в диаметре) до размеров горошины – 10 мм в диаметре. Такую структуру имеют чернозёмы – почвы степей. Если в почве мало гумуса и глинистых частиц, то нет и структуры, такие почвы называют бесструктурными. Бесструктурные (песчаные) почвы малоплодородны.*

«Научная лаборатория»

*Работа по карте в учебнике стр. 140 «Почвы Казахстана»*

*- А теперь посмотрите на почвенную карту Казахстан. Назовите почвы, которые находятся на территории нашей республики, Павлодарской области ( тёмно-каштановые почвы, типичные каштановые почвы, светлокаштановые почвы).*

*- Есть ли закономерности в размещении почвы? Посмотрим размещение почв, с севера на юг (почвы подвергаются закону широтной зональности, т. к. мы двигались по равнине с севера на юг). В горах почвы подвергаются закону высотной поясности.*

**III Рефлексивный этап**

 **Закрепление**

*Итак, сегодня на уроке, вы узнали.* Заполнение кластера «Почвы»

 Заполнение таблицы ЗХУ

*На какие отрасли народного хозяйства сильно будет влиять плодородие почвы?*

*Скажите, а для развития какой отрасли сельского хозяйства наиболее благоприятны почвы Казахстана? (животноводство, потому что малое количество осадков - зона рискованного земледелия)*

*В ежегодных посланиях Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев заостряет внимание на развитии мясного животноводства. Для этого будут выделены дополнительные кредитные средства, что позволит увеличить экспорт мяса и численность племенного скота, создать новые рабочие места.*

 Подведение итогов

Оценочная деятельность.

*Ребята, давайте подведем итоги  по оценочным листам и по итогам моих наблюдений.*

Домашнее задание

 §35 1.Прочитать параграф, выучить новые термины. 2. Ответить на вопросы. 3. Творческое задание: написать эссе «Что вы знаете о почве нашей местности?»