**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы основного общего образования по истории.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и возрастных особенностей учащихся. Данная программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

В курсе рассматривается средневековая история и история России с древнейших времен и до конца XVI века. Основной целью является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития государств того периода и судьбах населяющих их народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. Фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения в общем к истории и истории своей страны.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания исторического опыта важно для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения предмета «История» на этапе основного общего образования.

На изучение истории в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 70 часов.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Основное содержание**

**История средних веков**

*Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.*

**Глава I. Становление средневековой Европы (VI–XI вв. )**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

**Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках**

Византийская империя. Правление Юстиниана. Борьба с внешними врагами. Культура Византии, развитие образования. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Ранние славянские государства.

**Глава III. Арабы в VI – XI веках**

Территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.Мухаммед. Коран.

**Глава IV Феодалы и крестьяне**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Торговые связи. Жизнь горожан. Городские сословия.

**Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Глава VII. Образование централизованных государств в западной Европе (XI-XV века)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк.Война Алой и Белой розы.Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Реконкиста. Инквизиция.

**Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV веках**

«Золотая булла».Князья Германии независимые правители. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи. Тирания.

**Глава IX. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.**

Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситское движение.Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Глава Х. Культура Западной Европы в XI – XV веках**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**История России**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

**Глава I Русь Древняя**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

**Глава II Политическая раздробленность на Руси**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**Глава III Русь Московская**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

должны знать*:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до конца XVI в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к концу XVI в.; изученные виды исторических источников;

должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

**Учебно-методический и материально техническое обеспечение образовательного процесса**

Агибалова Е.В. Донской Г.М. «История средних веков». Учебник для 6 класса. – М., 2011.

Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века». Учебник для 6 класса. – М., 2011.

Соловьев К.А. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. Пособие для учителя. – М., 2009.

Колесниченко Н.Ю. Поурочные разработки по истории средних веков. Пособие для учителя. – М., 2007

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по истории в 6 классе при 2 уроках в неделю (70 часов) по учебникам Агибалова Е.В.., Донской Г.М. «История средних веков» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты освоения материала | Дом.  задание |
| План. | Факт. |
| **История средних веков** | | | | | |
| I четверть | | | | | |
| 1 |  |  | Введение. Живое средневековье | *Репродуктивный уровень:*  Называть хронологические рамки периода Средневековья.  *Продуктивный уровень:*  Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам | с.5-11 |
| **Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)** | | | | | |
| 2 |  |  | Древние германцы и Римская империя |  | § 1 |
| 3 |  |  | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках |  | § 2 |
| 4 |  |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | *Репродуктивный уровень:*  называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого.  *Продуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого.  *Творческий уровень:*  излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого | § 3 |
| 5 |  |  | Западная Европа в IX-XI веках |  | § 4 |
| 6 |  |  | Культура Западной Европы в раннее Средневековье |  | § 5 |
| **Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках** | | | | | |
| 7 |  |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. |  | § 6 |
| 8 |  |  | Культура Византии |  | § 7 |
| 9 |  |  | Образование славянских государств |  | § 8 |
| **Глава III. Арабы в VI – XI веках** | | | | | |
| 10 |  |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата.  *Продуктивный уровень:*  объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру | § 9 |
| 11 |  |  | Культура стран халифата | *Репродуктивный уровень:*  давать определение понятий; называть имя основателя ислама.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан | § 10 |
| **Глава IV. Феодалы и крестьяне** | | | | | |
| 12 |  |  | В рыцарском замке |  | § 11 |
| 13 |  |  | Средневековая деревня и ее обитатели |  | § 12 |
| **Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | | | | |
| 14 |  |  | Формирование средневековых городов |  | § 13 |
| 15 |  |  | Горожане и их образ жизни |  | § 14 |
| **Глава VI. Католическая церковь в ХI –XIII веках. Крестовые походы.** | | | | | |
| 16 |  |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |  | § 15 |
| 17 |  |  | Крестовые походы |  | § 16 |
| **Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе**  **(XI-XV века)** | | | | | |
| 18 |  |  | Как происходило объединение Франции |  | § 17 |
| 19 |  |  | Что англичане считают началом своих свобод |  | § 18 |
| 20 |  |  | Столетняя война |  | § 19 |
| 21 |  |  | Крестьянские восстания во Франции и в Англии |  | § 20 |
| 22 |  |  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии |  | § 21 |
| 23 |  |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове |  | § 22 |
| **Глава VIII. Германия и Италия в XII –XV веках** | | | | | |
| 24 |  |  | Усиление власти князей в Германии |  | § 23 |
| 25 |  |  | Расцвет итальянских городов |  | § 24 |
| **Глава IX. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках** | | | | | |
| 26 |  |  | Гуситское движение в Чехии |  | § 25 |
| 27 |  |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова |  | § 26 |
| **Глава Х. Культура Западной Европы В XI – XV веках** | | | | | |
| 28 |  |  | Образование и философия |  | § 27 |
| 29 |  |  | Средневековая литература и искусство |  | § 28 |
| 30 |  |  | Культура раннего Возрождения в Италии. |  | § 29 |
| 31 |  |  | Научные открытия и изобретения |  | § 30 |
| **III четверть** | | | | | |
| **Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки В Средние Века** | | | | | |
| 32 |  |  | Средневековый Китай |  | § 31 |
| 33 |  |  | Индия. Государства и культура |  | § 32 |
| 34 |  |  | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка |  | § 33-34 |
| 35 |  |  | Урок – обобщения: Наследие Средних веков в истории человечества. |  | с. 268 -270 |
| **История России** | | | | | |
| 36 |  |  | Введение. | *Репродуктивный уровень:*  называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.  *Продуктивный уровень:*  выявлять типологию исторических источников по истории России | с.4-6 |
| 37 |  |  | Восточные славяне | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян. *Продуктивный уровень:*  анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян | § 1 |
| 38 |  |  | Соседи восточных славян | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе.  *Продуктивный уровень:*  анализировать взаимоотношения славян и их соседей | § 2 |
| 39 |  |  | Формирование Древнерусского государства | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян.  *Продуктивный уровень:*  сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточных славян; систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа. | § 3 |
| 40 |  |  | Первые киевские князья | *Репродуктивный уровень:*  давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей;  *Продуктивный уровень:*  объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей;  высказывать свои суждения  о деятельности первых русских князей | § 4 |
| 41 |  |  | Владимир Святославич. Принятие христианства | *Репродуктивный уровень:*  рассказывать о главном событии правления князя Владимира.  *Продуктивный уровень:*  выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством.  Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси. | § 5 |
| 41 |  |  | Рассвет древнерусского государства при Ярославе Мудром | *Репродуктивный уровень:*  рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн.  *Продуктивный уровень:*  анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого. | § 6,  сообщения по теме: «Культура Древней Руси» |
| 43 |  |  | Культура Древней Руси | *Репродуктивный уровень:*  составлять описание памятников древнерусской культуры. *Продуктивный уровень:*  выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру. | § 7,  реферат «Культурное наследие восточных славян» |
| 44 |  |  | Быт и нравы Древней Руси | *Репродуктивный уровень:*  описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси.  *Продуктивный уровень:*  выявлять особенности местной культуры. | § 8 |
| **Глава II. Политическая раздробленность на Руси** | | | | | |
| 45 |  |  | Начало раздробления Древнерусского государства | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;  давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей.  *Продуктивный уровень:*  выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха. | § 9 |
| 46-47 |  |  | Главные политические центры Руси | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской, Новгородской землях.  *Продуктивный уровень:*  сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности; выявлять особенности политического развития каждого княжества. | § 10-11,  сообщение «Политический портрет русских князей» |
| 48-49 |  |  | Нашествия с Востока | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар.  *Продуктивный уровень:*  выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей. | § 12 |
| 50 |  |  | Борьба с западными завоевателями | *Репродуктивный уровень:*  давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища. | § 13 |
| 51 |  |  | Русь и Золотая Орда | *Репродуктивный уровень:*  называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси | § 14 |
| 52 |  |  | Русь и Литва |  | § 15,  сообщение Влияние ордынского владычества на русскую культуру |
| 53 |  |  | Культура русских земель в XII – XIII веках | *Репродуктивный уровень:*  составлять описание памятников русской культуры в данный период.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру. | § 16,  выявить и выписать в тетрадь исторические процессы  на основе произведения «Слово о  полку Игореве» |
| **Глава III. Русь Московская** | | | | | |
| 54 |  |  | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | *Репродуктивный уровень:*  давать определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси.  *Продуктивный уровень:*  выявлять группы населения,  заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси | § 17 |
| 55-56 |  |  | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы.  *Продуктивный уровень:*  выявить причины победы Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре. | § 18,  высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период |
| **IV четверть** | | | | | |
| 57 |  |  | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV |  | § 19 |
| 58 |  |  | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.  *Продуктивный уровень:*  раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»; систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. | § 20,  составить политический портрет Ивана III, Василия III |
| 59-60 |  |  | Московское государство в конце XV- начале XVI века. | *Репродуктивный уровень:*  давать определение понятий.  *Продуктивный уровень:*  систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы.  Выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях | § 21 |
| 61-62 |  |  | Церковь и государство в конце XV- начале XVI века. | *Репродуктивный уровень:*  давать определение понятий.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской властей. | § 22 |
| 63 |  |  | Реформы Избранной рады | *Репродуктивный уровень:*  рассказывать о правлении  Е. Глинской, детстве Ивана IV; описывать условия, влиявшие  на формирование личности Ивана IV.  *Продуктивный уровень:*  систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Сравнивать систему правления государством при Иване III и Иване IV; характеризовать цели, сущность и значение реформ Избранной рады. | § 23,  составление характеристики  Ивана IV с точки зрения взглядов современных историков. |
| 64-65 |  |  | Внешняя политика Ивана IV | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте направления походов Ивана IV; рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать причины успехов и неудач внешней политики.  Раскрывать значение присоединения территорий к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств | § 24 |
| 66 |  |  | Опричнина | *Репродуктивный уровень:*  называть существенные черты политического устройства при Иване IV.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать причины падения  Избранной рады и введения опричнины; характеризовать сущность опричнины; выявлять последствия опричнины для экономического и политического развития России | § 25,  Сообщения на тему: «Русская культура  и быт XVI века.» |
| 67 |  |  | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках | *Репродуктивный уровень:*  составлять описание памятников русской культуры.  *Продуктивный уровень:*  выявить влияние событий XVI века на характер русской  культуры.  Раскрывать историческое значение возникновение книгопечатания. | § 26,  вопросы и задания, сообщения |
| 68 |  |  | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках | § 27,  сообщение о быте русского народа в XVI веке |
| 69 |  |  | Быт XV – XVI веков |  | § 28,  подготовка к итоговой работе |
| 70 |  |  | Итоговый урок | Обобщать и систематизировать исторический материал |  |
| Итого: 70 часов | | | | | |