**Тема урока: «Слагаемые. Сумма.»**

**Цель урока:** формирование умения работать с терминами «слагаемые», «сумма», использовать эти термины при чтении записей.

**Тип урока**: урок закрепления нового материала.

**Форма урока**: игра – путешествие.

**Формы организации**: индивидуальная, парная, коллективная.

**Методы:** словесный, игровой, наглядный, поисковый, метод свободного выбора и свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

коллективная.

* повторить знания о взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения,
* проверить знания состава чисел, навыки счёта,
* сформировать умения сравнивать числа, читать примеры по – разному.

**Развивающие:**

* развивать математическую речь учащихся, их внимание, логическое мышление, мыслительные операции,
* развивать умения сравнивать, рассуждать, обобщать.

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь учеников к природе,
* способствовать воспитанию интереса к предмету.

**Здоровьесберегающие:**

* сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха,создание комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Планируемые результаты УУД:**

- Личностные: слушать и выполнять требования учителя

- Регулятивные: развитие познавательного интереса к учебному материалу

- Коммуникативные: работать в паре, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на уроке

-Познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, находить закономерности, обобщать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стуктурные элементы**  **(этапы урока)** | **Содержание урока.** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность учителя**  **УУД** |
| **1.Орг.момент** | Учитель:  Прозвенел урок,  Начинается урок.  Тут примеры и задачи  Игры, ребусы, для вас!  Пожелаю все удачи –  За работу, в добрый час. | Мотивация на урок | *Мотивация на урок, эмонациональный настрой*  **Р:** организация рабочего места, формирование социальной роли ученика. |
| **2. Постановка цели учебной деятельности**  **Слайд.**  *Звучит песня: «Голубой вагон»* | - У нас сегодня гости. Они хотят посмотреть умеете ли вы считать примеры, решать задачи, смекать ,отгадывать и думать.  *Учитель:*  -Прочитайте тему урока. Какие цели вы можете поставить перед собой?  - Сегодня необычный урок математики.  - Отгадайте загадку: «В году у дедушки четыре имени»  - Хочу вас пригласить отправиться в путешествие по временам года. А отправимся мы на поезде. | Дети ставят перед собой цель урока.  Отгадывают загадку:  «Времена года» (Зима, весна, лето, осень)  Дети под музыку имитируют движение поезда: -чух, чух… | *Учит ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно*  **Р:** определение цели выполнения на уроке, формирование положительного отношения к учению. |
| **3.Актуализация знаний.**  **Слайд.**  **(***Учитель надевает на голову корону осени с осенним шарфиком***)**  **Фронтальный опрос.**  **Взаимопроверка в парах.**    **Математический диктант**    **Коллективная проверка.**  **Работа в парах**  **Физминутка «Осенние листики»**  **Музыка. Слайд.** | - Какое время года сейчас на дворе?  *Учитель:*  - Осень в гости к нам пришла,  Всем задание принесла.  Ну – ка, цифры поднимитесь!  Дружно за руки возьмитесь.  - Какое число идёт за числом 2, 5, 8 ?  - Какое число идёт перед числом 3, 5, 7, 10 ?    -Назовите числа от 1 до 7, от 2 до 8, от 4 до10, от 9 до 2.  - Какие числа пропущены в каждом ряду?   1. К какому числу прибавили 2, если получили 6? 2. Увеличьте 7 на 2. 3. Из какого числа вычли 2, если получили 87 4. Уменьшите 9 на 2? 5. На сколько надо увеличить число 9, чтобы получить 10?   - Как называются числа при сложении?  Как найти первое слагаемое? Второе? На кленовых листочках нужно найти неизвестные слагаемые. | - Осень.  Дети читают стихи С.Я. Маршака от 1 до 10.  Повторение счёта от 1 до 10 и обратно.  Дети записывают в тетрадь пропущенные числа.  Записывают значения выражений в строчку.  Детям раздаются кленовые листочки разного цвета, на обратной стороне состав чисел с одним неизвестным слагаемым.  Ребята с этими листочками выполняют движения под физминутку.  Ребята отдыхают, настраиваются на другую работу. | *Предлагает задания*  **К:** потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог.  *Предлагает задания*  *Предлагает задания*  **Л:** контроль в форме сличения способа действия и его результата  **К:** умение работать в парах, вести диалог, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Осуществлять синтез  как составление целого из частей.  **Л:** контролировать действия партнёра |
| **4.Повторение изученного материала.**  **Слайд.**  *(Учитель надевает корону зимы с зимним шарфиком.)*  **Работа в группах.** *(Работа на интерактивной доске)*  **Коллективная проверка**  **Слайд.**  **Музыкальная пауза** *«Мишка с куклой бойко топают»* | *Загадка:*  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки,  Радость детям подарила  И на санках прокатила.  *Учитель:*  В гости к нам зима идёт.  Новый год уж настаёт,  Всем подарки принесёт.  Чтобы всем их получить,  Надо задание снова решить.   1. Нужно заполнить пустые клеточки.   А) В задаче нет одинаковых цифр   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | - | 8 | = |  |   Б) Здесь нет цифр 1 и 2. Во всех клетках разные числа.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | - | 6 | = |  |   В).В задании первое слагаемое меньше второго.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | + |  | = |  |   Г).Все числа больше 2.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | + |  | = |  |   Д).В пустых клетках только единицы и двойки   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | = |  |   - Назовите суммы.  2. *Игра «Сугробы»*  *Учитель:*  Пришла снежная зима,  Много снега принесла.  Возьмите белые листки,  Поиграем мы в снежки.  Учитель:  -Какие большие сугробы намело! Расчистим дорожки.  2 + 3 \* 7  7 + 1 \* 5  8 \* 2 + 6  - Назовите равенства и неравенства. Прочитай их по – разному. | - Зима.    Дети мнут листки, имитируя снежки и кидают их в корзину.  Дети подходят, переворачивают «сугробы» с примерами, решают, сравнивают и записывают в тетрадь.  Дети поют, пляшут под музыку.  Оздоровительная возможность детям отдохнуть, настроиться на предстоящую работу. | *Предлагает задание*  **П:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, формировать конечный результат.  **К:** умение слушать и слышать друг друга, высказывать своё мнение,вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Уметь строить логическую цепь рассуждений, доказательств.  Л:способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения, высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Решение задач.**  (*Учитель надевает корону весны с весенним шарфиком)*  **Слайд.**  **Слайд.**  *Иллюстрация к задаче.*  **Работа над задачей**.  **Физминутка «Бабочки»**  **Музыка**. **Слайд.** | *Загадка:*  Шагает красавица.  Легко земли касается  Идёт на поле, на реку  И по кусту, и по цветку.  *Учитель:*  В гости к нам весна пришла,  Вам задачки принесла.  а)Ваня любит витамины:  Он купил 2 апельсина, 5 яблок, 2 банана.  Всё в корзине у Ивана.  б)Важны весной для здоровья, друзья, витамины.  И яблоки ест непременно Данила  10 яблок их в корзине,  А после обеда осталось лишь 3.  *Учитель:*  - Кого считают первыми открывателями весны?  Составьте задачку по рисунку о птичках так, чтобы она решалась сложением.  *Учитель:*  Выберите схему к задаче, запишите решение.  (Дети находят два решения: 3 + 4 и 3 +4)  - Кто прав?  - Что произошло?  - Какой вывод можете сделать?  Учитель:  Вот и бабочки прилетели  На ваши ладошки сели  Ну – ка, дружные ребятки!  Вы решите им задачку.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   -Сколько квадратов на этом чертеже?  - Сколько всего на нём фигур? - Убери 2 палочки так, чтобы не осталось ни одного квадрата. | - Весна.  Дети отгадывают загадки, шепчут учителю правильный ответ на ушко, обсуждатся ответ.  Работают по алгоритму:  Условие  Требование  Решение  Ответ  Ребята записывают только решение.  Обобщают полученные знания. | **П:** Находить ответы на вопросы, используя иллюстрации, памятки**.Р:** работать по алгоритму, с правилами ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий, находить несколько вариантов решения учебной задачи.  **П:** ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, обобщать.  **К:** готовность слушать собеседника, вести диалог, выражать точно свои мысли.  *Включает уча-ся в контрольно – оценочную деятельность. Предлагает задания, помогает сделать вывод*. |
| **5.Итог урока.**  (*Учитель надевает корону лета с летним шарфиком*)  **Слайд.** | Загадка о лете.  - Где мы очутились?  - Нарвём для мамы букет цветов.  На каждом цветочке пример, кто правильно решит его, переворачивают и читают слово «Молодцы».  3 + 1, 4 – 2, 8 + 2, 10 – 5, 7 + 2, 6 + 3, 4 + 5 | Отгадывают загадку. Очутились на лесной полянке.  Дети решают примеры, читают их по – разному, находят суммы. | **Л**: способность характеризовать и оценивать собственнные математические знания и умения.  *Безошибочные устные ответы, умение находить и иправлять ошибки, оказывать взаимопомощь* |
| **6.Рефлексия**  **Слайды.**  **Музыка поезда.** | Вот и закончилось наше путешествие. Пора ехать домой.  *Учитель :*  Посмотрите вокруг, какой прекрасный удивительный мир нас окружает! У Константина Паустовского есть такие слова: «…и если мне хочется иногда жить до 20 лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца всё очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы. Любовь к родной природе – один из верных признаков любви к своей стране» | Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. | **Л:** оценка учебной деятельности, формирование умения осознать свои возможности в учении.  *Ценить и принимать ценности «Добро», «Природа»* |