**Грамота**

**Тема урока:** Правописание слов с мягким знаком  на конце и в середине слова.

**Основные цели:**

**Образовательные:** формирование умения использования мягкого знака для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

**Воспитательные:**формирование умения работать в паре, воспитывать интерес к учебному предмету; повышение учебной мотивации;

**Развивающие**:развивать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, синтез, обобщение; развитие памяти, воображения, способствовать расширению кругозора и объема словарного запаса учащихся.

**Знания, умения и навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят/ ученики в ходе урока:**

-закрепят знания уже о правописании слов с ь знаком на конце и в середине слова;

- обобщат знания о ь знаке;

- научатся овладевать практическими способами переноса слов с ь знаком,

- разовьют мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение;

- будет воспитываться интерес к учебному предмету;

- расширят кругозор у учащихся

**В результате деятельности на уроке у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:**

1.Регулятивные – умение решать проблемы

2.Коммуникативные – вести диалог

3.Познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.

4.Личностные – повышается культура школьника, максимальная личная эффективность в коллективной деятельности

**Оборудование:** компьютер, презентация слайдов, карточки для работы в группах, учебник,

**Ход урока**:

**1.Орг.момент.**

Сегодня на урок к нам пришел гость Зайка. Он хочет посмотреть, чему вы научились за это время. Ну и конечно, каждый гость приходит не с пустыми руками. Вот и наш гость принес конверт с заданиями и подарками.

**2.Чистописание.**

**А) пальчиковая гимнастика**

У собаки острый носик,
Есть и шейка, есть и хвостик.
- Правая ладонь на ребро, большой палец вверх, указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается. Повторить левой ладонью.

 **Б) работа в тетради**

 Я тетрадь свою открою

 И наклонно положу.

 Я, друзья, от вас не скрою,

 Ручку я вот так держу.

 Сяду прямо, не согнусь,

#  За работу я возьмусь

***Сь рь мь ль вь дь кь гь ть***

**3.Активизация знаний**

Посмотрите внимательно на соединения, которые вы написали.

Что заметили?

Что вы знаете о ь?

Определите тему урока. Задачи.

**4.Работа по теме урока**

1. *Работа в парах. Обсудите вместе.*

Подберите к словам из левого столбика слова из правого столбика. Соедините их стрелками.

Царь зверей голубь

Корабль пустыни лев

Почтовая птица Мойдодыр

Знаменитый умывальник верблюд

Прочитайте, что у вас получилось. Кто из вас может рассказать о почтовой птице?

2.*Работа с текстом*

Прочитайте текст, подчеркните слова с ь

У голубя есть одна замечательная особенность. Он может вернуться в свою голубятню из любого места кормежки или водопоя. Уже давно голубя стали использовать как почтовую птицу. Почтовый голубь может лететь много часов. Он развивает скорость до ста километров в час. Во время войны голуби доставили миллионы писем, документов, донесений. За эти заслуги отважным пернатым во Франции поставили памятник.

Что вы узнали о голубях? Какие слова подчеркнули? Какую роль играет ь в слове голубь, скорость?

**5.Физминутка**

*3. Письмо по образцу. Спрячьте ь знак в середину слова.*

 Пень-пеньки, фасоль-....(фасолька), день - ...(деньки), медаль- ...(медальки), капель- ...(капельки).

**6.Знакомство с новым произведением.**

1. Чтение учителя.

Сегодня Зайка нам принес интересную сказку. Особенность этой сказки в том, что ее сочинил мальчик 6 лет.

|  |
| --- |
| **ДОБРЫЙ ЗАЙКА** |

|  |
| --- |
| Жил-был добрый зайка, и звали его Добрик. Он всем помогал и словом, и делом.Однажды зайчик собирал грибы в лесу, и услышал, как кто-то горько плачет. Добрик увидел под деревом динозаврика, тот громко плакал. Доброму зайчику стало жаль динозавра, и он подошёл к нему что бы спросить, что случилось.—  Что с тобой, почему ты плачешь? — спросил Добрик.— Я плачу, потому что у меня нет друзей. — Послышалось ему в ответ.— Как это так? Друзья есть у всех! — Воскликнул зайчик.— А у меня их нет! — всхлипнул динозаврик.—  Но почему? — сказал зайка.— Потому что все меня боятся, из-за того что я страшный — прошептал плачущим голосом динозавр.          — ты вовсе не страшный, а наоборот милый и симпатичный!» —  ответил ему Добрик.— ты действительно так считаешь!? — спросил с надеждой в голосе динозаврик.— Конечно же да! — сказал Добрик — А теперь пойдём ко мне домой.Добрый зайка привёл динозаврика к себе в гости, они долго рассказывали друг другу смешные истории и пили чай с тортиком и конфетками.На следующий день Добрик познакомил всех с Дино (так звали динозаврика). Он всем очень понравился, все вместе они играли и веселились. У Дино появилось много друзей, за что он всегда благодарил Доброго зайку по имени Добрик!,,  |

Понравилась сказка? Что понравилось? Кто понравился? Хотели бы вы подружиться с зайчиком, динозавриком? Почему?

Попробуйте сами сочинить сказку о чем-нибудь принесите и мы ее обязательно прочитаем.

**7. Итог урока. Рефлексия.**

- Над чем сегодня работали?

- У кого возникли затруднения?

- Кто справился со всей работой и собой доволен?

Посмотрите, Зайка принес три морковки. Они разного размера. Оцените свою работу, в зависимости от размера морковки. Прикрепите стикеры.

**8. Оценивание учащихся.**

**9. Домашнее задание.**

Карточка.

 Спишите, вставляя, где нужно, букву ь.

 Щенок забился в угол ... Дедушка принес угол... У телеги сломалась ос. У варенья кружатся много ос...Нужен белый мел... Корабль сел на мел...Мой старший брат - учител...