Данный урок проводится в 6 классе. Учащиеся вспоминают основные понятия алгоритма, учатся представлять наглядно алгоритм (в виде блок-схемы).

**Тема урока « Типы алгоритмов. Построение блок-хем.»**

Тип урока урок-практикум

Вид урока комбинированный

**Цели урока**:

**Образовательная:**обобщить знания по теме «Алгоритм», установить межпредметную связь « математика-информатика»

**Развивающая**: Развитие внимания и мышления на уроке

**Воспитательная**:Воспитание интереса к предмету, стремление к получению знаний

**Задачи урока**: вспомнить основные блоки, уметь составлять блок-схемы, уметь анализировать и делать выводы

План урока

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задачи этапа | Форма организации деятельности | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Организационный момент (2 минуты) | 1. настроить учащихся на работу на уроке. | Фронтальный | * приветствие учащихся; * визуальный контроль готовности учащихся к уроку | - успокаиваются;  - настраиваются на работу на уроке;  - проверяют наличие всех необходимых принадлежностей. |
| 2 | Мотивационное начало урока (5 минуты) | Определение темы урока, целей | Фронтальная беседа | Задавать вопросы, контролировать правильность и полноту ответа. | Отвечать на вопросы полно и правильно.  *Учащиеся формулируют тему урока, цели* |
| 3 | Фронтальная беседа (5 мин) | Вспомнить с учащимися понятия «алгоритм» и «исполнитель алгоритма», СКИ, блок-схема | фронтальная | Задает вопросы | Внимательно слушать, отвечать на вопросы и |
| 4 | Систематизация знаний | Выполнение ряда практических задач | Коллективная, индивидуальная | Выполнять предложенные задания | Выполняют задания |
| 5 | Физкультминутка(2 минуты) | | | | |
| 6 | Подведение итогов урока (5 минут) | Проверить усвоение изученного материала | Фронтальная беседа | Опрос | Отвечать на вопросы учителя |
| 7 | Рефлексия(5 минут) | Посмотреть отношение детей к уроку | Анкетирование | Провести рефлексию. | Отразить свое отношение к данному уроку |
| 8 | Практическая работа | Создание алгоритмов в powerpoint 2010 | парная | Проверка | Выполнение заданий |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

**Учитель**: “Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь Проверьте, пожалуйста, себя, у каждого на столе должен быть учебник, тетрадь, дневник, пенал. На лице улыбка и в душе хорошее настроение. Если все на месте, то мы начинаем наш урок.”

**Ученики:** - проверяют готовность к уроку;- садятся на место

**Мотивационное начало урока**

**Учитель**: слово алгоритм какие из этих слов можно отнести к этому понятию

(открываю 1слайд где уже написаны)

**Ученики**: Предлагают варианты

**Учитель**: Как можно объединить одним словом линейный, ветвление, циклический

**Ученики**: типы алгоритмов

**Учитель**: тема нашего урока «Типы алгоритмов. Построение блок-схем»

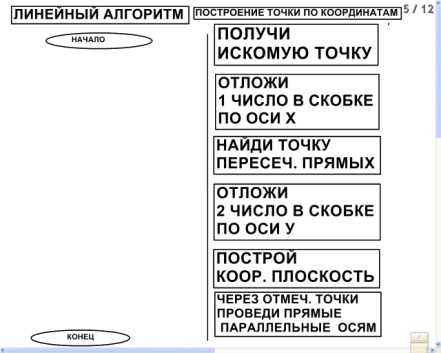
**2.Систематизация материала**

**2.1**Давайте с вами вспомним структуру линейного алгоритма

**2.2.** Алгоритмы применяются не только в информатике , но и математике. Давайте с вами попробуем составить линейный алгоритм построение точки по координатам.

Выполним этот алгорим, используя координатную плоскость

**2.3**Еще один алгоритм

****

**Учитель:Физкультминутка**

**Учитель:** А теперь давайте поиграем! Для этого, пожалуйста, встаньте и выйдете в проход. Я буду говорить стишок, а вы внимательно слушаете и повторяете движения за мной:

Робот думал и гадал,

Почему он так устал?

Покрутился, потянулся,

Всем вокруг он улыбнулся,

Шар большой надул, огромный,

Сдулся тот такой негодный,

Но наш Робот не грустит,

И за парту сесть спешит!

А теперь с новыми силами садимся на свои места.

1. **Подведение итогов урока**

**Ученики:** Алгоритм и исполнитель алгоритма Что такое алгоритм? Виды алгоритмов.

1. **Рефлексия**

**Учитель:** Какое выражение из записанных на доске характеризуют ваши ощущения после урока (открываю слайд с рефлексией)-Запишите на листочке выражение соответствующее вашим ощущениям.

1. **Практическая работа**

**Учитель:** Сегодня на уроке каждый из вас попробует себя в роли исполнителя определенного алгоритма. Но прежде чем начать выполнять алгоритм, давайте вспомним правила техники безопасности работы на компьютере.

**Ученики:** Начинают выполнять практические задание.

**Учитель:** Оценки за сегодняшний урок : оценка складывается из балов за работу на уроке и за практическую работу.

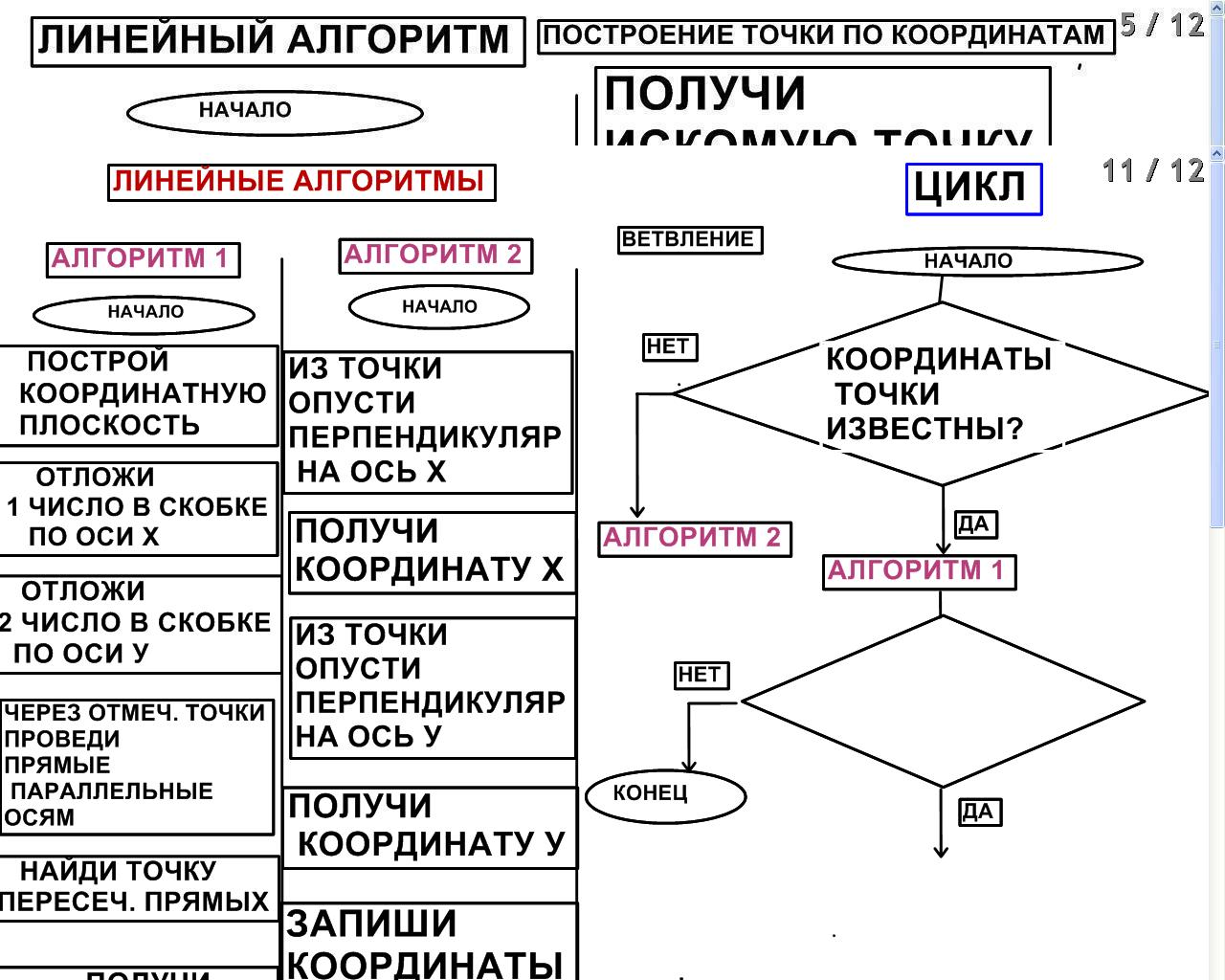
С вами было очень приятно работать. Всем спасибо до свидания.

**Домашнее задание**

Расставьте команды в алгоритме для робота: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e5fdb511-4a83-4865-a2a8-90292a4dfcad/%5BNS-INF_3-01-01-02%5D_%5BIM_153%5D.swf>

Исполнители алгоритмов: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/58e9a0c3-11df-4c94-a5eb-b0a7b359ea35/9_32.swf>

Ветвление:<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d49f2b6d-1862-449a-882c-2f3b712632e7/%5BNS-INF_4-01-01-02%5D_%5BIM_234%5D.swf>



**Используемая литература:**

1. Информатика и ИКТ. 6 класс. Учебник под редакцией Л.Л. Босовой, Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2010 г.
2. Уроки информатики в 5-6 классах. Методическое пособие под редакцией Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004 г.
3. Современные открытые уроки информатики. В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжиков, «Феникс», 2003 г.