*Конспект урока по английскому языку 3 класс.*

*Тема:* ***Знакомство: имя, возраст.***

**Цели деятельности педагога:** создать условия для развития навыков устной монологической речи и аудирования, умений отвечать на вопросы, повторения темы « Цвета»; способствовать развитию речевых навыков, мышления.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся рассказывать о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы, вести диалог- расспрос, используя вопрос Has he/she got…?, использовать в речи предложения в повелительном наклонении, заполнить анкету учащегося, читать слова с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом типах слога.

**Личностные:** выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной , толерантной и адаптивной личности; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и «незнания».

**Метапредметные:**

**-** *регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;

*-познавательные:* осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя, формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудио-текстов;

**-** *коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме ( на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера ; осознано строят речевые высказывания пол теме урока.

**Образовательные ресурсы:** карточки с анкетами, цветные карточки, карточки со звуками.

 **Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**1.Фонетическая зарядка.**

**[** i:- i:- i:-i:] we, see, meet, sweet

[ju:- ju-:ju-ju] new, pupil, few, music

[Λ-Λ-Λ-Λ] cup, funny, puppy, up ( артикуляционный аппарат нуждается в зарядке: упражняем его как будто мы произносим по- русски «*а»*, делая короткие резкие « прыжки» голосовыми связками).

[e-e-e-e] seven, end, hen, let′s.

**2.Речевая зарядка.**

I am a Boy

 I am ten.

 I like to play

 With me brother Ben.

**II. Повторение изученного материала.**

**1.Повторение цветовой гаммы.**

Учащиеся вместе с учителем повторяют названия цветов. Затем учитель вызывает одного ученика к доске, просит его повернуться спиной к классу, берет, например, чью-нибудь ручку и спрашивает: « What colour pen has Misha got?» Ученик отвечает: « I think Misha has got a blue pen.» Если цвет предмета угадан, к доске выходит тот ученик, которому принадлежит этот предмет, и так игра продолжается дальше.

**2.Работа в парах.**

Учащимся предлагается узнать, насколько внимателен сосед по парте.

1-й ученик. Has Misha got a blue pen?

2-й ученик. Yes, he has. ( No he has not.)

**3.Выполнение упражнений.**

1) Ex.3,p.4 (WB).

2) Ex.5,p.6 (WB).

3) Учитель. Прочитайте незнакомые слова со звуками, которые мы повторили в начале урока.

Слова: humour, rude, end, up, hunt, pupil, uncle, full, nineteen, agree, sledge, tennis, seek, meet, seek, penal.

4) Ex.1,2p.4 (WB).

 **Физкультминутка**

Bend your head!

Bend your knee!

Grow as tall

As a tall tree!

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand

And say « Good bye!»

**III. Введение нового материала.**

**1. Работа по учебнику.**

1) Ех.1, р.6 ( заполнение анкеты).

Учитель раздает листочки с анкетами, которые учащиеся должны будут заполнить после прослушивания текста.

Ученики заполняют анкету. После этого учитель предлагает учащимся рассказать о динозаврике, пользуясь моделями в учебнике, но от третьего лица.

- He is … He can… He has got…

2) Ex.6,p.7.

Работа с новыми словами: three, please, count.

Учащиеся читают записку мистера Гринвуда, которую он оставил своим ученикам. Затем смотрят на картинки и называют имена учеников, которые неверно поняли задание.

**2.Фронтальная работа.**

К доске выходит один учащийся. Он просит класс выполнить те или иные команды, например:

- Take your books, please.

- Sing «The ABC» song, please.

Класс выполняет команды.

**IV. Подведение итогов. Рефлексия.**

**-** Правила чтения каких букв мы с вами повторили?

- Что вы можете рассказать о себе?

**Домашнее задание:** Ех.4, р.4( WB).