**Пояснительная записка к уроку литературного чтения**

**Направление:** начальная школа

**Тема урока:** «Три ветки мимозы» В.К.Железников

**Характеристика класса:** В классе 23 человека. Из них 9 мальчиков и 14 девочек. Детей сирот нет, но есть дети из неполных семей: Михайлова Саша, Юнусов Магомед.

Многодетные семьи: Бекова Алмагуль, Варга Янош, Попов Саша, Юнусов Магомед.

Дети-инвалиды: Попов Саша.

Уровень подготовленности детей различный, есть дети с высоким, средним и низким уровнем развития. В классе благоприятный климат для воспитания и развития, как целостного коллектива, так и отдельной личности каждого ребёнка. Явные лидеры в классе: Брательникова Яна, Павлюкова Ксения, Михайлова Саша . Учащиеся дружат между собой и стараются помогать друг другу.

**Краткий анализ работы детей на уроке и результатов урока**

**Программа:** «Литературное чтение», ОС «Гармония»

**Авторы:** О.В. Кубасова

**Учебник:** «Литературное чтение », 3 класс

**Раздел: «**Весна идет, весне дорогу!»

**Количество часов в неделю:** 4 часа

**Количество часов в год:** 136 часов

**Тип урока:** «Урок первичного предъявления новых знаний»

**Этапы урока:**

1. Орг.момент
2. Актуализация знаний через проверку домашнего задания
3. Постановка учебных задач. Целеполагание
4. Речевая разминка. Этап подготовка к восприятию
5. Этап первичного восприятия текста
6. Открытие новых знаний
7. Этап применения знаний
8. Рефлексивно-оценочный этап

**Методы обучения:** словесные (метод бесед, дискуссий), наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций), практические (работа со словарем, с дополнительной информацией на листочках)

**Оборудование:** учебник литературного чтения , презентация, компьютер, словари , учебник окружающего мира

**Технологии:** элементы: здоровьесберегающей технологии (динамическая пауза,); информационно – коммуникативной технологии (компьютерные презентации); технологии деятельностного мышления; технологии развития критического мышления

**Цели урока:**

- познакомить детей с новым рассказом В. Железникова

– совершенствовать технику чтения; учить видеть авторскую позицию.

– развивать творческие способности, воображение, умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; умение работать с текстом.

– воспитывать читательский интерес к творчеству В. Железникова ; уважение к мнению товарищей; желание адекватно оценивать свои достижения.

**УУД:**

**Личностные:** Формировать нравственно-этические ориентиры, Развивать эстетические чувства и эстетический вкус. Развивать рефлексию. желания познавать, открывать новое,

**Регулятивные:** способность организовывать свою деятельность – умение принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; принимать учебную задачу

развивать умение контроля и самоконтроля , осуществлять контроль и оценку результатов.

**Познавательные**- ориентироваться в тексте, анализировать произведение с целью определения его эмоционального характера, для выявления мотивации поведения персонажей ,

для определения собственного отношения к персонажам для выявления причинно-следственных связей событий

**Коммуникативные:** умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками; выражать в речи свои мысли и действия; осуществлять совместную деятельность в малых группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент** | Создание положительного эмоционального настроя учащихся с использованием словесного метода | Самоконтроль готовности Настрой на хорошую работу на уроке. |
| **Актуализация знаний через проверка домашнего задания** | При проверки домашнего задания учащиеся рисовали словесную картину весны, находили информацию на листочках, работали со словарем | (**ЛичностныеУУД)** ориентироваться в словаре и находить ответ на поставленный вопрос  ***(Коммуникативные УУД).***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  ***(Познавательные УУД).***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов |
| **Постановка учебных задач Целеполагание** | Для постановки учебных задач предлагаю прочитать название произведения. узнать информацию об авторе | **Познавательные УУД**  Извлекать нужную информацию из дополнительных источников(листочков) . словарь |
| **Речевая разминка. Этап подготовки к восприятию текста** | Перед знакомством произведения предлагая речевую разминку | **Коммуникативные УУД**  Умение слушать своего товарища  **Познавательные УУД**  Осознанно читают , анализируют, обобщают, находят новое слово(подметка) находят информацию слова в словаре |
| **Этап первичного восприятия текста** | Первичное восприятие текста сильными учащимися | **Познавательные УУД**  Умение ориентироваться в тексте. |
| **Открытие новых знаний** | Работая с текстом учебника и иллюстрациями на слайде учащиеся пытаются открыть бездну рассказа, ответить на вопрос : кто виноват, что мальчику так плохо? | **Личностные УУД**  Оценивание ситуации и поступки героев  Личная саморефлексия, мотивация к познанию  Совершенствование устной речи  Формирование нравственных качеств  **Познавательные УУД**  Получение новой информации, умение говорить, развитие мыслительной деятельности  Умение анализировать, делать выводы, выстраивать цепочку рассуждений  **Регулятивные УУД** Учиться высказывать свое предположение на основе работы с учебником  **Коммуникативные УУД**  Вступать в общение с одноклассниками, выражать свою точку зрения, слушать другого |
| **Этап применения знаний** | Работа в группах нацеливает учащихся на определенный вид работы.  **Белая шляпа** (констатирует , устанавливает)факты без обсуждения  Т.е. что произошло в этом рассказе  **Желтая шляпа** (высказывает положительные моменты)  **Черная шляпа** (констатирует отрицательные моменты)  **Синяя шляпа** проводит анализ, группа отвечает на вопросы почему? зачем ?  **Зеленая шляпа** – творческая можно высказывать свои предположения , идеи  ( Чтобы было , если бы Витя не был малодушным) | **Коммуникативные УУД**  Осуществляя совместную деятельность в группах , осваивать различные способы взаимной помощи партнерам по общению, выполнять задание. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Обмен мнениями по изученной проблеме побудило учащихся к расширению информационного поля | **Личностные УУД**  Учащиеся соотносят цель , которую поставили в начале урока с результатом своей деятельности , достигнута или нет Умение оценивать самого себя, свою группу, работу. целостное осмысление, обобщение полученной информации, собственное отношение к героям |