**Дата:1.10.2014**

**Русский язык**

**Урок 22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Лексическое значение слова** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с понятием *лексическое значение слова*, с правописанием словарных слов: *береза,* *лопата*; способствовать формированию умения объяснять значение слов |
| **Тип урока** | постановка учебной задачи, поиск ее решения |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка; рассматривают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры |
| **Личностные результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** обладают способностью принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *постановка и решение проблем –* самостоятельно создают способы решения проблем.***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с непроверяемым написанием: *береза, лопата* |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  |   | Проверяют готовность к уроку. |
| **II.Каллиграфичес-кая минутка.** | Отработка написания букв |  | Вырабатывают калли-графический почерк |
| **III. Актуализация знаний** | Составляют предложение, выделяют основу | **СЛАЙД 3**-Составить из слов предложение, подчеркнуть основу.*ногами ковёр Пёстрый листьев шуршит под.* | Работают самостоятельно |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Игра «Отгадай слово» (с. 41)**СЛАЙД 5** | 1.Хищный зверь с мехом рыжего цвета. Часто встречается в сказках.2.Крупное травоядное животное, дает молоко. (молоко)3.Птица с черным хвостом и белыми крыльями. В русских сказках она воровка.(сорока)-Какое слово лишнее? Почему?-Что я делала, когда загадывала слово?– Прочитайте название раздела, с которым начинаем знакомиться.– Чему будем учиться? (говорить о значении слов)-На какой вопрос ответим? | Принимают учебную задачу, сформулирован-ную вместе с учителем |
| **Физминутка** | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Мы с сорокой-белобокой Дружно делаем уроки. Мы писали, и считали, И от этого устали. Встали по порядку, Сделаем зарядку. Крылья расправляем, По комнате летаем. Приседаем столько раз, Сколько пальчиков у нас. Головою повертели, Снова за уроки сели | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения). |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** | 1. Работа с рисунком. Слова- названия предметов (упр. 48) | **Упр. 48**-Прочитайте задание?-На что надо обратить внимание?-Какие слова с картинки можно добавить в каждую группу?-Составьте предложение по картинке. | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Осуществляют поиск информации на рисунке. Описывают рисунок, используя выразительные средства языка |
|  | 2. Развитие речи (упр. 49) |  **Упр. 49** | Самостоятельная работа-самопроверка |
|  | 3. Словарно-орфографичес-кая работа. *Береза, лопата* | **СЛАЙДЫ 6-11**Березалопата | Читают словарные слова, пишут. Запоми-нают правописание |
|  | 4. Лексическое значение слова *береза* (упр. 50)**СЛАЙДЫ 12-13** | -Прочитайте правило.-Что такое лексическое значение слова? (то, что обозначает слово) | Знакомятся с определением понятия «лексическое значение слова». |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** | **СЛАЙД 15****СЛАЙДЫ16-17** | -В конце какого предложения можно поставить восклицательный знак?*Наступила долгожданная осень …**Как красиво в осеннем парке …**Как прохладен и свеж осенний воздух …**Много грибов можно найти в осеннем лесу …* | Работа в парах |
| -Найди слова, в которых гласных и согласных звуков поровну.-Найди слова, в которых согласных звуков больше, чем гласных. | Повторяют |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание | – На какой вопрос нужно было ответить?- Какой вид работы понравился больше?– Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |